

江苏省普通高中星级评估

自评表

(三星晋评)

学校名称	昆山市巴城高级中学
现有星级	2022.09
校长姓名	陈祥龙
电 话	0512—57852208
学校地址	昆山市巴城镇学院路 868 号
学校网址	https://bcgz.ksedu.cn/

江苏省教育评估院制

二〇二二年七月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。校长对本表信息的真实性、全面性负责，并签字承诺。

二、学校简况信息与数据截止日期为申报当月，其他数据按系统中具体说明填报。

三、分项自评包括现状与成效、问题与不足、改进措施和目标，学校应围绕评价细则的要点客观自评，有序有据，简繁得当。达标程度不高的相关指标，其“问题与不足”的分析、“改进措施和目标”的制订不可缺少。

四、基础数据等需填写近3（学）年、近5年的相关数据，一般从申报数据截止当年或学年向前推算完整3年或5年，日历年度和学年度应注意区分，表中有具体说明的按说明填报。如申报时的即时数据与上学期数据有差异且影响达标等级判断的，请在自评概述中说明。各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料须坚持少而精的原则，提供能佐证特色或释疑解惑的必要材料，具体资料留作现场考察时备查。

六、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。指标达成度评价规则：所有观察点均达到A级要求的为A；观察点存在不足但整体达标程度在60%以上，且无评价细则所指不达标问题的为B；整体达标程度低于60%，或存在细则所指C级问题任一条的为C。

七、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写。相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

八、自评内容以“江苏省普通高中星级评估信息系统”公布为

目 录

一、学校简况	(3 页)
二、自评报告	(4-22 页)
三、分项自评	(23 页)
(一) 办学条件	(23-49 页)
(二) 队伍建设	(50-95 页)
(三) 管理水平	(96-130 页)
(四) 素质教育	(131-197 页)
(五) 办学绩效	(198-213 页)
四、设区市教育行政部门审核意见	(214 页)

一、学校简况

曾用校名	昆山市费俊龙中学	办学时间	1958年9月1日
校长移动电话	13962668571	校长办公电话	0512—57852208
学校校长办传真电话	0512—57850905	现有星级评定时间	2022年9月
学校性质	公办	学校主管部门	昆山市教育局
获得二星时间	2022年9月	教职工总数	158
专任教师总数	114	职工总数	44
中学高级教师数	29	中级教师数	34
省特级教师数	0	中学正高级教师数	0
特级兼中学正高级教师数	0	地市级学科带头人	13
高中班级数	24	高中生总数	1254
上学年提供高考选考组合数	10	本学年开设高考选考组合数	4
生均占地面积（平方米）	63.54	田径运动场（400M/300 M）	400M
生均校舍面积（平方米）	38.20	生均宿舍面积（平方米）	23.17
固定资产总值（元）	498000000	生均仪器设备值（元）	10181.50
上年度教育经费总收入（元）	0		
上年度财政拨款数（元）	22245455.13		
近5年净增专任教师数（人）	66		
近5年学业考试平均合格率（%）	98.36%		（按省考科目计算）
近5年创建总投入（元）	14967605.81		
近5年新扩校园面积（平方米）	42685.15		
近5年新增建筑面积（平方米）	83314.42		
近5年新增设施设备总值（元）	12767605.81		
电子邮箱	547694532@qq.com		
微信公众号	昆山市巴城高级中学		

二、自评报告

江苏省教育评估院：

近年来，我校再接再厉，自加压力，持续对照省五星级高中的创建标准，精准发力。经全校师生的辛勤努力，各项工作取得显著成效。现将自评情况报告如下，恳请予以评估。

行而不辍 思谋内涵发展之路

日新臻善 办好人民满意教育

——昆山市巴城高级中学创建江苏省五星级普通高中自评报告

第一部分 学校概况

昆山市巴城高级中学，初名昆山县第六中学，始建于1958年，后五易校名。1959年学校更名为昆山县巴城初级中学。1970年学校增设高中教育，更名为昆山县巴城中学。1959年昆山市撤县建市，学校更名为昆山市巴城中学，1997年搬迁至景城南路。2005年10月“神六”飞船发射成功，为纪念母校学子费俊龙的英雄事迹，2005年12月16日学校更名为昆山市费俊龙中学。2019年4月，经中共昆山市委机构编制委员会批准，学校正式更名为昆山市巴城高级中学。

学校现位于昆山市巴城镇学院路868号，毗邻风景秀丽的阳澄湖畔，在校学生1254人，占地面积79680平方米，生均校园占地面积63.54平方米。学校总建筑面积96606.83平方米，除宿舍面积外，生均校舍占地面积38.20平方米。学校整体布局合理、环境优美、设施先进，各类教学、生活用房一应俱全，拥有学习中心、会议中心、艺术中心、科学中心、图书馆、体育馆以及学生宿舍等基础设施，现代教育技术系统、数字广播系统、安监系统等全覆盖，实现了“环境园林化、设备现代化、网络数字化、食堂标准化、宿舍公寓化”，是广大师生宜教、宜学、宜居的理想之所。

学校现有教学班24个，班均人数52.25。其中高一年级16个班，学生总数842；高二年级4个班，学生总数211；高三年级4个班，学生总数201。在编教职工118人，其中专任教师114人，具有硕士研究生及以上学历或学位的教师68人，本科学历教师46人，研究生占专任教师比59.65%，具有中、高级技术职称教师63人，占专任教师总数55.26%，具

有高级技术职称教师 29 人，占比 25.44%。学校生师比 11:1。学校有设区市级学科带头人 13 名，有区县级学术、学科带头人 5 名，县级教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手等 32 名，县（市）级以上骨干教师共 50 名。

学校始终坚持“以人为本、为民办学”的理念，以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神为引领，以“行而不辍 日新臻善”为校训，结合学校“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”的办学思路，积极打造学校德育特色品牌、艺术教育特色品牌，积极落实精细化管理各项举措，不断深化教育教学改革，全面推进素质教育，学校教育事业稳步发展，教育活力明显增强，办学水平显著提升，办学特色更加显著。学校先后荣获昆山市年度教育综合考评优秀学校（A 等）、昆山市品质课程建设联盟学校、昆山市红十字工作先进集体、昆山市先进基层党组织、昆山市文明校园、苏州市文明校园以及苏州市智慧校园三星学校、昆山市高中政治学科基地等多项荣誉，良好的办学业绩受到了教育主管部门的认可和社会各界的一致赞誉。

第二部分 创建成效

“十四五”以来，学校切实加快新校建设步伐，聚力改善办学条件，优化整合教育资源，促进了学校全面、均衡、优质发展。2021 年 12 月，学校正式将创建“五星级”普通高中作为办学目标纳入《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》。围绕目标，学校成立创建工作领导小组，研读创建标准，制定创建规划，逐项自查自评，对标整改落实。同时，学校组织召开创建工作会议，统一思想，全面动员，明确分工，全校上下形成了“凝心聚力创三星，同心同德谋发展”的浓厚创建氛围。在各级领导的关心支持下，经过全体师生的不懈努力，创建工作成效显著，办学特色逐步形成。

一、攻坚克难，加大投入，大力改善办学条件

2020 年，昆山市委、市政府投资 5.9 亿元建设巴城高级中学新校区，并于 2022 年 8 月正式交付并投入使用。新校环境优美，设施完备，教学区、运动区、生活区分区合理，实现了“环境园林化、设备现代化、网络数字化、食堂标准化、宿舍公寓化”的美好愿景，是全体师生宜教、宜学、宜居的理想学习之所。

学校现有 8 跑道（塑胶）400 米标准田径场地，户外运动场地面积共 21512.23 平方米的，生均活动面积约 8.27 平方米。学校配备有标准足球场 1 片，室内篮球场 2 片，室外篮球场 4 片，室内羽毛球场 2 片，室外排球场 4 片，单双杠运动器械 54 件，拥有面积 2235.69 平方米的体育馆，1 个室内乒乓球室，1 个健身房，3 个标准器材室，建有 1000 座的体育看台，各种体育运动器材配备齐全，质量优良，能够满足正常体育教学和活动的需要。

学校教学仪器设备总值共计 12767605.81 元，生均达 10181.50 元。学校实验室均按省 I 类标准配备，有普通类物理实验室 5 间，化学实验室 4 间，生物实验室 4 间，实验准备室 8 间，药品室 1 间，危化品室 1 间，生物标本室 1 间，器材室 3 间，有充足的实验器材、耗材。学校定期补充实验用品，确保按新课程标准开足开齐了各类实验，保证学生实验 2 组 1 人。教师的演示实验和学生的分组实验开设率均为 100%。物理、化学、生物实验室配备实验员共 8 人，其中物理 3 人，化学 3 人，生物 2 人，以上人员均参加苏州市组织的专业岗位培训，并取得了相应合格证书。学校有音乐教室 3 间、美术教室 3 间、舞蹈教室 2 间、准备间 3 间、更衣室 2 间。音乐教室内有钢琴、音响、架子鼓等设施，美术教室有静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教具，舞蹈教室设施齐全，功能丰富。学校有通用技术教室 3 间，并配备有金工、木工等配套仪器。学校有创新类创客教室 1 间，录播教室 2 间，数字实验室能够满足学生日常实验需求。学校有专用计算机教室 4 间，共有电脑 224 台；录播教室 2 间、云电子阅览室 1 间，共有电脑 110 台；普通教室和专用教室均配备希沃一体机，共有电脑 101 台，可供学生使用的电脑总计 435 台。班级数量与专用计算机教室数量比为 6:1，在校学生数与可供使用计算机比为 2.88:1，完全达到江苏省中小学智慧校园建设标准。学校 60 间普通教室、41 间专用教室均配备希沃 86 寸多媒体触控一体机，并依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现了课堂教学的信息化。学校已成功创建“苏州市智慧校园三星学校”，并接入了电信网络光缆和移动网络光缆，网络顺畅，校内网络主干速率达到了 1000M，班级网络主干速率超百兆。网络信息点覆盖整个校园，学校拥有网络端口约 2000 个，实现了校园无线覆盖主要办公区域。

学校依托昆山教育局“智慧教育云平台”建立了服务于教学管理的统一综合信息服务平台。学校还建有内部企业微信管理平台，有效地实现了

校内信息的综合管理。学校网站域名 <https://bcgz.ksedu.cn/>，并配置网络与信息安全设备，对互联网的使用可控制、可管理、可追溯。全校实行实名制上网，网络安全有确实的保障。

学校图书馆共有两层，总建筑面积 1708.13 平方米，有纸质图书 65001 册，藏书结构合理，生均图书约 51.83 册，各类报刊杂志 104 种。学校定期采购新书，其中，2020 年新购图书 1300 册，年生均新购图书约 2.13 册；2021 年新购图书 1500 册，年生均新购图书约 2.44 册；2022 年新购图书 62201 册，年生均新购图书约为 49.60 册。每年订阅报纸、杂志均超过 100 种。图书馆有电子图书 7.1 万册，音视频资料 500G 左右，涵盖了各个学科，形成了丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。图书馆现有 1 个专用云电子阅览室，装备有 64 台电脑，另有非专用电子阅览室 5 个，装备有 270 台电脑，阅览室电脑共计 334 台，网上资源完全共享，数字化教学资源更新及时，能够有效支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动等，能够满足学生日常自主学习、交流分享的需要。学校图书馆一楼座位数约 300 个，二楼座位数约 250 个，共计 550 个，学生数与座位数比为 2.28:1，远远高于 10:1 的要求。图书馆管理智能化，开架借阅常态化，图书生均借阅量达 24.62 册，同时定期举办新书推荐和读书交流活动，已成为学生学习成长的第二课堂。图书馆现有 3 位管理人员，分别是何崇权、邹莲莲、於巧云，均参加过苏州市《中小学图书管理与服务》继续培训学习，成绩合格。图书管理工作人员认真负责，图书上架与借阅管理登记清晰。

学校建有男女宿舍共有 2 栋，每栋 10 层，总建筑面积 29054.08 平方米，可以满足学校满额条件下 90% 的学生的住宿需求，目前生均学生宿舍建筑面积 23.17 平方米。食堂独立设置，共两层，设学生座位席 2200 多个，教师座位席 170 多个，能够满足师生日常就餐需求。学校食堂由总务处专人负责，定期检查，并严格执行校级领导与中层干部陪餐制度，积极落实《食品卫生法》《学生食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求。学校有医务室、诊疗室、隔离观察室各 1 间，总计面积 85.3 平方米，现有专职校医 2 人，均有卫生专业技术资格证，能够熟练地处理紧急卫生事件和常规疾病预防控制工作。

二、搭建平台，挖掘潜能，着力打造优秀团队

学校始终抓严、抓实队伍建设，着力打造一支廉洁自律，团结奉献的

领导班子队伍；聚力打造一支师德好、有潜力、能创新的教师队伍，为学校持续、快速、稳定发展提供了切实的人才保障。

（一）加强干部队伍建设

学校现有校级领导班子成员 4 人，其中校长 1 人，副校长 3 人，校长兼职书记。各位校级领导均接受过市级以上教育行政部门组织的校长培训。全体校级领导均为中共党员、本科及以上学历（2 人具有在职研究生学历）、高级教师。4 位校级领导均来自教学一线，教学经验丰富，业务素质扎实，均主持或参与过省、市级课题研究。

学校校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准。校长陈祥龙同志，1994 年 7 月参加工作，从事教育工作已有 29 年，毕业于江苏教育学院美术教育专业，现职称为中小学高级教师。曾先后获得昆山市教学能手、昆山市学科带头人、昆山市教育系统优秀工会工作者、昆山市三等功、昆山市优秀教育工作者，长期担任高三毕业班美术教学工作，成绩斐然。陈祥龙校长先后任昆山市费俊龙中学总务主任、工会主席、副校长、昆山市张浦中学校长、昆山市锦溪中学校长、昆山市费俊龙中学校长等职务，拥有丰富的高中教育教学及管理经验。2019 年 6 月任昆山市巴城高级中学校长。

自担任昆山市巴城高级中学校长以来，陈祥龙同志始终坚持“以人为本、为民办学”的办学理念，秉承“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”的办学思路，坚持“立德树人”根本任务，着力打造学校德育特色品牌、艺术教育特色品牌，积极落实精细化管理各项举措，不断深化教育教学改革，全面推进素质教育，学校教育事业稳步发展，教育活力明显增强，办学水平显著提升，办学特色更加显著，得到了教育主管部门的认可和社会各界的广泛称赞。校长始终坚持深入一线，常态化深入教研组、备课组以及教师课堂，近三年累计听课 180 余节，涵盖了语数外等全学科，同时也兼及选修课程、社团课程等。近年来，陈祥龙校长与语文组黄勇老师共同主持了苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》，同时在各级各类刊物发表多篇论文，其中比较有代表性的，如《对美术文化若干问题的断想》在《科学大众》杂志发表，《小议如何培养学生重视分析色调形成的因素》在《苏州教育研究与实践》杂志发表，《以美育人 润物无声—美术教学中渗透人文关怀的体现》收录于《校园文学编辑部写作教学年会论文集》，

《利用本土化资源建设校园行为文化的研究》在《考试周刊》杂志发表，《农村中学校长的治校之道》在《考试周刊》杂志发表，《党建引领 赋能师资队伍建设》拟于2022年11月发表于《校长杂志》。2021年，陈祥龙校长在苏州市政协“协商议事”工作总结交流会上作《从“心”出发 加强师资队伍建设》的主题汇报。学校连续两年荣获昆山市教育年度综合考评优秀学校（A等），同时也先后获得昆山市文明校园、昆山市先进基层党组织、品质课程建设联盟学校、苏州市文明校园、苏州市智慧校园三星学校等荣誉。

学校校级领导班子成员平均年龄44岁，所学专业涵盖美术、政治、数学、物理4门学科。中层干部现有17人，其中办公室2人，人事处1人，教务处3人，德育处4人（含团委1人），教科处1人，教技处1人，安保处1人，总务处2人，体卫艺处2人，平均年龄38岁。学科分布语文2人，数学1人，英语2人，政治1人，历史3人，地理1人，体育3人，生物1人，音乐1人，美术1人，基本覆盖所有学科。中层干部中女性4人，占比12%。所有干部基本为大学本科及以上学历，3人为全日制研究生、1人取得硕士学位。其中，高级教师6人，占40%，多人多次获得各级各类奖励和表彰。全体行政干部中有设区市级学科带头人1人，昆山市学科带头人3人，昆山市德育能手1人，昆山市教学能手6人，昆山市教坛新秀5人。94.12%的中层干部在教学一线任教，在近三年的民主测评中，教职员工对校级领导、中层干部的满意度均在95%以上。

（二）重视师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，组织全体教师深入学习《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《省教育厅关于印发教师师德失范行为处理实施细则的通知》等文件精神，要求全体教师依法执教、爱岗敬业、为人师表、热爱学生，牢固树立为学校发展、为学生发展服务的思想。学校制订了《昆山市巴城高级中学职业道德考核方案》《昆山市巴城高级中学师德师风建设活动方案》等，并由校长室、党政办、工会主席专门负责师德师风建设具体事务，坚持把师德师风建设责任落实到每一位教师。学校高度重视教职工的思想政治工作，定期组织教职工开展政治学习，教职工每年政治学习10次。根据《关于进一步加强师德师风建设的通知》（昆教党〔2018〕3号）和《省教育厅关于开展拒绝有偿补课公开承诺活动的通知》（苏教师〔2018〕23号）文件精神，学校全

面开展拒绝有偿补课倡议活动，并将相关材料存档或上报。学校每学年至少开展一次满意度测评，学生对教师教学工作满意度达 90%以上。

学校建立了一套科学规范的师德师风考核评价体系，严格师德师风建设基本要求和基本规范，划清红线、亮明底线，建立师德违规行为负面清单和师德档案，强化规范和约束。在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面采用谈话、阅档等多种评价方式，严把政治关和师德关，严格落实师德考核前置审核制和师德失范“一票否决”制。师德考核评价工作坚持与时俱进和问题导向，不断总结和探索，完善评价主体、评价内容、评价方法、评价程序及评价指标体系，实现考核评价的科学化、规范化。

近年来，学校师德建设成效显著。在校长室的领导下，通过制度保障、措施落实、考核激励等方式，广大教职工团结协作，爱岗敬业，关爱学生，涌现出了一批优秀教师群体。学校俞斌老师荣获 2021 年度苏州市优秀教育工作者称号，陈文洁、於巧云等多位老师荣获昆山市优秀教育工作者称号。

（三）加快教师专业发展

学校重视骨干教师培养，通过开展入职前岗位培训，校内师徒结对活动，与江苏省昆山中学、周市高级中学等开展校际师徒结对活动，聘请昆山市教师发展中心退休英语研训员单祥富、历史研训员俞雪琴、物理研训员蔡援文等担任青年教师学科指导老师，促进青年骨干教师快速成长。近三年，学校共有 12 门学科共 40 名教师在区县级及以上开设公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在教科研竞赛中获奖共计 115 人次。具体情况如下：语文学科 4 名，数学学科 6 名；英语学科 4 名；政治学科 4 名；物理学科 2 名、化学学科 2 名，生物学科 3 名；信息技术学科 2 名；美术学科 5 名；音乐学科 2 名；体育学科 2 名。其中，邹莲莲老师在 2020 年昆山市高中美术教师绘画作品评比中荣获创作组一等奖，同年在苏州市第五届中小学生艺术节美育改革创新案例评比中荣获美术组一等奖；朱芸亿老师获昆山市青年体育教师教学技能基本功比赛一等奖；魏莉园老师获昆山信息教学微型课评比一等奖；朱佳佳老师获昆山市高中选修学科教师素养大赛二等奖；牛少丽老师获昆山市音乐优质课评比一等奖。近三年，各学科教师在省级以上期刊发表论文 42 篇。学校现有设区市学科带头人 13 人，其中数学 2 人、语文 2 人、政治 1 人、信息 1 人、生物 3 人、物

理 1 人、音乐 1 人、化学 2 人。

学校有一支相对稳定、业务精湛的校外兼职教师队伍，现有 24 个班级共配备了 27 位校外兼职教师。其中，德育工作外聘 3 人，分别承担学校法制教育、安全教育、德育教育等相关工作。此外，研究性学习 5 人，社会实践 3 人，社团活动 4 人，校本选修 7 人，心理健康教育 4 人，生涯规划 1 人。校外兼职教师能够充分发挥指导示范作用，基本满足了学校课程改革的需要，并在各类活动中取得了显著成绩。

学校先后制定了《昆山市巴城高级中学“巴城名师”培养计划》《昆山市巴城高级中学骨干教师培养方案》《昆山市巴城高级中学教师培训制度》《昆山市巴城高级中学校本培训实施工作实施方案》《昆山市巴城高级中学青年教师成长规划》以及《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》等，并按照各计划规划、各方案等制定了年度培训计划，有针对性地加以实施。学校重视学科组建设，选拔具有良好职业道德、勇于开拓进取、教育理念新、责任感强、服务意识强的老师来担任教研组长，抓好“上课——观课——研课”三环节，抓好“阅读——实践——反思”三环节，坚持个体反思与集体研讨相结合，基本形成了“人人有课题、人人做课题”的教研态势。备课组建设不断创新，明确了集体备课过程中备课组长、主备人、参备人各自的职责和任务，坚持集体备课“四结合”，即集体备课与个人备课相结合；备教学方法与备学习方法相结合；备知识传授与备能力培养相结合；备教师活动与备学生活动相结合。近三年，学校教师专业发展取得了阶段性成果，涌现出了一批先进典型。德育方面，有 3 位教师荣获昆山市“优秀班主任”“优秀德育工作者”等荣誉称号，有 3 位班主任所带班集体荣获昆山市“优秀班集体”称号，有 3 名老师获苏州市海外联谊会周氏德育奖励金。教学方面，7 位教师获苏州市学科带头人称号，9 位教师荣获昆山市学科带头人、教学能手和教坛新秀等荣誉称号，新教师均顺利通过了昆山市青年教师“一二三”考核工程。

近三年，学校以全体教师为对象，以青年教师为重点，以教师专业素养提升为抓手，每年开展师德培训、学科教学培训、教学技能培训、教师心理培训以及高中生职业生涯规划培训、新高考背景下学生走班教学管理培训等专题培训项目，教师各方面能力显著提升，100%的教师能在信息技术环境下开展教学、教研、评价等活动。近三年，学校于广春老师、罗开林老师、陈丽影老师先后在苏州市中小学微课制作比赛中获微课制作二

、三等奖；魏莉园老师在 2022 年昆山市中小学信息教学微型课评比中荣获一等奖。

为推进学生多元化发展、个性化成长，学校充分挖掘校内外课程资源，组织教师先后开设选修课程 32 门，50%以上的教师兼教一门及一门以上选修课。学校具有高中循环教学经历的教师 70 人，占专任教师总数的 61.4%。近三年，学校具有半年及以上校际交流任教经历的教师 12 人，教师流动率为 10.52%。其中，徐晓博老师流入江苏省昆山中学；迟宪春老师流入柏庐高级中学，刘海平老师从昆山中学、计淑英老师从市一中调至我校交流任教。同时，学校十分重视教师专业学习与业务培训。近三年，学校用于教师学习、培训的经费总额分别为 49460 元、132934.2 元和 78137.62 元，分别占学校年度公用经费预算总额的 5.97%，13.10%，7.21%。

三、规范办学，优化机制，全面提升管理水平

学校结合探索现代化学校制度，全面落实制度化、规范化、民主化、人文化的管理理念，坚持规范办学和机制创新，促进了学校各项工作持续、健康、稳定发展。

（一）以章程规划统领发展

为全面贯彻党的教育方针，推进依法治校，建设现代学校制度，学校制订了《昆山市巴城高级中学章程》，明确提出坚持“以人为本、为民办”的办学理念，力求将学校建设成办学思想先进，教学设施优良，综合管理精细，师资队伍精良，办学特色彰显，具有良好办学业绩和社会声誉的优质示范高中。

为了促进学校各项事业科学发展、和谐发展、快速发展，办好人民满意的高中教育，学校在认真分析发展优势和面临困境的基础上，科学制定了《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》（2021—2025），确立了办学目标、育人目标、师资目标、质量目标以及治理目标等，并明确提出利用 1 至 3 年的时间将学校创建成“五星级”普通高中，确保学校发展有明确的目标指引和科学的行动指南。发展规划制定符合教育方针和教育规律，目标定位贴合学校发展实际和发展需求，并广泛征求了教代会代表意见，得到了论证专家的肯定和教育主管部门的认可。同时，学校从组织机制、管理机制、规章制度、后勤服务、人力资源等方面为规划的顺利实施提供了各项机制保障。为及时了解学校发展规划的组织实施情况，学校研究制定了《昆山市巴城高级中学发展规划实施情况中期检查方案》以及《昆

山市巴城高级中学发展规划终期评估自评工作方案》，确保各处室工作围绕发展规划开展。自规划实施以来，学校在办学条件、管理水平、队伍建设、立德树人、课程改革、教科研等方面取得了可喜的成绩。

（二）以管理制度规范行为

学校重视管理制度建设，不断加强内部管理体制变革，完善各项规章制度、岗位职责，实现了用科学的制度规范全体师生行为，通过健全的规章制度实施学校管理。依据《江苏省中小学管理规范》，学校修订了《昆山市巴城高级中学章程》，并以此作为顶层设计，先后制定或修订了《昆山市巴城高级中学中层干部选拔任用实施方案》《昆山市巴城高级中学中层干部考核办法》《昆山市巴城高级中学教职工考勤制度》等。为进一步加强管理，德育处组织修订了《昆山市巴城高级中学班主任一日常规》《昆山市巴城高级中学学生一日常规》《昆山市巴城高级中学寄宿生管理规定》以及《昆山市巴城高级中学学生违纪处理办法》等德育管理制度。为加强对新课程的实施进程、开展计划、学分管理、评价标准作更加详尽规划，构建以目标性评价、过程性评价和总结性评价相结合的促进学生全面发展的评价体系，学校教务处先后组织制定了《昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学综合素质实施评价细则》以及《昆山市巴城高级中学学分管理办法》等。为推进学校管理体制变革，学校制订了《昆山市高级中学教职工代表大会工作细则》《昆山市巴城高级中学校务公开制度》等，使学校管理体制更为规范。为推进教师队伍，尤其是青年教师队伍的建设，学校制订了《昆山市巴城高级中学校本培训工作方案》《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》《昆山市巴城高级中学青年教师成长规划》，修订了《昆山市巴城高级中学骨干教师培养方案》，促进了青年教师的快速成长，提高了教学管理的有效性。作为学校管理改革的最重要体现，学校制订了《昆山市巴城高级中学绩效考核实施办法》，将个人工作的绩效与教学实绩挂钩，对所有的职能部门、管理人员、教学人员和总务后勤人员的岗位职责进行了明确的界定和科学的测评，体现了“兼顾效率和公平”的原则，增强了教职工的主人翁意识，极大地激发了教职工的积极性和创造性。为适应现代心理干预与教育的需要，学校设立了心理辅导室，制定了学校心理辅导室规章制度，明确了咨询人员守则和咨询工作的基本准则等，从制度上保障学生的身心健康发展和个人隐私。为激发内部活力，最大限度地发掘教职工的潜能，学校着重

推进人事制度和分配制度的改革创新。为规范后勤管理工作，学校制订了《昆山市巴城高级中学物资采购、领用制度》《昆山市巴城高级中学后勤仓库管理制度》《昆山市巴城高级中学食堂管理制度》等配套制度体系，权责明确，实施到位，为校园安全和教学工作提供了良好的辅助和支撑。

（三）以校务公开促进和谐

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理、民主管理水平。学校成立了以陈祥龙校长为组长的校务公开领导小组，以及以黄勇主任为组长的校务公开工作小组，负责校务公开的组织实施和具体工作落实。学校先后研究制定了《昆山市巴城高级中学校务公开实施方案》《昆山市巴城高级中学校务公开制度》《昆山市巴城高级中学校务公开监督制度》《昆山市巴城高级中学教职工代表大会工作细则》等，为落实校务公开提供了切实的机制保障。学校校务公开形式丰富多样。一是会议公开。通过校长办公会、全体行政会议、全体教职工大会、教职工代表大会以及家长会等校内外各类会议，将学校的决策和意见进行不同层面、不同程度公开。二是书面公开。设立校务公开专栏，长期公示“三表”（作息时间表、教师任课情况表和总课表）、行政人员分工、收费项目和标准，以及其它需要进行校务公开的内容。三是网络公开。在校园网站实时公告各项事宜，通过微信公众平台公示相关内容，广泛接受社会各界人士的监督。学校校务公开内容涵盖广泛，涉及政策法规、学校规章制度、学校财务管理等多个方面，包括学校发展规划、重大决策、重大工作安排、干部任用、收费规定、党员发展、评先评优、职称晋升、年终考核、规章制度制订、经费预决算、财务收支、招生工作等十多项具体校务。

四、立德树人，注重实效，深入推进素质教育

建校以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育工作会议精神为指导，以“立德树人”为根本，以“载人航天精神”引领，以“行而不辍、日新臻善”为校训，结合学校的办学理念，打造以“德育主题教育”为特色的校园文化，大力推进素质教育，取得了显著成效。

（一）坚持育人文本，践行德育为先

学校坚持“育人为本、德育为先”的德育理念和“以德促学、以德促教”的德育目标，认真贯彻落实《中学德育大纲》等纲领性文件，并针对各年级学生特点分层确立德育目标，扎实开展学校德育工作。

1. 构建德育工作体系。学校成立了以党支部、校长室为核心，以德育处、团委、学生会为主体的德育工作机构；成立了以校长、分管德育校长、德育处主任、各年级主任、团委书记组成的德育工作领导小组，对学校德育工作进行决策和监督；建立了校长室、德育处、年级组、班级四级管理网络，具体落实德育工作；构建了由学校、家长委员会、社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育网络体系，做到内外结合，齐抓共管。

2. 健全德育工作制度。学校积极进行新时期德育工作内容、方式、管理和评价等方面的改革，结合学生自身特点和时代特色，凸显了德育活动的时代性。德育工作制度化，各项工作紧紧围绕德育制度开展。学校修订了《昆山市巴城高级中学班主任工作规定》《昆山市巴城高级中学“三好学生”“优秀学生干部”评选办法》《昆山市巴城高级中学学生一日行为规范》《昆山巴城高级中学纪律处分条例》《昆山巴城高级中学学生课间管理制度》《昆山巴城高级中学宿舍管理规定》等制度，通过制度约束提高德育管理的实效性。

3. 丰富德育工作形式。学校开展形式多样的德育活动，实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。

(1) 学校重视课程育人，坚持打造校本化的德育主题教育课程。结合学生实际，开设“心理健康教育、生命教育、感恩教育、成长规划教育、法制教育”等主题班会，实现主题班会课程化、序列化。

(2) 学校重视文化育人，坚持利用公告栏、橱窗、电子屏等落实文化育人，并在教室内张贴“中学生核心素养”“八礼四仪”“社会主义核心价值观”等，营造了浓厚的文化育人氛围。学校重视活动育人，依据昆山市中小学德育主题月活动要求，并结合学校实际，开展了系列化的主题活动，如养成教育系列活动、法制宣传教育系列活动、心理健康教育系列活动、文明礼仪教育系列活动、感恩教育系列活动、成长规划教育系列活动、社会实践志愿服务活动、高考百日誓师以及十八岁成人仪式等活动。

(3) 学校重视实践育人。学校积极开发校外德育实践基地资源，与昆山市青少年宫、昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园等德育实践基地紧密联系，组织了各类社会实践活动。近三年，学生先后赴常熟沙家浜、苏州大阳山、科技馆、文化馆、福利院等参加社会实践和志愿服务活动。

(4) 学校重视协同育人。学校构建了由学校、家长委员会、街道社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育社会网络体系，做到内外结合，齐抓共管。学校组织成立家委会，通过家长代表座谈、家长会，推进家校联系，探讨家庭教育方法。学校聘请巴城派出所所长裘雨锋作为法制副校长，协同管理学生成长，并设立巴城讲坛，邀请各领域专家到校为学生开设讲座，拓宽学生视野，提升学生素质。

4. 德育工作成效显著。丰富多彩的德育活动，取得了明显育人成效。近三年，多位学生在省、市、县级获奖，2020年徐波同学获得苏州市级三好学生，许明、张欣、王鑫同学获昆山市三好学生，杨瑞同学获得苏州市优秀学生干部，孙钱怡同学获昆山市优秀学生干部，高三（2）班获昆山市优秀班集体。2021年任宾宾同学获苏州市级三好学生，吴兹湛、沈之衡、王梦瑶同学获昆山市三好学生，张怡涵同学获苏州市级优秀学生干部，田成杰同学获昆山市优秀学生干部，高三（4）班获昆山市优秀班集体；2022年吴兹甚同学获省级三好学生，施一帆、陈昊同学获苏州市级三好学生，宋金权、张先睿、范珊珊同学获昆山市三好学生，雷静茹同学获苏州市优秀学生干部，王赢傅雅同学获昆山市级优秀学生干部，高三（3）班获得昆山市优秀班集体。

（二）完善课程规划，落实学科素养

学校深入贯彻普通高中新课程改革精神，规范实施并开齐开足各类国家课程、地方课程，结合校情学情开发校本课程，开展研究性学习、社会实践和社区活动，促进课程改革实践的有效推进，促使学科素养落地生根。

1. 深化课程规划。为了提高学生的综合素养，让学生掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，形成初步的科学人文素养、环境意识、创新精神和实践能力。学校成立了新课改领导小组，明确工作职责，严格执行课程开发评估与审批制度，坚持以“课程丰富、特色鲜明、质量优异、全面发展、自主发展、社会参与”为基准，扎扎实实制订课程发展规划。学校根据教育部《基础教育课程改革实施纲要》和《江苏省课程改革实施方案》，结合实际制订了《昆山巴城高级中学课程改革发展规划》，并在此基础上制订了各项实施方案，如《昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学综合实践活动课程实施方案》等，并就新课程实施的目标任务、基本原则建立了组织机构，对实施进程、课程计划、学分管理等作了具体规划。

2. 推进课程建设。学校严格按照课程计划开齐开足国家及地方课程，构建必修课程与选修课程、规定课程与校本课程相结合，综合实践活动与研究性学习相融合的完整课程体系。在开设规定必修课的同时，对于音乐、体育、美术、通用技术、信息技术、心理健康教育等选修课程也全面执行国家课程标准。学校重视学生视力保护和体质监测，坚持每天开展 1 小时阳光体育活动，统筹各学科教师作业布置，控制作业量，确保学生睡眠时间不少于 8 小时。充分发挥图书馆、实验室、计算机和信息中心及校外实践基地的作用，组织学生参加各种形式的综合社会实践活动，在实践中增长知识，提高能力。近 3 年，学校共开发了 32 门校本课程，编印了《素描》《书法》《竹笛》《烘焙基础》《健美操》《羽毛球运动》《跆拳道运动概述》等 32 门校本教材。在三年实践的基础上，学校形成了以《竹笛》《素描》《数学竞赛》等为代表的一批深受学生欢迎、能为兄弟学校示范的校本教材 8 本。

3. 实施劳动课程。学校重视劳动教育，积极开发实施劳动课程。学校以《中共中央关于改革和加强中小学德育工作通知》为依据，开设了形式丰富的劳动课程，内容主要有：自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、学工学农劳动及勤工俭学劳动。学校制定了《昆山市巴城高级中学劳动教育实践制度》，进一步明确学生劳动教育的形式与管理要求。具体如下：（1）劳技课教学。要求做到课时落实、设备落实、教材落实、师资落实，切实把劳动课程的考查纳入综合实践考查内容，记入学分。（2）在家庭教育中实施自我服务与家务劳动。学校每周布置家庭劳动任务，如烧一顿饭、整理房间等，要求学生拍好照片，做好记录，及时交学校存档。（3）学校与社会公益劳动。学生在校期间帮助寄宿生搬运行李，帮助食堂清理碗筷，修剪学校绿地等。学生参加社会志愿活动每学期须不少于 40 小时。（4）技能性活动课和勤工俭学。学校组织学生学习花卉种植、学习农产品种植、养殖等。同时，学校还积极利用地方经济文化资源和人脉资源，组织学生到昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市青少年宫等德育实践基地，开展丰富多彩、形式多样的劳动实践活动。学校还与巴城年丰社区、巴城红杨社区结对共建，定期组织学生走进社区从事志愿服务工作。近年来，学校劳动实践活动开展得有声有色，极大地拓展了学生劳动实践途径，有效地丰富了学生的劳动体验。

4. 优化评价机制。在实施新课程的背景下，教师在教学过程中注重发

挥学生的主体作用，由过去的“传授式讲师”转变为“引领学生自主合作学习的引路人”，学生学习主动性和课堂效果得到显著提升。为推进素质教育与课程改革，学校科学实施了评价制度改革，建立了较为符合学校实际的学生、教师、课程“三项评价”。学生评价方面，摒弃“只以成绩定高下”的做法，确立了整体的评价观，全面考查学生的综合素质。在关注学生学习能力的同时，考评学生的道德品质与公民素养，考察学生交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面的能力。在教师评价方面，不仅注重评价教师的课堂教学效果，还注重对其师德修养、协作精神、专业发展和工作绩效的综合考评。同时也将评价融入日常教学管理，强化教师自我发展意识，提高教师专业反思，促进教师自主发展。在课程评价方面，学校严格执行课程计划，开足开齐教育主管部门规定的国家课程与地方课程。落实好必修课程、选修课程、地方课程、校本课程的开发、利用和评价工作。通过近三年的不懈努力，学校形成了适合素质教育要求的学生评价、教师评价和课程评价体系，极大地调动了教师教学与学生学习的积极性和主动性。

5. 深化学科教研。学校设立教科处，负责学校的教育科研和教师专业发展工作。成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，各科室负责人、各教研组长为成员的教科研领导小组，形成了“校长室—教科处—教研组—备课组—教师”的教科研网络组织，并先后组织制订了《昆山市巴城高级中学“十三五”校本培训规划》《昆山市巴城高级中学教师培训制度》《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》《昆山市巴城高级中学教学“六认真”实施细则》《昆山市巴城高级中学教师五年发展规划》等一系列制度文件。近三年，学校参与或独立承担的县市级以上课题共 23 个，其中省级课题 3 个，市级课题 2 个，县级课题 18 个，其中江苏省级课题《教师发展服务网络管理平台的建设研究》《大陆与台湾初中语文教学微点比较研究》已经结题，苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》正在积极收集材料准备申请结题，苏州市教育科学“十四五”规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制与策略的实践研究》正在全校发动，积极推进。学校教师在省级刊物发表论文共 42 篇。其中，2019-2020 学年度公开发表省级论文 16 篇，另有设区市级及以上论文获奖 4 篇，发表及获奖共计人数 17 人；2020-2021 学年度公开发表省级论文 13 篇，另有设区市级以上的论文获奖 3 篇，发表及获奖

人数共计 15 人；2021-2022 学年度公开发表省级论文 13 篇，人数计 13 人。实现了近 3 年年均 20%的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。

五、全面发展，擦亮品牌，办学业绩充分彰显

学校重视培养学生综合素质，重视学生体质健康和体育技能培养。近 3 年，学生学业水平考试一次性合格率均超省平均水平，并在县级以上组织的各级各类活动中获奖多次。

（一）办学业绩取得新突破

近五年，学校学生学业水平测试一次性总体合格率(C及以上)98.34%。2018 届学生学业水平测试一次合格率 100%，2019 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2020 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2021 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2022 届学生学业水平测试一次合格率 96.52%。2020 届高考本科达线率 98.35%，2021 届高考本科达线率 80.12%，2022 届高考本科达线率 75.16%。有多位同学被东南大学、南京航空航天大学、上海大学、东北师范大学、南京师范大学等国内知名高校录取。学校既注重文化生的培养，也重视艺体特长生的培养，关注每一个学生的发展，力争让每一位学生成功成才。同时，学校重视体育健康教育工作，坚持利用大课间开展“阳光体育运动”。学生通过《篮球》《健美操》《跆拳道运动概述》等校本课程的学习和相关社团活动掌握了一到三项体育技能。2021 年 7 位同学在昆山市中学生田径运动会获奖。学校每年进行中学生常规体检，跟踪建立学生体质健康监测工作制度。近三年，学生的体质健康达标率分别为 98.3%、98.3%、98.4%。学校高度重视学生视力的保护，2022 届毕业生在高一年级末近视率为 55.3%，在高三年级末近视率为 60.1%，近视率较入学初提升 4.8%，升幅低于入学初的 5%。

（二）社团活动绽放新光彩

学校既注重学科教学，又注重校园社团活动。学校开设各类社团 48 个，达到班级总数 2 倍，并广泛吸纳学生参与。同时学校根据学生需要，不断调整建设思路，稳定活动场所、指导老师，丰富活动方式。每年学校组织校园文化艺术节、校园读书节、演讲朗诵比赛、合唱比赛、篮球友谊赛等活动，为各社团成员展现才华搭建了舞台。各社团开展的活动，不仅拓展了学生的知识面，还有效培养了学生的组织能力，增强了团队精神，丰富了学生的学习生活和内心世界，促进了学生的兴趣爱好和个性特长的

发展。学校积极培养学生的创新精神和实践能力，为学生创造广阔的自主学习空间。学校注重学生的特长发展，学科竞赛和各级各类活动成绩不断提高。近三年，学生在昆山市级及以上举办的学科、文化、艺体等各级各类活动中共有 172 人次学生个人获奖，另有 204 人次学生在团体活动中获奖，一共 376 人次占三年学生总人数的 21.37%

（三）心理健康呈现新特色

我校于 2003 年 10 月成立了心理辅导室。目前，社团指导教师有李梦雪、向振文、吴玲、秦颖、黄勇、朱清兰、陈德燕等 7 位心理辅导老师，现有学生成员 83 人。社团以学生为主体，在社会变化发展和青少年的成长过程中，关注每一位成员，使他们在增长自身心理健康知识的同时，关注他人的心理健康，并通过各种互动活动，使心理健康深入每一位学生。该社团的成立，使学校心理健康教育工作趋于系统化、规模化、常态化，营造了良好的心理健康校园文化氛围，让全校同学都主动关注和维护自身心理健康，提高心理自我保健意识，为促进学生全面、健康发展提供了坚实的保障。

（四）美术教育形成新优势

学校美术特色教育开办于 2001 年。目前已有 20 余年的办学历史，积累了丰富的美术教学与管理经验，已形成了“以画启智、以美育人”的美术办学特色。2021 年，学校正式成立昆山市巴城高级中学美术特色班。近三年来，学校艺术类高考本科达线率分别为 92.3%、100%、100%，先后有 60 余位同学被东南大学、东北师范大学、南京邮电大学上海大学、中国美术学院、四川美术学院、西安美术学院、天津美术学院、南京艺术学院等国内知名院校录取。

学校对全体美术教师始终坚持“双线培养”的模式，采用“进修培训内挖潜力”和“走出去 引进来”相结合的方式，全面提升美术教师的专业素养。学校胡家福老师曾被选派赴清华大学美术学院油画研修班进修 1 年，并顺利结业。在管理上，学校实行文化课和专业课教师共同负责的双层管理制度，推行文化课教学与专业训练并重的教学策略，初步形成了一种全新的教育管理模式。

同时，学校进一步加强艺教研究，不断完善课程体系。学校根据美术特色教育的新形势、新要求，修订和调整美术课程目标，制定了较完整的美术教学大纲，设置了以美术基础课、设计基础课、综合美术活动实践课

为主线的课程体系。围绕美术特色教育，学校编制了《素描》《中国画鉴赏》等校本教材。课题《高中美术文化的建构提升学生审美能力的行动研究》有效地推动了美术特色教育的发展，起到了良好的辐射作用。

学校拥有治学严谨、教学经验丰富的美术教师6人，其中，国培计划骨干胡家福老师为中国工艺美术学会会员、苏州美术家协会会员。近年来，学校美术教师在省级期刊发表美术类教育教学论文17篇，在各级各类比赛（含公开课）中获奖19人次，在各级各类画展参展作品17件，何崇权老师出版个人作品集1部。

近三年来，学校参加昆山市及苏州市举办的各类书画比赛累计获奖94人。彭梦琳、陈健豪等9名同学在2019—2020学年的昆山市中小学垃圾分类主题才艺秀作品评比中分获昆山市级二、三等奖；刘亚楠、胡雪等10名同学在2019年昆山市中小学规范汉字书写比赛高中硬笔组、软笔组中分获一、二、三等奖；谢玉欣、宋芷清在第16届全省少年儿童书信文化活动中分获二、三等奖；刘嘉伟、杨馨怡等8名同学在昆山市中小学生“垃圾分类我先行”绘画大赛中分获一、二、三等奖。徐颖、周佳其等9名同学在昆山市中小学生艺术节绘画评比活动中分获一、二、三等奖；曹苏睿、宋梦媛等11名同学在昆山市中小学生艺术节书法评比中获一、二、三等奖。2020—2021学年严怡欣、袁熙等8名同学在2021年昆山市中小学生艺术节绘画比赛中分获一二三等奖；王子宸、王智涛、胡姝涵在2021年昆山市中小学生艺术节书法比赛中分获一、二等奖；王广齐、王慧慧等8名同学在2021年第四届昆山市科普漫画作品评比中获二、三等奖；潘陈晨、徐晗等8名同学在2022年昆山市中小学环境健康杯征文绘画活动中分获一、二、三等奖。

三年来，学校办学业绩突出，赢得了学生、家长社会各界的充分肯定和高度赞誉。昆山市主流媒体先后报道了学校校际交流情况、新校建设情况、校园文化建设情况等。学校的办学理念、学校精神、校园文化、师资水平等得到广泛认同，社会各界好评率达95%以上，同时也为兄弟学校提供了可借鉴的宝贵经验。

第三部分 展望与反思

三年来，学校不断深化教育教学改革，全面推进素质教育，学校教育事业稳步发展，办学绩效显著，社会美誉度日益提高，已完全具备申报条件，但对新时代发展要求和人民群众对优质教育资源的期望还存在一定差

距。首先，学校高度重视教师的培训和培养，但由于扩轨办学的实际需要，学校招聘了大量的青年教师，工作未满三年的教师（绝大部分是研究生学历）所占比例较大，他们工作热情高，但教育教学经验缺乏、专业发展水平仍待提高。因此，学校尚需进一步创新教师培养机制，改进方式，推进青年教师的专业化发展。其次，学校积极推进课程改革，但少数教师教育理念、教学方式的转变还不到位，尚需进一步加强指导和检查，引导教师正确处理好实施课程改革与高考的关系。再次，学校骨干教师比例不小，但名特优教师数量较少，尚需进一步加大骨干教师的培养力度，申请自己的名师工作室，扎实推进“名师工程”建设。

学校上下清醒地认识到，晋星创建是一项艰巨的系统工程，任务重，压力大，但全体师生员工创建星级高中的愿望强烈。星级创建的目的在于“以评促建、以评促改、以评促发展”，因此，学校一定以十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记肩上承载的民生责任，落实改革不松劲，不断提升学校办学品位，竭力促进学校办成优质省五星级普通高中。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）： 



2022年9月8日

注：学校自评报告是对学校近5年发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在5000字以内。

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。农村完全中学的高中班级需占一半以上。高中规模不少于 24 个班，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米）。生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于 15 平方米。	A
	评价细则	(1) 学校为专门举办高中学历教育的独立法人，校区独立。完全中学、十二年一贯制学校应有高中分设的 3 年规划且开始实施。 (2) 高中办学规模适度，一般在 8~16 轨之间，各年级班均学生不超过 50 人。 (3) 生均校园占地面积不少于 30 平方米（规划定点老城区学校不少于 25 平方米）。暂不达 8 轨的独立高中，学生总数按设定。 (4) 生均校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，维护保养及时。 (5) 智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。规模（不少于 8 轨）及额定学生数计算。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>昆山市巴城高级中学，初名昆山县第六中学，始建于 1958 年，后五易校名。1959 年学校更名为昆山县巴城初级中学。1970 年学校增设高中教育，更名为昆山县巴城中学。1989 年昆山撤县建市，学校更名为昆山市巴城中学，1997 年搬迁至景城南路。2005 年 10 月“神六”飞船发射成功，为纪念母校学子费俊龙的英雄事迹，2005 年 12 月 16 日学校更名为昆山市费俊龙中学。2019 年 4 月，经中共昆山市委机构编制委员会批准，学校更名为昆山市巴城高级中学。</p> <p>1. 学校独立设置，学习生活场所和设施齐全</p> <p>学校依法办学，是一所独立设置、独立法人的全日制公办高中。学校占地面积 79680 平方米，建筑面积 96606.83 平方米；按 16 轨高中设计，环境优美，设施齐全。</p> <p>学校布局合理，教学区、运动区、生活区相对独立又浑然一体。教学区由教学楼三栋、实验楼一栋、艺术楼一栋，同时集成合班教室、图书馆、学生实践活动室等，资源充足，能够满足学生学习所需。运动区有 8 道 400m 标准田径场（附有看台），篮球场 4 片，排球场 2 片，足球场 1 片，室外体育活动器材区一片，体育馆 1 个。体育设施完全满足教育教学、运动训练、业余体育活动的需求。</p> <p>生活区有食堂 1 个，共两层，男女生宿舍楼各 1 栋，均为 10 层，共</p>			

405 间宿舍，设计床位 3240 个，另有无障碍宿舍 8 间，16 个床位。

2. 学校严格执行招生计划，办学规模适中，班级学额规范

学校现有教学班 24 个，在校生 1254 名，班级平均人数 52.25 人。其中：高三年级有 4 个班，201 名学生；高二年级有 4 个班，211 名学生；高一年级有 16 个班，842 名学生。

学校严格遵守办学规范，没有高复班和复读生，无借读插班生。

3. 生均校园占地面积达标不少于 25 平方米

校园占地面积 79680 平方米，建筑面积 96606.83 平方米，在校学生总数 1254 人，生均校园占地面积 63.54 平方米。

4. 生均校舍建筑面积（不含宿舍）不少于 15 平方米

学校校舍建筑面积 47910.91 平方米，生均校舍建筑面积为 38.20 平方米（不含学生宿舍、教工宿舍、其他生活用房）。

5. 智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通

学校智能安防系统覆盖学校主要场所，并与当地公安部门安全防范系统互联互通。学校现有 780 路监控，其中室外监控 92 个，室内监控 698 个，全部接入云存储平台，与公安系统互联互通。门禁 65 套。室外电子围栏报警防区 34 个。室内报警 167 个。巡更点 130 个。监控覆盖全校，做到学校智能化安全防控无盲区。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	初中			高中					
		在校生数	班级数	班均生数	年级	计划数	在籍生数	在校生数	班级数	班均生数
2019-2020 学年度	初一				高一	216	206	206	4	51.5
	初二				高二	216	199	199	4	49.75
	初三				高三	140	129	129	4	32.25

	合/均				合/均	572	534	534	12	44.5
2020-2021 学年度	初一				高一	216	206	206	4	51.5
	初二				高二	216	206	206	4	51.5
	初三				高三	216	197	197	4	49.25
	合/均				合/均	648	609	609	12	50.75
2021-2022 学年度	初一				高一	216	211	211	4	52.75
	初二				高二	216	203	203	4	50.75
	初三				高三	216	202	202	4	50.5
	合/均				合/均	648	616	616	12	51.33
2022-2023 学年度	初一				高一	864	842	842	16	52.63
	初二				高二	216	211	211	4	52.75
	初三				高三	216	201	201	4	50.25
	合/均				合/均	1296	1254	1254	24	52.25

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
79680	52189.88	0	29054.08	47910.91	63.54	38.20

注：核算生均资源时，如高中非独立校区，完全中学、十二年一贯制学校需将在校生全额纳入基数。已经使用待办土地证的面积、建筑工程已经封顶的校舍均可全面积纳入生均资源计算。生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

1-1-3 各类用房数据一览表

面积单位：平方米

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室	60	5337.69	2022.8	是	
普通实验室	13	1518.6	2022.8	是	
创客教室	1	114.61	2022.8	是	
探究实验室	5	618.18	2022.8	是	选修课实践室

其它实验室	/	/	/	/	
图书阅览室	1	2102.82	2022.8	是	
微机室	4	920.18	2022.8	是	
通用技术室	3	356.04	2022.8	是	
各类专用教室	13	2092.43	2022.8	是	
体育馆	1	2297.9	2022.8	是	
卫生室	1	88.30	2022.8	是	
(其它)	37	4507.96	2022.8	是	
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	21	618.87	2022.8	是	
教师办公室	24	1450.34	2022.8	是	
其他	11	1089.36	2022.8	是	
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	/	/			
学生宿舍	413	29054.08	2022.8	是	无障碍
食堂	1	4894.11	2022.8	是	
其他	53	16921.51	2022.8	是	
其它用房 (平方米)					
门厅	/	4725.98	2022.8	是	
连廊	/	349.32	2022.8	是	
内走道	/	4824.31	2022.8	是	
外廊	/	7626.39	2022.8	是	
楼梯等	/	4100.85	2022.8	是	
看台	1	69.61	2022.8	是	
校史展览馆	1	353.39	2022.8	是	
合计	/	96032.83	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
关于同意昆山市亭林中学等四所中学更名的批复	更名批复	2019.4	是
事业单位法人证书	证书	2019.6	是

总平面图	平面图	2020.1	是
2020-2022年三年各级各类学校招生工作意见	招生文件	2022.8	是
2020-2022年三年新生录取名单	录取学生名册	2022.8	是
建设用地规划许可证	证书	2020.8	是
不动产权证	证书	2020.12	是
巴城高中房屋建筑面积计算报告(竣工)	竣工面积计算	2022.8	是
竣工验收证明书	证明书	2022.8	是
智能化工程量清单	清单	2021.3	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验。实验器材充足，能开出2人一组的分组实验。按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全。	A
	评价细则	<p>(1) 8~12轨制高中学校的理、化、生普通类标准实验室按4、3、3配备，或按照规范选科状态和开齐开足实验教学要求调整相关实验室数量，总数不少于10个。高中12轨制以上的学校，每增加2轨，理、化、生实验室总数需增加1个。</p> <p>(2) 有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，有危化品专用存放场所，有充足的实验器材、耗材，能满足2人一组的分组实验需求。</p> <p>(3) 8~12轨制学校需配备音乐、美术专用教室各2个，教具设施齐全，满足课程开设需要。办学规模每增加4轨，需增加音乐、美术专用教室各1个。</p> <p>(4) 8~12轨制学校至少配备2个通用技术实践室，每增加4轨，通用技术实践室总数需增加1个。</p> <p>(5) 有探究、创新、数字实验室等，但不抵算普通类标准实验室、专用教室、通用技术实践室。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>新时期、新课标对学生德智体美劳的发展提出了更高的要求，对学生的综合素质、动手能力也格外重视。因此，我校对于物化生实验室及音体美等专用教室的设置非常重视。实验室是科学的摇篮，是学生探究理、化、生等学科知识的基地，是激发科学思维发展和学科兴趣的重要载体。我校坚持走出课本，让学生在实验中发现科学，这对学生动手能力的培养和对学科知识的学习起着至关重要的作用。而音乐、美术等专用教室的设置及相关设施设备更是在满足了教师教学和学生学习的同时，为学校素质教育</p>			

的发展和学生的全面发展提供充足的物质保证。学校一贯重视教育技术装备建设，2022年我校抓住三星级创建这一契机，进一步提升了我校教育技术装备水平。

(1) 有足够的理、化、生等实验室，能按课程标准开齐全部实验

目前学校有普通类实验室13个：其中物理实验室5个、化学实验室4个、生物实验室4个。

通过实验的观察和探究，充分发挥学生的主观能动性，让学生能够以小组合作形式组织课堂教学，充分体现“把课堂交还给学生”的思想，彻底摆脱教师课堂一讲到底的枯燥和乏味，让每位学生都能积极地参与思考，成为学习的主人。学生在体验科学实验研究的过程中，强化了科学探究的意识，促进了学习方式的转变。使学生不但对知识掌握更加牢靠，而且在心理上获得了成就感，被激发出浓烈的学习兴趣。

(2) 实验器材、耗材充足，仪器室、准备室、药品室规范

实验准备室有8个、药品室1个、危化品室1个、器材室3个、生物标本室1个。有充足的实验器材、耗材，每年及时补充大量实验用品，能按新课程标准开足开齐实验，学生分组实验2人一组。教师的演示实验和学生的分组实验开设率均为100%。

所有实验室设施设备和器材规范齐全，安全措施到位。实验室管理规范，制度严明。各实验室都有专职教师进行管理，消防、防尘、防潮、防火、防盗、防毒等设施齐全，应急预案详实有效。实验器材定橱定位，归档管理，系统录入与现场数目相统一，做到账账相符、账物相符。

(3) 按标准配齐配足音乐室、美术室等专用教室，设施设备齐全

学校有音乐教室3个、美术教室3个、舞蹈教室2个、准备室3个、更衣室2个。音乐教室内有钢琴、音响、架子鼓等设施，美术教室有静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教具。乐器排练室、舞蹈房和画室条件一流，使用率高。美术专业是我校一个特色，每年有近百位美术考生参加高考，2022年美术考生本科达线率为100%，居昆山市第一，在整个江苏也是名列前茅，在社会上也具有很好的声誉。

体育教学是我校的另一个特色。体育器材全面、充足。学校每年举办一次校运动会，体育类社团对场馆利用率高。体育生在高考中也能有较高的录取率，2022年共有两位体育考生参加高考，高三（2）班王瑞和董嘉麟两位学生分别录取南京师范大学和河南大学，本科录取率为100%。

(4) 学校配有 3 个通用技术实践室，按新课程要求配置设备设施

本着对学生全面发展的目的，学校尽量丰富学生的课外活动。通用技术实践室中配有金工木工配套仪器，通过这些仪器设备的使用，增强学生的劳动实践能力和发明创造能力。

(5) 其它各类专用教室齐全，能满足教育教学和课外活动的需求

学校有目前有创新类创客教室 1 个，录播教室 2 个，历史和地理专用教室各 1 个。专用教室内教学设施完善，教具种类全、数量足，能满足教育教学和课外活动的需要。

各类专用教室有严格的管理和使用制度，充分满足了新课程开设的需要和学生社团、兴趣小组活动的要求，为学生特长发挥和个性发展提供良好的条件。

现代化教育技术装备的运用，不仅拓展了教师教学的空间，提高了教师业务水平，还开阔了学生的视野，丰富了学生的课余生活，也为我校师生参加各类比赛提供了训练平台。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-2-1 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	5				5	1	4	
化学实验室	4				4	3	1	
生物实验室	4				4	1	3	
通用技术实践室	3				3		3	1 间为技术与设计实践室，2 间为技术制作实践室
信息技术教室	3		1		4		4	
生物标本室	标本室数：1					标本数（件）：40		
（其它）								

注：①“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量；②完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等必须分开统计

1-2-2 音、美专用教室统计

班级情况				音、美、通用技术专用教室情况		
年级	班级数	年级	班级数	专用教室类别	数量	备注
初一		高一	16	音乐室	3	
初二		高二	4	美术室	3	
初三		高三	4	(其它)	7	2间舞蹈教室、 1间创客教室、 1间地理教室、 1间历史教室、 2间录播教室
合计		合计	24			

注：完全中学、十二年一贯制学校初中班级配备的实验室、专用教室等应分开统计

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 理化生、音美、通用技术及其他专用教室设备器材目录	设备器材	2022.8	是
2. 理化生实验室图片	实验室图片	2022.8	是
3. 昆山市巴城高级中学实验员证书	实验员证书	2022.8	是
4. 昆山市巴城高级中学实验室应急预案	应急预案	2022.8	是
5. 近三年高中物理实验分析报告	实验分析报告	2022.8	是
6. 近三年高中化学实验分析报告	实验分析报告	2022.8	是
7. 近三年高中生物实验分析报告	实验分析报告	2022.8	是
8. 音乐美术舞蹈教室图片	音美舞蹈教室	2022.8	是
9. 通用技术、创客、地理、录播教室、生物标本室图片	专用教室图片	2022.8	是
10. 体育器材采购合同	体育器材合同	2022.8	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 3 条	评估 指标	<p>3. 按标准配备专用计算机教室，电脑数量能满足学生使用需求。数字化教育教学资源丰富，多媒体设施设备充足。智慧校园建设有规划，有实施，成效明显。</p>	A
	评价 细则	<p>(1) 专用计算机教室数量按班级数 10:1 配置，在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数（含计算机教室、普通教室、各专用教室、电子阅览室的计算机）之比为 6:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。</p> <p>(2) 教室及各类专用教室均有先进的多媒体交互设备，依托区域在线教育教学资源平台和现代化手段实现课堂教学信息化。</p> <p>(3) 有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校“智慧校园”建设合理规划，逐步推进。学校各类信息化软硬件设备设施齐全，配置先进，既满足了师生教育教学的需求，又支撑了学校个性化发展。</p> <p>(1) 专用计算机教室数量按班级数 10: 1 配置, 生机比达 6: 1, 达到江苏省中小学智慧校园建设标准</p> <p>现有班级数为 24 个，学校有专用计算机教室 4 间，录播教室 2 间，云电子阅览室一间，电脑共 334 台。普通教室和专用教室均配备希沃一体机，共 101 台。合计供学生使用的电脑共计 435 台，专用计算机教室数量按班级数配置比为 6: 1。在校学生数与网络环境下学生正常使用的计算机数之比约为 2.88:1，达到江苏省中小学智慧校园建设标准。有专业计算机老师授课，保证信息技术课保质保量的开展，学生参加省级计算机考试每年合格率都是 100%，学生在昆山市信息技术比赛中多次获奖。</p> <p>(2) 普通教室及各类专用教室多媒体设施设备先进, 数字化资源丰富, 使用、利用充分, 实现课堂教学信息化</p> <p>我校是一所全日制普通高级中学，现在普通教室 60 个，专用教室 41 个。每间教室均配备希沃 86 寸教学用多媒体触控一体机，班级门口均配备电子班牌，全部实现网络互联。教室内均配备实物投影仪，供教师在教学过程中使用。教师在上课过程中能播放课件、上网、与学生互动。学校广播系统能在每个教室开展播放听力、室内升旗仪式等活动。可以说，每一间普通教室都是一个多媒体室，学生的学习和教师的上课有立体感，极大提升了教育教学的质量。</p>			

(3) 有效实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班，有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统，成功创建苏州市三星智慧校园。

随着昆山市教育系统网络专线的接入，我校的校内网络主干速率达到了 1000M。同时接入电信网络光缆和移动网络光缆，保证学校的网络顺畅，也能确保智慧校园计划的初步开展实施。学校与联通公司合作，建立我校的网站，并将服务器挂靠在市教育局，防火墙也用了最强的阿里云，网站内容时时更新。学校建有微信公众平台，定期推送文章，有一定的社会知名度。网站和微信公众号均有专人负责，并有一批优秀的青年教师担任编辑。

学校教师都有电脑办公，能制作多媒体课件，并在昆山市级乃至更高评比中获奖。现在，随着昆山智慧教育云平台的使用，学校的多项工作都在网上进行。此平台把我校的智慧校园建设又推上了一个台阶。学校与多个网站合作，有专用于教学的学科网、课后网的网上教学，也有考试阅卷的智学网。学校配备多台试卷扫描仪，实现了教师网上阅卷，大大提高了工作效率。学校文印室配备打印机、复印机、印刷一体机等设备，支持全校每天的日常备课工作。

学校积极建设智慧校园，全面升级设施设备。学校根据《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》和《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》，结合学校教育信息化工作实际，制定了《昆山市巴城高级中学智慧校园建设规划》，并分三期逐步推进“智慧校园”建设。

学校依托智慧网络环境、智能校园一卡通系统、智能安防、智慧教育云平台、智慧教学系统等智能管理系统实现智慧校园软硬件设施设备的全面升级，初步形成信息获取和信息产生的泛在环境。

学校积极实施智慧校园建设规划，千兆进校、百兆进班。学校“校校通”“班班通”覆盖率达 100%。“校校通”工程建设达到第三层次要求，建成主干基于三层交换的千兆校园网，“千兆进校、百兆进班”，通过中国电信与中国移动建立双出口，连接所有教室、教师办公室、行政楼、食堂、宿舍等地区，使信息点覆盖整个校园，拥有网络端口约 2000 个，实现了校园无线覆盖主要办公区域。学校配置网络与信息设备，对互联网的使用可控制、可管理、可追溯。全校实行实名制上网，保障网络安全。

学校打造了智能校园一卡通系统，推动了学校信息化、规范化管理的

进程。校园一卡通系统主要具有综合消费类、身份识别类、公共信息服务类等功能。用于考勤、图书借阅、食堂消费，实现了方便、高效的校园管理。

学校有适应需要的集成平台、数字资源、智能终端、网络与信息安全管理系统。校园安防系统基于千兆校园网络环境，覆盖校园主要场所，与昆山市教育局政保科数据同步，与派出所安全防范系统联网，为学校安全保驾护航。

学校依托昆山教育局“昆山智慧教育”云平台，融合了学校教育管理与教学子平台，建立了服务于教学、管理的统一综合信息服务云平台。云平台通过 PC 端和手机端均可实现访问。该平台包含 OA 办公平台、教职工信息管理系统、教务管理系统、学生选课及自主学习系统、教学资源共享平台、教师网络教研平台、资产管理系统、数字图书馆、学籍管理系统等，为学校个性化管理提供支撑。学校网站域名 <https://bcgz.ksedu.cn/>，校园网站栏目齐全，信息更新及时，为信息发布、师生交流、家校沟通等搭建平台。“智慧教育”云平台与学校管理的深度融合实现了学校管理的智能化，教师网络教研的常态化，学生自主学习模式的多样化。

在学校智慧校园泛在环境的支撑下，学校积极推进智能化校园建设，将人工智能技术、云计算技术、大数据技术合理运用在教育教学与校园管理过程中，探索“互联网+教育”的全新教育改革创新模式。

学校大数据分析系统：教学的发展与变革是基于学生学情的合理分析。2018 年，学校引入了“智学网学生学情分析系统”，以数学组为试点开展基于大数据的教情、学情分析，进一步提升教学管理和评价的精准度。2019 年，学校全面推进“智学网学生学情分析系统”的使用。全面开展基于大数据的学情分析教育改革，将线上和线下学习充分结合，通过常规学科练习、考试数据整合，全过程采集学生学习过程中的有效数据，通过对大数据技术进行挖掘和分析，掌握学生认知难点、易错点，智能化整理学生错题集，追踪学生高中三年的学习发展曲线，帮助学生实现个性化的学习。学校安排智学网技术人员全天驻点，分学科开展智学网平台使用校本培训，帮助教师通过智学网平台数据分析掌握全体学生的学习情况，关注学生的个性化学习的状况，真正实现因材施教。“智学网学生学情分析系统”的全学科推进为学校教育与科研的改革奠定坚实基础。

学校逐步推进智慧校园的建设，全面升级了学校的信息化软硬件设施

设备，积极探索“互联网+教育”的全新教育改革创新模式。2020年，我校成功创建苏州市三星智慧校园，智慧校园的创建促进了师生工作方式、学习方式和生活方式的转变，加速了师生的信息技术素养的提升，提高了学校教育的信息化水平。
主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

智慧校园建设情况统计

校内网络主干速率 (Mbps)	1000M		无线网是否覆盖校园		是
校园网络应用功能 (打“√”)	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	智能服务
	√	√	√	√	√
校园网络终端数	2000		多媒体网络教室数		101
教工用电脑数	158				
学生用电脑数 (台)	435		生机比		2.88: 1
实际在校生数	初中				
	高中	1254			
	总数	1254			

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量。学生数指实际在校生数

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 电脑采购证明	电脑采购	2022.8	是
2. 希沃一体机采购证明	希沃一体机	2022.8	是
3. 学生计算机房、录播教室、云电子阅览室、希沃一体机、电子班牌图片	计算机房、录播教室、云电子阅览室、希沃一体机	2022.8	是
4. 智慧校园建设方案和实施情况总结	智慧校园建设	2022.8	是
5. 苏州市智慧校园三星学校证明	智慧校园三星学校	2022.8	是

6. 学校管理软件	管理软件	2022. 8	是
7. 学校网络管理制度	网络管理制度	2022. 8	是
8. 学校办公条件图片	办公条件	2022. 8	是
9. 近三年教师信息技术培训合格证明	信息技术培训	2022. 8	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 4 条	评估指标	4. 图书馆、阅览室开架借阅。生均藏书量及期刊种类达二级馆要求，年生均购书不少于 1 册。有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。阅览室座位不少于学生数的 1/10。	A
	评价细则	<p>(1) 8 轨制学校的图书馆使用面积不少于 1000 平方米，10 轨制以上学校的图书馆使用面积应根据在校生的实际使用需求增加。</p> <p>(2) 生均纸质藏书不少于 50 册，供学生阅览的期刊种类较为丰富。定期采购新书，年生均新购图书不少于 1 册。</p> <p>(3) 图书管理智能化，实行开架借阅，年生均借阅图书 20 册以上。举办新书推荐、读书交流等活动，定期发布借阅数据分析报告。</p> <p>(4) 服务新课程改革的数字化教学资源较丰富，能支持教师进行信息技术环境下的教学设计、课堂教学、教研活动，支持学生自主学习、交流分享，确保网络安全、健康使用。</p> <p>(5) 阅览室座位数不低于学生数的 1/10，学生可阅读报刊种类多样，电子阅览室电脑不少于 60 台，在线阅读资源丰富。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>(1) 学校图书馆按省 I 类图书馆标准建设，图书及期刊种类丰富</p> <p>学校图书馆是按照省 I 类图书馆的要求配置建设。学校图书馆一楼和二楼建筑面积共 1708.13 平方米，配有师生图书借阅室、学生阅览室、电子阅览室及馆员办公室等。学校图书馆的各种规章制度和“五防”设施设备配套齐全。图书馆藏书库、采编室、资料室等设施更加完善。</p> <p>(2) 生均纸质藏书不少于 50 册，期刊种类较为丰富，定期采购新书</p> <p>图书馆现有纸质图书约 65001 册，生均图书约 51.83 册，各类报刊杂志 104 种。为了推动书香校园建设，近几年来，学校定期采购新书，年生均新购图书均超过 1 册。其中 2020 年新购图书 1300 册，年生均新购图书约 2.13 册；2021 年新购图书 1500 册，年生均新购图书约 2.44 册；2022 年新购图书 62201 册，年生均新购图书约 49.60 册。每年订阅报纸、杂志都超过 100 种。</p>			

(3) 学校图书管理智能化，实行全开架借阅，学生图书借阅率高

学校图书管理系统采用独立的图书管理系统。学校图书全面实现智慧化管理，利用计算机技术和图书馆管理软件，图书全部使用电子书签，全面实现图书采编、流通、检索自动化管理。图书馆的各项数据统计都实现信息化操作，从而有序化管理。管理员遵循《中国图书分类法》排架规则，利用计算机对图书录入、音像资料登记整理，实行电子化、自动化管理。图书馆本着服务教学、服务师生的宗旨，实行全天候、全开架的开放方式，满足了师生的借阅需求。师生与图书零距离接触，借、还全部由电脑全程管理，快捷省时。充分利用好馆藏资源，图书流通率大，年生均借阅图书 24.62 册。

图书馆经常举办各类活动，定期公布借阅数据分析报告。为了提高图书馆和阅览室的利用率，学校举办了丰富的活动来吸引更多的师生读者，如评选图书馆借阅之星、推荐图书馆经典书目等常规活动。除了定期开展新书推介、读书征文，图书馆还配合学校评书互动等活动。

图书馆每学年推出了阅读经典计划，编制新书推荐目录，向师生们推荐内容新颖的图书，为学生的读书活动起到宣传、引导作用，从而配合学校做好学生的教育教学工作。图书馆利用智能分析系统分析每一阶段的学生借阅数据，在学校图书角的书架上定期更换图书类型，让学生能读到自己喜欢的书。这一举措深得广大师生的推崇。

(4) 有较丰富齐全的与新课程标准配套的数字化教学资源，服务于教学

学校共有 1 个专用云电子阅览室，装备有 64 台电脑。另有非专用电子阅览室 5 个，装备有 270 台电脑，阅览室电脑共计 334 台，实现网上资源完全共享，数字化教学资源不断更新。学校图书馆定期订购与现行教材配套的电教教材，内容涵盖各个学科，形成丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。在新课程改革中，能支持在信息技术环境下的各类教育教学活动。

依托昆山市智慧教育云平台、昆山教育视频服务平台等，教师可利用音视频资料共 500G。利用这些资源，教师可以充实教学设计的素材。调资源、做课件，完备备课内容，加强自身知识储备。在平时的课堂教学中，资源可以通过一体机随时调取，在课件中插入相关内容。

大量的电子资源，给学生的自主学习提供了有力的保障，更有利于学

生的交流共享。学校注重网络安全，专人负责、定时检查。打造清朗的网络空间，让学生在网络的海洋中自由徜徉。

(5) 学校阅览室座位达学生数的 1/10，充分发挥图书馆阅读推广功能

学校图书馆一楼座位数约 300 个，二楼座位数约 250 个，共计 550 个，学生数与阅览室座位数之比为 2.28: 1，远高于 10: 1 的要求。此外，图书馆在各教学楼楼层间设置图书角，放置自助图书借阅机，方便学生借阅图书，让学生课间和活动时间能看上一两本好书。图书馆为广大师生创造一个舒适、整洁、优美的环境，目的是使他们在一个恬静温馨、方便舒适的氛围中增长知识、陶冶情操。

专职图书管理员人员专业、敬业。兼职人员也投入大量时间来协助管理。学校图书馆、阅览室制度健全，环境整洁，管理有序。定期举办新书推广和读书征文活动。书柜书架高矮适中，布局合理，使用便利。

图书馆是知识的宝库，是学生学习的第二课堂，是学生进行素质教育的重要阵地，是学生获取知识，开阔学生视野，陶冶情操，培养审美情趣的宝藏之地，是他们成长、成才的基地。

主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

图书馆建设与使用情况统计

藏书			年度生均借阅量				当年度学生阅览室报刊订数	
纸质图书总数 (册)	生均纸质图书 (册)	电子图书馆系统名称	初中	高中	年流动率	生均借阅 (册)	报纸 (种)	刊物 (种)
							65001	51.83
近 3 年生均购书册数					阅览室座位数	图书馆等级	评定时间及评定者	
购书总量	当年	上年	前年					
65001	62201	1500	1300		550	按省 I 类	尚未参加	

					配置	评定
--	--	--	--	--	----	----

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指每年按在校生人数新购买的纸质图书

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省高级中学图书馆装备标准	图书馆装备标准	2022.8	是
2. 学校图书馆相关照片	图书馆照片	2022.8	是
3. 图书馆管理制度	管理制度	2022.8	是
4. 图书馆图书管理系统主页及生均藏书、新购图书、年生均借阅率截图	管理系统、生均藏书、新购图书、年生均借阅率	2022.8	是
5. 近三年新购图书清单	新购图书清单	2022.8	是
6. 近三年图书流动情况分析报告	图书流动情况	2022.8	是
7. 图书馆新书介绍、推荐书目	新书介绍、推荐书目	2022.8	是
8. 智慧图书馆配置采购证明	智慧图书馆采购证明	2022.8	是
9. 数字化教学资源平台截图	数字化教学资源	2022.8	是
10. 图书管理员人员情况及证书	图书管理员	2022.8	是

办学条件 1-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5	评估指标	5. 学校生均宿舍建筑面积不少于4.5平方米，卫生设施齐全方便。食堂整洁卫生，厨房面积达标，设施良好，食堂餐位满足师生就餐需求。	A

条	评价 细则	<p>(1) 生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米且卫生设施齐全、方便, 充分满足住宿学生需求, 基本实现智能化管理服务。</p> <p>(2) 师生食堂建筑、面积、布局、厨卫设备、安全卫生符合有关部门管理规范, 餐厅面积、就餐席位与就餐师生总数相匹配, 能满足师生就餐需求。</p> <p>(3) 落实《食品卫生法》、《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求, 学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校学生宿舍和食堂位于校园北侧, 做到生活区和教学区相对独立, 又有连廊串联在一起, 方便学生在生活区和教学区的互联互通。学生宿舍共 2 栋, 男女生各一栋, 均为 10 层, 合计有床位 2430 个床位, 可以满足学生住宿需求。学校食堂共 2 层, 配有人梯和货梯, 保证食物和员工都能够按各自的通道快速到达售菜窗口。学生宿舍和食堂设施设备先进, 环境整洁卫生。</p> <p>1. 学生宿舍面积达标、设施齐全, 管理规范, 实现智能化管理</p> <p>学校建有男女生宿舍楼各一栋, 其中男生宿舍 198 间, 设计床位 1584 个, 女生宿舍 207 间, 设计床位 1656 个, 合计 405 间, 另配有 8 间无障碍宿舍, 可容纳 16 人。宿舍建筑面积 29054.08 平方米, 生均建筑面积 23.17 平方米。宿舍内设施齐全, 配有公共盥洗室、厕所、淋浴间、更衣室等功能间, 每层还设有活动室。设有消防栓、灭火器, 消防通道畅通, 符合消防规范, 每个楼层装有 4 个监控, 男女宿舍楼每层各安装 2 台直饮水机, 方便学生在宿舍饮水。每间宿舍配备有空调, 有摆放衣物和洗漱用品的橱柜、盆架等, 完全能够满足学生生活需要。宿舍楼热水系统采用太阳能和天然气双加热系统, 太阳能为主, 水温不够时天然气加热。洗浴龙头安装有混水阀, 水温恒定, 设定为人体舒适温度, 可以防止学生烫伤。宿舍出入口安装有闸机人脸识别系统和校园卡识别系统, 无权限人员无权进入宿舍。通过系统识别, 可以直观了解每个宿舍学生归寝情况, 提高了宿舍管理的效率。</p> <p>2. 师生食堂达昆山市 A 级食堂标准、餐厅面积充足, 能够满足师生就餐需求</p> <p>学校食堂分为上下两层, 总建筑面积 4278.97 平方米。内部安装食品安全要求规范设计, 合理布局, 有办公室、主食仓库、副食仓库、杂物仓库、更衣室、水产加工间、蔬菜加工间、荤菜加工间、烹饪间、面点间、蒸饭间、二次更衣室、备餐间、清洗消毒间等功能间。食堂设施设备数量</p>			

充足、质量过硬，能够满足食品加工实际需求。一层主要为食品加工区和学生、教师就餐区，配有学生就餐位 744 个，教师餐位 160 个，二层主要为学生就餐区，配有餐位 1484 个，合计共有 2388 个，两层共有收菜窗口 45 个，可以满足全校师生同时用餐。学校通过招投标方式引进优质食堂管理单位，采用“五常法”进行食堂管理。食堂烧制食品的所有食材均为配送公司配送，有严格的安全检测和监测程序，可以最大限度确保食材的安全。学校成立膳食委员会参与学校食堂管理，对食堂菜品质量、营养搭配、食品安全等方面进行监督。食品卫生可口，注重荤素搭配，强调膳食营养均衡。特别是在饭菜的卫生、质量上，确保卫生安全，营养搭配合理，品种齐全，质优价宜，美味可口。

3. 落实《食品卫生法》《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》等规范要求

学校食堂运营模式、管理规范、安全卫生、成本核算和伙食质量监控等均符合有关部门和地方政府现行规定要求。

学校成立以校长为组长的食堂管理领导小组。按照省阳光食堂要求，每日上传食材相关信息，财务管理规范，提前公布每周菜单，自觉接受师生监督。做好食材索证以及留样工作。同时，成立由行政、教师、家长、学生代表组成的膳食委员会，经常对食堂工作进行监管。不定时对食堂进行满意度调查。积极推进了“光盘行动”，从小处杜绝了铺张浪费让学生养成良好的生活习惯。在昆山市市场管理局的量化管理考核获 A 级。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学生宿舍、食堂情况统计

学生宿舍 建筑总面积 (平方米)	寄宿学生数			生均宿舍 建筑面积 (平方米)	学生食堂 使用面积	固定就 餐座位 数(个)	固定餐位 与就餐学 生之比
	初中	高中	总数				
29054.08		1066	1066	23.17	4278.97	2388	1.9

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校园分区图示	合理分区	2022.8	是
巴城高中房屋建筑面积计算报告（竣工）	建筑面积	2022.8	是
学生宿舍管理条例及评比细则	管理规范	2022.8	是
学生宿舍图片	住宿条件	2022.8	是
食堂平面图	食堂面积座位数	2022.8	是
食堂图片	就餐环境	2022.8	是
食堂设施设备清单	清单	2022.8	是
巴城高中食堂管理制度	制度	2022.8	是
膳食委员会职责	监督	2022.8	是
关键环节食品加工规程	流程规范	2022.8	是

办学条件 1-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校有 300 米以上跑道（农村学校有 400 米）的田径运动场和 4 片以上的篮球场，体育设施齐全，器材充足。有卫生室，常用医疗器械及药品齐全。	A
	评价细则	<p>(1) 学校有 6 跑道（塑胶）以上的标准田径运动场，城区学校达到 300 米以上，农村学校达到 400 米。规模超过 16 轨的学校应相应增加运动场馆。</p> <p>(2) 生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）不少于 8 平方米。8 轨制的学校，计算生均活动面积时，学生的计算基数起点为 24 个班级、1200 名学生，其中完全中学或十二年一贯制学校，需以全校学生数为计算基数。</p> <p>(3) 8~10 轨学校有 4 片以上的篮球场和其他各类运动场地、风雨操场，体育器械充足；10 轨以上的学校每增加 2 轨则相应增加 1 片运动场地。</p> <p>(4) 有独立设置的卫生保健室，使用面积不少于 40 平方米，规模大的学校需增加卫生室使用面积；有适应学校卫生工作需要的功能分区；常用医疗器械及药品齐全。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校运动场地均采用环保材料铺设，工程进行过程中均接受环评检测。学校运动场设施先进，场地晚间采光良好，在场地四周铺设有 LED 照明灯。</p> <p>校医务室配备有 2 名校医，所有校医均有从业资格，结合学校的需求，</p>			

校医可从事卫生防疫宣讲，晨午晚检，急性损伤的应急处理等工作。我校医务室与巴城社区服务中心签订了医疗废弃物处理协定，定期将我校的医疗废弃物交巴城社区服务中心处理，保证了校内无医疗废物积压。我校两名校医责任分工明确，各项制度公示上墙。在做好本校卫生工作的同时，与巴城社区服务中心、疾控中心保持密切联系，经常参与社区宣讲。同时也常将外部优秀医疗资源介绍来校做高水平讲座，深受我校师生欢迎。

1. 学校体育场馆、设备设施齐全

学校教学区、生活区、活动区三区分明其中活动区占地面积为21512.23平方米，体育馆内设两片篮球场、羽毛球场、乒乓球房、健身房等可以满足雨天体育活动的正常进行，运动场拥有400米8跑道田径场一片，跑道为环保型橡胶层面，室外篮球场、排球场、单双杠运动场地等，学生生活区为硅PU材质涂层。高质量的塑胶场地，可降低学生运动损伤。

2. 生均活动面积达标，满足全校师生活动要求

学校运动区面积有21512.23平方米，生均活动面积8.27平方米（全校在校生1254人）。体育设施齐全，运动器材充足，能满足全校师生教学，运动健身的需求。树立“大体育观”，着眼于“健康第一”的理念，助推学生全面发展。

3. 校外活动场学子展风采

除学校的田径场外，我校还独立设置了篮球场4片，排球场4片，单、双杠等健身器械（54件）活动区等师生活动场地，这些场地的设置极大程度上满足了师生对于各项体育运动的需求。此外在田径场的北侧风雨操场，其中有标准篮球场地6块，2片羽毛球场地，独立设置了健身区域和乒乓球区域。满足了各个学段学生的学习要求，也极大的丰富了师生们的课余文化活动，有利于开展社团活动以及素质拓展练习。

4. 有卫生室和齐全的常用医疗器械及药品

学校有医务室，诊疗室、隔离观察室各1间，面积85.3平方米。按规定配置了各类医疗器械，并配备各类常用药品，药品均从正规渠道采购，以保障安全。有专职校医2人，两位校医均有卫生专业技术资格证，能够熟练的处理紧急卫生事件，对于疾病的防控也有丰富的临床经验，校医能定期开展卫生教育、防疫、学生体检、视力保护、医疗咨询、急诊处理等专项工作，定期为学生作卫生知识讲座和健康检查。

在日常工作中，校医务室积极配合德育处，进行疾病防控宣讲。定期

开展班主任、副班主任培训，时刻将卫生意识置于首要位置。在我们学校的大型活动中，校医务室每时每刻都出现在师生们周围，无论是在酷暑中进行的军训，还是在激动人心的校运会，无论是紧张的高考送考，还是平日里贴心的晨午检，那一抹护士白是巴城高级中学校园里最美丽的存在。相信巴城高级中学的学子们在医务室和心理咨询室以及体育老师们的配合下，势必会成长为身体健康，心理健康以及社会适应能力良好的新时代学子。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室面积 (平方米)
400	6	2	4	2235.69		8.27	85.3

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 体育场地	场地	2022. 8. 21	是
2. 校医职业证书	证书	2022. 8. 21	是
3. 体育器材采购合同	器材	2022. 8. 21	是
4. 医务室器材设备	设备	2022. 8. 21	是
5. 医务室常用药品	药品	2022. 8. 21	是

办学条件 1-7

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 7 条	评估 指标	7. 学校文化环境建设卓有成效。校园布局合理，美观整洁。绿化面积充足，人文气息浓郁。	A
	评价 细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区合理分区，各类建筑安全实用，消防设施设备齐全，道路通畅，绿化配套，便于师生工作、学习和生活。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，整体规划校园景观和文化环境建设，	

	<p>具有教育特色和人文气息，能发挥潜移默化的育人作用。 (3) 结合智慧校园建设，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>学校创办六十多年来，经过一甲子的积淀，在校园文化建设方面既重视显性文化建设，同时也注重内涵的发展。学校精心设计总体规划，在墙壁文化、室内文化、管理文化、制度文化、活动文化建设等方面成效显著。校园建设格局合理，既注重实用性又美观大方。</p> <p>1. 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分明</p> <p>学校整体布局合理科学，功能分区完善。学校占地总面积为 96780 平方米，建筑占地面积 23855.40 平方米，建筑总面积达 96606.83 平方米，校园整体布局分教学、生活、运动三大功能区域，三区分明，功能齐全，既相对独立又紧密联系，方便教学、健身和生活，总体设计兼顾现代、生态和人文特色，体现人和自然的和谐统一。</p> <p>学校坚持以物质文化影响人，以精神文化引领人，以文化活动熏陶人，以制度文化发展人。校区设施、环境不断提升的背后，是我们对文化传承的始终如一。校园建筑简约大方，和谐美观，集功能性与观赏性于一体。学校各功能区相对独立而又融为一体。教学区位于学校南侧，主要由教学楼、艺术楼、科技楼、图书馆等组成。活动区在学校西侧，由 400 米 8 条塑胶跑道的田径场、篮球场、排球场、单双杠等活动场地组成。生活区位于学校的北部，由一幢食堂、二幢学生宿舍等组成，相对独立，环境优雅，是理想的生活休息场所。另根据学校场地布局的实用性和合理性，在食堂三楼设计了体育馆，在食堂左侧建造了可容纳 900 人的报告厅。校园道路平坦通畅，配合完善的设施设备投放，极大程度上满足了师生们的通行，生活需求，特别是夜晚在景观灯的映衬下，校园夜景美不胜收。</p> <p>2. 校园建筑安全实用，绿化面积充足</p> <p>学校建筑风格朴实又不失高端大气，建筑外观宏伟壮观又干净利落，一切从功能出发，讲究造型比例适度、空间结构明确美观，强调外观的明快、简洁，体现了高中生活的快节奏。建筑空间简约、实用，散发着富有朝气的生活气息。</p> <p>校园绿化面积 28072.09 平方米，绿地率 35%，生均绿化面积达 22.39 平方米，景观面积达到 45309.49 平方米。校园干净整洁、美观有序，设施配备齐全，符合安全标准，教学设施和绿化设施协调。校园十大景观分</p>		

别分布于校园各处，校门口“榉林迎新”景观，由6棵榉树迎接新生的加入，“榉树”也寓意着“中举”“一举夺魁”。

3. 校园景观的整体规划和文化环境建设，能够发挥育人作用

校园景观的整体规划，以科技楼、实验楼、教学楼、运动场、宿舍楼、报告厅为主要建筑节点，打造一条文化景观带，形成处处有经典、处处有文化（故事）的校园文化景观。校园景观以“一轴一路六院”互联互通，一轴为“礼仪轴”，联系“榉林迎新”和“琼台雅集”，“一路”为学生从宿舍通过“桃李蹊径”到达教学楼，“六大院落”分散于教学楼、艺术楼和科技楼之间，显现“共享、文脉、展示、交流、艺术、知识”的文化内涵。“十大校园记忆”的主题文化景观规划：榉林迎新、籍海徜徉、琼台雅集、桃李蹊行、艺苑寻踪、松荫论道、自然探秘、杏坛问学、竹林聚贤、屋顶乐园，分布于校园各处，又浑然一体，无不彰显求学问道的学习氛围。校园景观的规划，处处发挥着育人作用。

4. 打造智慧校园，建设有数字化资源、交互式终端的学校文化环境

智慧校园是以智慧化信息和网络为基础，在计算机和网络技术上建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用，使教学资源得到充分优化和利用。

我校实现了宽带网络校园通、优质资源班班通、网络学习空间人人通。录播平台采用精品录播系统+常态化系统+互动教学+资源管理应用的形式，形成了教育视频资源的采集、制作、管理、应用、分享的一套完整应用模式，在平台里，每个老师和学生可以通过平台进行教育视频的点播、直播观看、参与教研活动。对于老师来讲，有助于教师进行教学评估、自我检视和反思，从而改善教师教学方式、提升教师教学水平及教学能力认可度。云教育录播系统利用成熟的网络技术、计算机和信息管理技术，为学校提供资源建设服务，这样降低了学校教育信息化建设的总体成本和效率。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学校绿化 总面积（平方米）	在校生总数			生均绿化面积 （平方米）
	初中	高中	总数	
28072.09	0	1254	1254	22.39

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校园分区图示	分区合理	2022.08	是
景观总平面图	平面图	2022.08	是
一轴一路六院示意图	示意图	2022.08	是
校园十大记忆分布图效果图	分布图	2022.08	是
巴城高中校园文化建设方案	方案	2022.08	是
智慧校园图集	图片	2022.08	是

办学条件 1-8

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 学校办学经费满足办学需求。生均教学仪器设备值不低于 6000 元。生均公用经费超过省定标准。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	(1) 公办学校财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费超过省定标准。民办学校参照标准留有充足的运转经费。 (2) 公办学校依法保障教职工工资、福利待遇。民办学校教师与当地同类教师工资待遇相当，并按规定为教职工缴纳社会保险。 (3) 保障校舍设施及时得到维修、保养，教育教学设备及时得到添置、更换、升级等。 (4) 生均教学仪器设备值不低于 6000 元（不含已无法使用或按规定应该报废的）。 (5) 公办学校的基本建设有财政专项经费保障，民办学校办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校认真贯彻落实国家财务政策、法规，制定了昆山市巴城高级中学财务管理制度，规范学校财务管理，努力做到：对于财政下拨的款项专款专用；各项资金的使用必须根据有关政策和财务制度的规定。坚持按核定核算、计划办理，按合法的原则凭证办理，按资金的支出口径办理。学校资金的收入做到分清主次，合理安排。严格按照资金渠道，促进学校各项工作有计划的全面实施。学校执行预决算制度，接受财政监督。按照资金不同来源和用途，建立健全收入凭证制度，加强收入管理。学校严格执行</p>			

财经纪律，学校一切经济开支，坚持按照规定手续审批，学校财务人员，会计和出纳分工明确。对经费的交纳、核对、报销都严格审查、复核。学校通过财务各项规章制度使得办学经费能充分应用到实处，学校能更好的服务学生。

1. 学校办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准

学校严格按照国家规定和学校发展的需求，认真落实运转经费和发展经费，确保学校正常运转和健康发展。学校经费使用合理，账目清晰，财务管理规范，经费运作合理，校务公开、管理规范。2020年政府拨付公用经费 93.72 万元，学生数 534 人生均公用经费 1950 元，2021年政府拨付公用经费 106.88 万元，学生数 609 人生均公用经费 1950 元。2022年政府拨付公用经费 108.11 万元，学生数 616 人生均公用经费 1950 元。三年平均生均办公经费为 1950 元。

2. 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施得到及时维修、保养。教育教学设备得到及时添置、更换、升级

学校通过年度预算，确保学校各项目资金的来源。校舍设施得到及时维修、保养。2020年男生宿舍 11 间进行改造，墙面粉刷、更换家具、更换卫生间配套设施，给学生一个舒适的就寝环境。

学校现有 8 跑道（塑胶）400 米标准田径场地、标准足球场、室内篮球场 2 片、室外篮球场 4 片、室内羽毛球场 2 片、室外排球场 2 片，拥有面积 2235.69 平方米的体育馆、室内乒乓球室，建有 300 座的体育看台，各种体育运动器材配备齐全，质量优良，保证学生有足够的活动场地和器材数量开展体育学习和课余训练。

3. 依法保障教职工工资福利待遇，确保教师平均收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平

教职工工资福利待遇在财政部门的支持下得到了依法保障。按时发放教师工资，国家规定的岗位津贴、生活补贴、薪级工资、教龄津贴等，依法为教职工办理了养老，医疗等社会保险和住房公积金。2020年工资福利支出 14129942 元，2021年工资福利支出 13191300 元，2022年工资福利支出 12627075 元，教师平均收入达 272042.53 元左右，不低于当地公务员平均工资收入水平。

4. 生均仪器设备值不低于 6000 元

学校根据教技装备相关要求配置采购教学用仪器设备。目前，学校教

学仪器设备总值达 12767605.81 元，生均达 10181.50 元。这些仪器设备的投入使用，极大的方便了我校师生的学习生活，达到省优质高中档次。在硬件设施上，满足了省优质高中的标准。

5. 学校经费收支平衡，无负债

学校在昆山市政府以及昆山市教育局的大力支持下，通过年度预算确定了下年度的资金来源，使得学校能正常运转。学校按年度计划有序进行各项目建设，项目资金按照财务制度进行审核、审批、审计等方法确保资金的收支平衡，学校办学经费收支平衡，无负债。学校正朝着积极健康向上的方向不断发展。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-8-1 近 3 年财政拨付公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在籍生数	在校生数	生均公用经费总额	生均标准
2022	108.11	616	616	0.1755	0.125
2021	106.88	609	609	0.1755	0.125
2020	93.72	534	534	0.1755	0.125

1-8-2 近 3 年财政安排改善办学条件经费情况统计单位：万元

年度	2022 年	2021 年	2020 年	备注
金额	200	30	125.41	

1-8-3 近 3 年教学仪器设备值情况统计单位：万元

年度	教学仪器设备值总额	在校生数（人）	生均教学仪器设备值	备注
2022	1276.76	1254	1.02	
2021	314.07	616	0.51	
2020	429.36	609	0.71	

1-8-4 近3年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2022	0	0	0	
2021	0	0	0	
2020	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2020-2022年公用经费预算	公用经费	2022.8	是
2020-2021年经费追加表	改善办学条件	2022.8	是
2020年1月-12月绩效工资表	工资	2022.8	是
2021年1月-12月绩效工资表	工资	2022.8	是
2022年1月-7月绩效工资表	工资	2022.8	是
2020.1-2022.7工资奖金汇总表	收入	2022.8	是
专用教室设备目录	设备数量表	2022.8	是
体育设施图片和体育器材清单	清单	2022.8	是
希沃一体机采购合同	合同	2022.8	是
2020-2022年资产负债表	零负债	2022.8	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 校长有先进的办学理念，深入教学一线，对教育教学和学校管理有较为深入的研究。学校领导班子及管理队伍整体素质好，团结协作，有前瞻的理念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，师生员工评议良好。	A
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近三年师生满意度均在 85%以上。 (2) 校长有较为先进的办学理念，具有规范办学意识和改革创新精神，在立德树人、五育并举、课程改革的教师队伍建设等方面有思考、有实践、有成果，任期目标达成情况良好。 (3) 校长对教育教学和学校管理有较为深入的研究，近 3 年在设区市级及以上媒体发表或会议交流教育管理成果，主持过设区市级研究课题或改革项目。 (4) 校长深入教学一线，完成规定的教学任务，有计划地听评课，每学期听评课不少于 30 节，能覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。中层及以上干部 90%以上的在教学一线课堂任教。 (5) 领导班子及管理干部职位设置、年龄层次、专业结构等合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正。 (6) 干部队伍整体素质好，有服务意识、实干精神，能廉洁自律、团结协作，无违规违纪违法现象，师生满意度在 85%以上。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>昆山市巴城高级中学原名昆山市费俊龙中学，2019 年 4 月初、高中分设。四年以来，现任校长陈祥龙同志始终以创建省优质高中为目标，并以此作为提升学校工作的内驱力，带动全体师生共同努力，在不断进步中使学校晋星升级具备了成熟的条件。</p> <p>1. 校长符合省定任职资质</p> <p>陈祥龙同志，1994 年 8 月参加工作，从事教育工作已有 29 年。江苏教育学院美术教育专业毕业，中小学高级教师。曾先后获得昆山市教学能手、昆山市学科带头人、昆山市教育系统优秀工会工作者、昆山市三等功、昆山市优秀教育工作者、苏州市优秀教育工作者等称号，长期担任高三毕业班美术教学工作，成绩斐然。该同志先后任昆山市费俊龙中学总务主任、工会主席、副校长、昆山市张浦中学校长、昆山市锦溪中学校长、昆山市费俊龙中学校长等职务，拥有丰富的高中教育教学及管理经验。2019 年 6 月任昆山市巴城高级中学校长。</p> <p>2. 不断优化学校管理</p> <p>践行先进理念。校长坚持以“以人为本，为民办学”为办学理念，始终坚持“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”的办学思路。多年来我校在“行而不辍，日新臻善”校</p>			

训精神的引领下，始终坚持“立德树人”的根本任务，大力弘扬“敬业厚生，乐教善导”的优良教风，潜心孕育“敦品励学，慎思笃行”的优良学风，深度打造“崇学竞进，和融出新”的优良校风，按照依法治校、规范办学、自主发展的要求，积极实施“关注每一个细节，落实每一项行动，抓好每一节课堂”的行动纲领，定期订制五年发展规划，并形成和健全自评机制，促进学校可持续健康发展。

规范办学行为。校长不断探索人文和谐、务实高效、激励创新的管理机制。在行政队伍中倡导“精细化”管理模式，修订完善了《昆山市巴城高级中学发展规划》、《昆山市巴城高级中学教职工绩效考核实施办法》、《昆山市巴城高级中学中层干部选拔任用实施方案》等一系列管理制度。在管理上实行“条块结合，责任到人”的管理方式，分工协作，明确责任，民主治校，科学管理。进一步强化年级组、教研组和备课组的作用，注重规范，落实常规，做到制度严、措施实、过程细、检查勤，建立了《昆山市巴城高级中学教学管理制度》，加强考核与评价，力求管理出绩效。一系列人性化、民主化管理措施激发了教师的潜能，使教师的积极性和创造性得到充分发挥。

加强师资培养。校长坚持“没有教师的发展就没有学校的发展”的理念，不断优化教师结构，加大教师培养投入，学校采取“名师引领”，“请进来，走出去”等一系列措施，通过“一二三”工程、“青蓝工程”、名师工作室、导师制等多种形式，为教师专业成长尤其是青年教师成长“搭建平台”；同时为教师专业成长定标杆、设目标，注重提升教师专业素养，精心培养骨干教师梯队，积极筹措经费，对教师尤其是青年教师的专业发展和在教育教学中所取得的进步和成绩予以鼓励和奖励，努力打造一支师德修养好、专业水平高、科研能力强的教师队伍。

促进学生发展。围绕“立德树人”教育根本任务及培育学生核心素养、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的育人要求，全力打造学校德育品牌，使之成为提升学生品格与素养的核心系统工程，实现在校学生公民素养、学识素养和生命素养同步提升，教育学生“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神，培育能适应新时代发展需要的巴高学子。日常管理中细化德育管理制度，制定校园一日常规，班主任工作一日常规，并以中学生守则为依据，制定班级班规，由班委会学生进行自主监督，教师及班主任管理，学校德育处考

核等一系列考核规范。教学中每月进行主题月活动，实时联系实际进行主题活动，如“感恩主题教育”、“八礼四仪”、“爱国主义教育”等等。每学期组织学生走出校园，走入社会进行社会实践（因为新冠疫情暂停活动），我们的社会实践基地有昆山市未成年人素质教育基地、昆山市国防员、昆山市青少年宫等校外实践基地。通过校外实践，让学生更好的成长。德育处、团委组织评选学生“文明班级、进步之星、星级宿舍”等，以榜样激励为手段，进一步放大了模范示范效应。丰富多彩的学生课外活动、主题活动和社团活动的开展，既丰富了学生的校园课外文化生活，又充分调动了学生的主观能动性，增强了学生的主人翁意识，拓展了学生的个性，发展了学生的能力，在这一切活动和过程中，学生逐步学会管理自己、监督自己、发展自己。

深化教学改革。继续坚持“管理出效益”，探索创新扁平式管理方法，强化教学常规落实的执行力度。严格落实三项责任制，即以班主任为核心的班级目标责任制、以备课组长为核心的学科目标责任制和以年级组长为核心的年级目标责任制，紧抓集体（备课组、学科）研究、高效课堂、有效作业等三大环节，加强过程督导、阶段考核、高考质量三项综合性评价改革，精致管理，精准施策，推进教学质量稳中有进，逐步攀升。针对学校教师普遍比较年轻，学生文化课素质较为薄弱的实际情况，学校与时俱进，狠抓课程标准研究和课堂教学改革，促进“小组合作探究”课堂模式落地生根，开花结果。一是学习引领。学校认真组织召开全体教职员大会、学生大会和家长会，宣传解读我校课堂教学模式，在教师会议上明确“小组合作探究”课堂教学模式的规范要求，同时，积极组织教师参加市内外学校公开课活动，特别关注市内知名学校公开教学活动，促进课堂模式从教学主张转化为教学实践。学校每年确保每位教师赴市内外知名学校观摩学习，效果良好。二是示范带动。学校组织学科带头人和教学能手及全体教研组长开设“示范公开课”，参加人员认真研习相关要求，深入开展集体备课活动，一次又一次打磨，最后形成实施方案，组织公开教学。听课人员不分学科、年级，积极讨论思考，提出许多观点方法。三是全员过关。学校组织了全体教师的课堂教学改革过关活动。学校成立了中层以上干部和部分教学骨干组成的听课评课小组，对参加过关人员的学科、课题、上课时间进行分组编排，对所使用的教学方案和课件进行事先检查评比，并组织集体备课活动讨论修改。在上课实施阶段，邀请教研室

领导和兄弟学校专家参与评课，促进课堂教学改革向纵深发展，全校教师反响强烈。四是搭建平台。积极组织青年教师参加省市县公开教学活动，黄勇、金佩霞、于广春、朱佳佳等老师在相关学科市高中教学研讨会上开设公开课，好评连连。

推进信息化建设。一是智慧校园。制定并实施智慧校园建设计划，加大资金投入，全方位改进和更新教育教学装备，装备了先进的录播教室，教学设施设备水平登上新台阶。教室内全部配备多媒体互动设备，使教学效率有着显著的提高，是教育、教学手段有了极大的改善，学生课堂学习兴趣更浓厚，教学效果也更好。学校有较丰富齐全的与现行教材配套的数字化教学资源。拥有有线与无线双网覆盖的网络环境，有统一的数据共享平台和综合信息服务平台，为课堂教学改革和教学研究活动提供了坚强的物质保障和资源保证。二是培养适应多媒体教学的新型教师。学校加大对教师的培训力度，100%的教师掌握现代信息技术，能熟练应用于课堂教学、教育科研、教学管理和评估等。三是网络教学。积极探索信息技术与学科教学有效整合，以教研组、备课组为单位，大力推进整合研究；开通“学科网”“组卷网”“高考资源网”等专业教学网站账户，为广大师生提供了大量的教学案例和改进教学的信息，师生网络交流顺畅。并在每年的暑假进行网络课程培训学习，使多媒体与学科教育能更紧密地结合。。

3. 坚持科研兴校强效

校长重视教育科研、坚持科研兴校，一贯强调以教育科研为引领，带领全校教师认真学习先进的教育科研理论，提出“读书学习是教科研的前提，课堂实践是教科研的阵地”的科研理念，在校长的直接指导下，学校为教师订阅了《中国教育报》《人民教育》《江苏教育》《江苏教育研究》《上海教育科研》《苏州教育》《苏州教育研究》《苏州教育研究与实践》《昆山教育研究》等教育理论和实践的报纸及刊物供教师学习阅读，从而及大地提高了教师教科研论文撰写水平和教科研理论素养。校长一直高度重视教科研工作，近三年来主持了苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》。同时，在各级各类刊物发表多篇论文，其中比较有代表性的《对美术文化若干问题的断想》在《科学大众》杂志发表，《小议如何培养学生重视分析色调形成的因素》在《苏州教育研究与实践》杂志发表，《以美育人 润物无声—美术教学中渗透人文关怀的体现》收录于《校园文学编辑部写作教学年会论文集》，《利用本土化资

源建设校园行为文化的研究》在《考试周刊》杂志发表，《农村中学校长的治校之道》在《考试周刊》杂志发表，《党建引领 赋能师资队伍建设》拟于2022年11月份发表于《校长杂志》。2021年，陈祥龙校长在苏州市政协“协商议事”工作总结交流会上作《从“心”出发 加强师资队伍建设》的主题汇报。作为课改的倡导者、指挥者，他总是冲在最前端，公开课悉心指导，观摩课参与研磨，校本课率先垂范。他一直倡导跨学科、跨年级听课，坚持深入课堂，帮助教师分析学情，适时诊断，提升教学素养。每学期听课、评课达35节以上，覆盖三个年级的各个学科和各类课程。在陈祥龙校长的组织引导下，学校整合国家课程、地方课程、校本课程，探索实现国家课程校本化的有效途径，将基础课程、拓展课程、探究课程统筹规划，将必修、选修课程相结合，建构内容丰富、形态多元的课程结构体系，开发选修类的拓展课程、完善必修类的德育文化课程、健全德育活动类课程。学校陆续开发了32门校本课程，编印了32门校本教材。

4. 重视干部队伍建设

干部队伍结构合理。学校校级领导班子成员现有4人，其中校长1人，副校长3人，平均年龄44岁，所学专业涵盖美术、政治、数学、物理四门学科。中层干部现有17人，其中办公室2人，人事处1人，教务处3人，德育处3人，教科处1人，教技处1人，安保处1人，总务处2人，团委1人，体卫艺处2人。平均年龄38岁，语文2人，数学1人，英语2人，政治1人，历史3人，地理1人，体育3人，生物1，音乐1人，美术1人，基本覆盖所有学科。中层干部中女性4人，占比12%。所有干部基本上均为大学本科及以上学历，3人为全日制研究生、1人取得硕士学位。其中，高级教师6人，占40%，多人多次获得各级各类奖励和表彰。设区市级学科带头人1人，昆山市学科带头人3人，昆山市德育能手1人，昆山市教学能手6人，昆山市教坛新秀5人。教科研水平高，绝大多数中层干部都参加过课题研究，成果丰硕，近三年共有42篇论文发表或获奖。94.12%的干部在教学第一线任教。

干部队伍整体素质好。学校高度重视领导班子自身建设，全体领导干部一是做到廉洁自律，注重廉政思想文化建设，自觉遵守廉政准则，切实增强廉洁自律意识。首先经常进行理论学习，努力提高理论素养，树立正确的世界观、人生观、价值观。其次，经常加强业务学习，努力提高工作水平，在教育教学中力求成为行家里手，更好的履行自己的工作职责。三

是遵章守纪，严格执行各种规章制度，要求别人做的，首先自己做到，坚持用法律法规约束自己的言行，真正做到在名利上和待遇上不计较、不攀比、不失衡，以敬畏之心对“权”，以淡泊之心对“位”，以律己之心对“利”。近三年来，学校领导干部没有任何违规违法现象发生，勇于接受群众监督，深受群众爱戴，在校内形成风清气正的工作氛围。二是做到团结协作，职责明确，分工合作，密切配合。对于涉及学校发展的事项，譬如制度出台、教干选拔、校园建设、设备采购、绩效考核等重大事项，采取广泛征集意见、民主讨论、专家论证、教代会审议、学校理财小组参与和家长委员会监督的形式进行。在校领导班子的带领下，管理团队分工协作，他们密切联系群众，深入教学管理一线，凡事身先士卒、率先垂范，带领师生员工积极工作，努力开创学校发展新局面。三是有前瞻观念，管理团队心系学校发展，关注教育革新。学校制订了《昆山市巴城高级中学发展规划》，从发展思想、发展现状、发展目标、发展的具体措施、实施的保障机制五个方面，制定新的目标，提出特色办学的管理思路，进一步改善办学条件，优化师资队伍建设，全面推进素质教育，把学校建成校园文化高雅、教育质量一流、师生幸福快乐的高品质江苏省五星级高中。四是有服务意识和实干精神，管理团队牢固树立求真务实、真抓实干的作风，勇于担当，不断增强责任意识、创新意识和服务意识，工作中务实求精、身先士卒。坚持“以人为本，为民办”的办学理念，爱岗敬业、服务师生，比如广泛听取意见、优化工作流程、拓展信息化服务形式、保护师生隐私、关注师生身心健康、打造课程基地、拓宽教师成长路径、营造书香校园等等，努力创造一切可能的条件，促进学生的全面发展和教师的专业化成长。学校致力造就一支讲奉献、讲团结、业务熟练、责任心强、表率作用好、协作意识强的干部队伍。班子成员处处以身作则，想在先，干在前，走在后，发扬“一拼到底、一抓到底”的工作作风，面对工作不拖拉，针对问题不回避，以“高效、能抓、敢管”要求做好各项工作。同时能密切联系群众，深入一线带领教职员工积极开展卓有成效的工作，努力开创和谐校园新局面。领导班子及干部队伍在师生中有较高威信，学校每年组织对领导干部的民主测评，教职工的满意率均在 95%以上。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况			
						学 年	学 科	年 级	周课 时
陈祥龙	51	本科	高级 教师	1994.08	2019.06	2022/2023	美术	高一	2
						2021/2022	美术	高一	2
						2020/2021	美术	高一	2

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
2022.12	《以“真”为本 激发学校党建工作新活力》	《校长》杂志 CN: 32-0001/Q
2022.11	《党建引领 赋能师资队伍建设》	《校长》杂志 CN: 32-0001/Q
2021.09	《从“心”出发 加强师资队伍建设》	苏州市政协“协商议事”工作总结交流会作主题报告
2019.05	苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》	苏州市级课题
2014.10	《利用本土化资源建设校园行为文化的研究》	《考试周刊》2014 年第 96 期
2011.09	《农村中学校长的治校之道》	《考试周刊》2011 年第 39 期
2007.04	《以美育人 润物无声》	《基础教育》
2007.02	《对美术文化若干问题的断想》	《科学教育研究》
2007.02	《小议如何培养学生重视分析色调形成的因素》	《苏州教育研究与实践》

注：包括与评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等。

2-1-3 校级领导班子、中层干部情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	专业方向	专业技术职称	现任教 学科	周课 时数	听课 节数/ 周	师生 满意度
陈祥龙	男	51	校长	本科	美术	中高	美术	2	2	99.8%
李胜	男	48	副校长	本科	物理	中高	物理	9	2	99.8%
金佩霞	女	41	副校长	硕士	政治	中高	政治	3	2	99.8%
于广春	女	38	副校长	硕士	数学	中高	数学	5	2	99.8%
黄勇	男	35	党政办 主任	硕士	语文	中一	语文	5	2	96.23%
陈文洁	女	38	党政办 副主任	本科	音乐	中高	音乐	8	3	95.26%
蒋陈莉	女	40	教务处 副主任	本科	生物	中一	生物	4	2	95.82%
宋祝建	男	26	教务处	硕士	地理	中二	地理	8	3	95.12%

			副主任							
梅素敏	女	43	教务处 副主任	硕士	数学	中高	数学	7	3	96.33%
周振华	男	40	德育处主 任	本科	历史	中高	历史	4	2	95.66%
胡家福	男	40	德育处 副主任	本科	美术	中一	美术	8	3	97.34%
杨俊波	男	42	德育处 副主任	本科	英语	中一	英语	5	3	95.14%
唐晨斌	男	26	团委 副书记	本科	语文	中二	语文	5	3	97.23%
钱方荣	男	40	教技处 主任	本科	政治	中高	政治	9	2	95.70%
罗开林	男	39	教科处 主任	硕士	历史	中高	历史	10	2	96.43%
席继军	男	44	总务处 主任	本科	体育	中高	体育	7	2	96.34%
曹明明	男	43	总务处 主任	本科	体育	中一	体育	10	3	95.42%
温文勇	男	40	安保处 主任	本科	历史	中一	历史	4	2	95.42%
俞斌	男	39	体卫艺处 主任	本科	体育	中一	体育	8	2	96.23%
夏承东	男	43	体卫艺处 副主任	本科	英语	中一	英语	5	3	96.39%
张莉	女	43	人事处 主任	专科	计 算 机	助理 管员	/			

注：注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果。

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长荣誉证书一览表及证书复印件	校长荣誉	2022.08	是
2. 近5年校长教育教学研究成果情况	校长论文、 课题	2022.08	是
3 校长近三年听课情况一览表及部分听课笔记	校长听课	2022.08	是
4. 近三年校级民主测评结果	教职员工评 议	2022.08	是
5 校级领导课题研究材料	校级课题	2022.08	是

6. 校长任命文件	校长任命	2019.06	是
7. 昆山市巴城高级中学发展规划	发展规划	2022.08	是
8. 昆山市巴城高级中学教职工绩效考核实施办法	绩效考方案	2020.01	是
9. 昆山市巴城高级中学中层干部选拔任用实施方案	中层竞聘	2021.07	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 教师师德高尚，敬业爱生。生师比不超过 11:1。教师专业水平较高，专任教师学历达标，中、高级专业技术职务的教师占比不低于 50%。校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要。图书馆、实验室、卫生室工作人员均具备上岗资格要求，并胜任工作。	A
	评价细则	<p>(1) 师德建设制度健全，措施扎实，成效明显。师德高尚，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。学生对教学工作的满意度达 85%以上。</p> <p>(2) 高中生师比达 11:1，师资配置能较好满足各类课程开设的需要。专任教师全部达到本科及以上学历，中、高级技术职称的教师占高中专任教师的 50%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定的校外兼职教师队伍，基本适应课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、生涯规划、社团活动等方面起到指导示范作用。</p> <p>(4) 图书馆专职人员不少于 3 人。理、化、生实验室专职人员配备标准，8~10 轨制学校应达到 2、2、1 人，12~16 轨制学校应达到 3、3、2 人，16 轨制以上需同比增加。图书馆、实验室人员均具有专业技术职称，非图书、实验专业出身人员均经过设区市级及以上专业岗位培训，取得合格证书。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校十分重视教师队伍建设，在发展过程中把师资力量放在突出的地位，通过人才引进、教师招聘、自身培养等手段，着力打造一支勇于担当、勤于反思、甘于奉献、超越自我的优秀教师队伍，践行“实行爱心治校、推行良师执教、实施成功教育”的办学理念。目前已经形成了一支结构完善、骨干教师比例较高的强有力教师队伍。</p> <p>1. 师德建设制度健全、措施扎实，教师爱生敬业，师德高尚</p> <p>学校高度重视教职工的师德师风建设，制定了《昆山巴城高级中学师德师风管理制度》，把师德师风建设责任落实到每一位教师，具体的各项事务均由专人负责，力求做到责任明确；学校高度重视教职工的思想政治工作，制订了《昆山巴城高级中学校本培训工作实施方案》，定期组织教</p>			

职工参加政治学习。全体教师依法执教、爱岗敬业、为人师表，牢固树立为学校发展、为学生发展服务的思想。根据昆教党〔2018〕3号《关于进一步加强师德师风建设的通知》和苏教师〔2018〕23号《省教育厅关于开展拒绝有偿补课公开承诺活动的通知》文件精神，学校全面开展了拒绝有偿补课的公开活动。师德建设措施落实有效。学校成立了师德建设工作领导小组，由陈祥龙校长任组长，副校长任副组长，各处室主任任成员，每月开展教学“六认真”检查，并将检查结果在一定范围内进行公示；每学期开展两次以上的学生、家长满意度测评活动，并将测评结果与绩效考核挂钩；开展多种形式的研讨会、报告会、观看录像、师德教育讲座等专题教育活动；进行“不从事有偿家教集体签名”“最美班主任”“最美教师评选”等多种形式的活动，培养激发教师敬业爱岗、无私奉献的精神，努力造就一支师德高尚，敬业爱生的师资队伍。学校领导关爱学生，每天早上都会在校门口迎接学生入校，放学时在校门口送学生离校。进一步引导教师队伍师德师风建设。营造了良好的师德教育活动氛围，促进了师德教育与考核措施的有效落实。

师德建设成效显著。通过制度保障、措施落实，我校广大教职工精神面貌好，在校长室的领导下，广大教职工，团结协作，关心爱护学生，爱岗敬业，涌现出了一批优秀教师群体。俞斌老师荣获2021年度苏州市优秀教育工作者称号。陈文洁，於巧云等多位老师荣获昆山市优秀教育工作者称号。

2. 师资配置合理，教师专业水平较高

学校现有学生数1254人，教职工数158人，其中专任教师114人，生师比11:1。教师中语文学科17人，数学学科17人，英语学科16人，政治学科7人，历史学科9人，地理学科7人，物理学科7人，生物学科9人，化学学科7人。同时配齐、配足非高考科目教师，其中音乐学科3人，体育学科5人，美术学科6人，信息技术学科4人，学科分布均衡，大多数教师兼任一门以上的选修课程，师资配置能够充分满足各类课程开设的需要。专任教师学历达标100%，68位教师具有硕士学位和研究生学历，占专任教师总数的59.65%。具有中、高级技术职务的教师63人，占专任教师总数的55.26%，其中具有高级技术职务的教师29人，占比为25.44%。学校师资状况，能较好满足各类课程开设的需要，还有多位老师自主开发了校本课程和社团课程，并在区、市级评比中获奖。

3. 校外兼职教师队伍稳定，基本适应新课程改革需要

我校有一支相对稳定、业务精湛的校外兼职教师队伍，现有 24 个班级，配备了 27 位校外兼职教师，来自社会各个行业。在德育工作中外聘 3 人，分别担任我校专任法制、安全、德育教育等相关工作；此外，生涯规划 1 人，研究性学习 5 人、社会实践 3 人、社团活动 4 人、校本选修 7 人、心理健康教育 4 人。校外兼职教师能够充分发挥指导示范作用，基本满足了学校课程改革的需要，并在各类活动中取得了显著成绩。裘雨锋任我校法制副校长，通过在校的讲座和宣传，让孩子们有了法制的意识，能自觉遵纪守法，遵守社会公德。我校现有 7 名心理教师，有国家三级心理咨询师两名，5 名老师具有苏州市心理健康教育教师上岗证，为我校心理教育工作的开展发挥了重要作用，使我校学生心理咨询活动获得了很大的进步。目前学校已基本形成了较为稳定的外聘专家团队，他们利用自己的所学或专长，起到良好的示范与指导作用。近年来我校素质教育得到有效拓展，有力的促进了学校各类课程改革、社团活动、特色发展、研究性学习以及社会实践活动的开展。有多位学生在昆山“梦里水乡”摄影比赛中获奖；校篮球队在我校国家级篮球裁判俞斌老师的指导下，篮球运动水平得到了快速提升，获得了昆山市三对三篮球赛的优异成绩；在美术老师指导下，有多名同学在县市级中小学生书画比赛中分获一、二、三等奖，学生综合素养普遍得到了不同程度的提高。

4. 三室人员均具上岗资格，能胜任岗位工作

图书馆：有管理员 3 人，都参加过市级以上图书管理系列培训，并取得了培训合格证书。何崇权，男，中小学二级职称，于 2016 年 12 月参加过《苏州市中小学图书管理与服务》继续培训学习，成绩合格。於巧云，女，中小学一级教师职称，于 2016 年 12 月参加过《苏州市中小学图书管理与服务》继续培训学习，成绩合格。邹莲莲，女，中小学一级教师，于 2016 年 12 月参加过《苏州市中小学图书管理与服务》继续培训学习，成绩合格。3 位图书管理员工作认真负责，图书上架与借阅管理登记清晰，还积极协助新书推介工作。协助教辅材料，书籍的分发工作。

物理实验室：有实验员 3 人。齐春艳，女，中学物理一级专业技术职称，2016 年 12 月参加苏州市装备办以及昆山教育局教技室组织的“中小学实验室管理基础知识培训”，并取得了培训合格证书。吴芸，女，中学数学一级专业技术职称，2016 年 12 月参加苏州市装备办组织的“中小学

实验技术与实验室管理人员培训”，并取得了培训合格证书。陈英，女，中学数学高级专业技术职称，于2016年12月参加苏州市装备办组织的“中小学实验技术与实验室管理人员培训”，并取得了培训合格证书。3位物理实验员平时工作认真负责，物品摆放有序，实验指导细致耐心，能在学生开展研究性学习实验时提供支持。

化学实验室：有实验员3人。张晓瑛，女，中学化学一级专业技术职称，2016年12月参加过苏州苏装备办组织的“中小学实验技术与实验室管理培训”，并取得了培训合格证书；梅素敏，女，中学数学高级专业技术职称，2015年11月参加苏州市装备办组织的“中小学实验技术与实验室管理基础班学习”，并取得了培训合格证书。钱燕，中学化学一级专业技术职称，2015年11月参加苏州市装备办组织的中小学理科实验室管理人员培训，并取得了合格证书。3位化学实验员平时工作责任意识强，危化品管理规范，能在学生开展研究性学习实验时提供必要支持。

生物实验室：有实验员2人。陈德燕，女，中学生物一级专业技术职称，2018年12月参加过苏州市装备办组织的中小学理科实验室管理人员培训，并取得了合格证书。蒋陈莉，中学生物一级专业技术职称参加苏州市装备办组织的中小学理科实验室管理人员培训，并取得了合格证书。2位老师平时工作严谨，标本室、器材室整理井井有条，每次都能提前做好实验准备，对学生开展生物研究性学习实验积极指导。

医务室：有2名专职校医人员，戴梦华，女，护士职称；刘星语，女，护士职称。指导并协助学校建立健全流行病、传染病、学生食物中毒等突发公共卫生事件监测、发现及报告等工作制度及工作流程；定期组织开展常见传染病防治知识的宣传教育，对学校实施有效防治，降低学生常见病的发病率。学校为寄宿制学校，夜间有医务人员值守，负责处理夜间住宿生突发卫生事件。特别是每年临近高考时期，我校校医更是全方位做好防护工作，切实保障高考的顺利进行。同时每年的运动会、新生军训，都有校医的大力保障。

心理健康咨询室：是苏州市合格“中小学心理健康教育咨询室”，设备齐全。有兼职心理健康教师7名，其中有2名国家三级心理咨询师，5名具备苏州市心理健康教育教师上岗证；有专用的心理活动场所，包括专用心理辅导室值班室、独立心理辅导访谈室及其它功能室；我校心理辅导室有固定开放时间，每周不少于5小时，每学年心理活动均有记录。提供

了较为规范的心理咨询服务团队。
主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-2-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	114	72.15%	以全校教职数为基数
本科学历数	46	40.35%	以专任教师总数为基数
硕士研究生数/在读硕士研究生数	68	59.65%	以专任教师总数为基数
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0%	无
省特级教师数	0	0%	无
中学正高级教师数	0	0%	无
特级兼中学正高级教师数	0	0%	无
中学高级教师数	29	25.44%	以专任教师总数为基数
中学一级教师数	34	29.82%	以专任教师总数为基数
中学二级教师数	21	18.42%	以专任教师总数为基数
未评职称教师数	30	26.32%	以专任教师总数为基数

2-2-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	何崇权	40	本科	16	二级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	於巧云	41	硕士	19	一级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	邹莲莲	38	硕士	12	一级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
实验室	齐春艳	38	硕士	18	一级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	吴芸	43	本科	21	一级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	陈英	48	本科	27	高级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有

	张晓瑛	34	本科	12	一级教师		2016.12	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	梅素敏	43	硕士	20	高级教师		2015.11	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	钱燕	36	本科	14	一级教师		2015.11	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	陈德燕	41	本科	18	一级教师		2015.11	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
	蒋陈莉	40	本科	18	一级教师		2015.11	苏州市教育装备与勤工俭学处	有
医务室	刘星语	21	大专	2		初级(士)	2022.01	江苏省卫生健康委	有
	戴梦华	25	大专	4		初级(士)	2022.08	江苏疫情联防联控指挥部综合工作组	有
心理咨询室	吴玲	44	本科	20	高级教师	上岗证	2022.07	苏州大学	有
	向振文	45	本科	20	一级教师	上岗证	2021.11	昆山市教育局	有
	朱清兰	43	本科	21	一级教师	上岗证	2021.12	昆山市教育局	有
	秦颖	26	硕士	2	二级教师	上岗证	2021.12	昆山市教育局	有
	黄勇	35	硕士	8	一级教师	上岗证	2021.12	昆山市教育局	有
	李梦雪	25	硕士	1	二级教师	三级心理咨询师	2021.12	昆山市教育局	有
	于广春	38	硕士	15	高级教师	三级心理咨询师	2014.11	苏州心理卫生协会	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-2-3 高中专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	最高荣誉称号或奖项
政治	1	金佩霞	女	41	硕士	高级	19	苏州市学科带头人、昆山市优秀教育工作者，农商行高考奖

政治	2	钱方荣	男	40	硕士	高级	18	苏州市教师专业素养竞赛二等奖
政治	3	朱佳佳	女	37	硕士	一级	12	昆山市政治教师教学基本功比赛二等奖
政治	4	李晓庆	女	28	研究生	二级	2	昆山市青年教师教学基本功大赛二等奖、昆山市青年教师教学能力大比武三等奖、昆山市《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优质课评比三等奖
政治	5	钱星	女	25	研究生	未定	0	
政治	6	周欣怡	女	25	研究生	未定	0	
政治	7	刘妮婷	女	25	研究生	未定	0	
语文	8	刘珣昱	女	48	本科	高级	24	昆山市学术带头人、昆山市优秀教育工作者、苏州市基本功竞赛二等奖
语文	9	冯兰珍	女	43	硕士	高级	21	昆山市教学能手、昆山高考贡献奖、苏州市学科素养竞赛二等奖
语文	10	吴小胃	男	43	本科	一级	20	
语文	11	朱红	女	41	本科	一级	17	高三优秀学科教师
语文	12	郑静燕	女	39	本科	一级	17	昆山市教坛新秀
语文	13	朱毓琦	女	38	本科	一级	16	昆山市教坛新秀
语文	14	朱玲	女	32	硕士	一级	10	昆山市教坛新秀、昆山市基本功竞赛三等奖
语文	15	黄勇	男	35	研究生	一级	8	昆山市学科带头人、一师一课评比部级优课
语文	16	耿锋婷	女	25	研究生	二级	1	
语文	17	王惠莹	女	26	研究生	二级	1	
语文	18	唐晨斌	男	27	本科	二级	5	昆山市教育宣传先进个人、昆山市教师基本功大赛一等奖
语文	19	蒋玲	女	25	研究生	未定	0	
语文	20	张美慧	女	24	研究生	未定	0	
语文	21	薛慧	女	25	研究生	未定	0	
语文	22	程雅倩	女	23	研究生	未定	0	
语文	23	吴瑶	女	40	本科	高级	17	苏州市学科带头人、昆山市名教师
语文	24	徐晓博	女	44	硕士	高级	20	苏州市学科带头人、苏州市语文优质课一等奖
数学	25	于广春	女	38	硕士	高级	15	昆山市教学能手、苏州市第八届青年教师教坛新秀“双十佳”、昆山市最美家庭教育指导师
数学	26	陈英	女	48	本科	高级	27	昆山市教学能手、昆山市优秀教育工作者、2020届高考质量贡献奖“
数学	27	朱清兰	女	43	本科	一级	21	昆山市教坛新秀、苏州市周氏德育奖励金、昆山市优秀教育工作者

数学	28	吴芸	男	43	本科	一级	21	昆山市教坛新秀、苏州市职中数学青年教师基本功竞赛一等奖、苏州市基本功（解题）竞赛三等奖
数学	29	梅素敏	女	43	硕士	高级	20	昆山市教学能手、昆山市教育系统考核三等功、苏州市职中数学青年教师基本功竞赛一等奖
数学	30	陈丽妍	女	41	硕士	高级	19	昆山市教学能手、农商行园丁奖（学科管理奖） 昆山基本功比赛二等奖 昆山解题比赛三等奖 昆山百节评优课三等奖
数学	31	於巧云	女	41	硕士	一级	19	昆山市教学能手、昆山市优质课二等奖
数学	32	王迪	女	29	研究生	一级	3	昆山市第六届青年教师大比武高中数学学科三等奖
数学	33	苗媛媛	女	29	研究生	一级	3	昆山市级公开课《函数的图像》
数学	34	李忻	女	25	研究生	二级	1	
数学	35	张洋	男	27	研究生	二级	2	
数学	36	万源晟	男	26	研究生	未定	0	
数学	37	丁聪	男	25	研究生	未定	0	
数学	38	金玮怡	女	23	本科	未定	1	
数学	39	周飞龙	男	25	研究生	未定	0	
数学	40	张志华	女	44	本科	高级	20	苏州市学科带头人、昆山市名教师
数学	41	马驰	男	43	本科	高级	19	姑苏青年拔尖人才、苏州市学科带头人
英语	42	杨俊波	女	42	本科	一级	19	昆山市教坛新秀、苏州市周氏德育奖励金、昆山市优秀德育工作者、学科素养竞赛昆山市三等奖、班主任基本功竞赛昆山市二等奖
英语	43	方芳	女	39	硕士	一级	17	昆山市教坛新秀、昆山市学科素养竞赛三等奖、农商行园丁奖（学科管理奖）、高考质量贡献奖优秀学科教师
英语	44	夏承东	男	43	本科	一级	17	昆山市教学能手
英语	45	韦珠祎	女	29	研究生	一级	5	江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖、苏州教育学会教案评比活动二等奖
英语	46	韩春燕	女	31	研究生	一级	5	
英语	47	高书瑶	女	27	研究生	一级	3	
英语	48	王笑妍	女	25	研究生	未定	0	
英语	49	黄珣	女	25	研究生	未定	0	
英语	50	周颖	女	24	研究生	未定	0	
英语	51	韩晴	女	24	研究生	未定	0	
英语	52	薛嘉懿	女	25	研究生	未定	0	

英语	53	卢慧妍	女	25	研究生	未定	0	
英语	54	何欣	女	24	研究生	未定	0	
英语	55	张威	女	28	研究生	未定	0	
英语	56	李梦兰	女	23	本科	未定	0	
英语	57	刘艺	女	25	研究生	未定	0	
物理	58	李胜	男	48	本科	高级	27	昆山市学科带头人、昆山市优秀教育工作者、苏州市优秀工会工作者
物理	59	齐春艳	女	38	硕士	一级	18	昆山市教坛新秀
物理	60	陈小梅	女	26	研究生	二级	2	第六届青年教师教学能力大比武三等奖
物理	61	沈刘晶	女	27	研究生	二级	1	
物理	62	朱颖俊	男	30	本科	一级	4	昆山市教坛新秀
物理	63	包莉	女	44	本科	高级	20	苏州市学科带头人
物理	64	唐伯景	男	38	本科	高级	14	苏州市学科带头人
化学	65	钱燕	女	36	本科	一级	14	昆山市教坛新秀
化学	66	张晓瑛	女	34	本科	一级	12	昆山市教坛新秀
化学	67	糜佳	女	26	研究生	二级	1	
化学	68	王兆红	女	26	研究生	二级	1	
化学	69	尹依娜	女	23	研究生	未定	0	
化学	70	潘玥楠	女	27	研究生	未定	0	
化学	71	张红俊	男	55	本科	高级	31	姑苏教育领军人才、苏州市学科带头人
历史	72	周振华	男	40	本科	高级	18	昆山市德育能手、昆山市高中历史基本功竞赛三等奖
历史	73	温文勇	男	40	本科	一级	18	
历史	74	罗开林	男	39	硕士	高级	15	昆山市教坛新秀、苏州市周氏德育奖励金、苏州市学科素养三等奖、苏州市微课制作二等奖
历史	75	吴小漫	女	28	研究生	二级	2	
历史	76	李梦雪	女	25	研究生	二级	1	
历史	77	张品海	男	26	研究生	二级	1	
历史	78	邓一帆	男	23	本科	二级	1	
历史	79	江丽娜	女	21	本科	未定	0	
历史	80	牛龙龙	男	34	研究生	未定	9	
地理	81	向振文	女	45	本科	一级	20	高考质量贡献奖优秀学科教师
地理	82	宋祝建	男	26	研究生	二级	2	昆山市高中地理青年教师教学能力大比武三等奖
地理	83	秦颖	女	26	研究生	二级	2	
地理	84	徐楠	女	25	研究生	未定	0	
地理	85	吴永芳	女	26	研究生	未定	0	
地理	86	顾慧	女	25	研究生	未定	0	
地理	87	罗倩	女	25	本科	未定	2	

生物	88	陈德燕	女	41	本科	一级	18	昆山市教坛新秀
生物	89	蒋陈莉	女	40	本科	一级	18	昆山市教坛新秀、昆山市优秀教育工作者、昆山市优秀班主任、昆山市“爱生女园丁”
生物	90	陈丽影	女	30	研究生	二级	1	苏州市第三届中小学微课制作比赛二等奖
生物	91	谷龙	男	27	研究生	二级	1	昆山市中小学人工智能教学微型课评比一等奖
生物	92	孔晓彤	女	26	研究生	二级	1	
生物	93	黄燕	女	37	研究生	一级	6	河南省光山县生物骨干教师
生物	94	赵姬	男	44	本科	高级	20	姑苏青年拔尖人才、苏州市学科带头人、昆山市名教师
生物	95	薛丽华	女	45	本科	高级	21	苏州市学科带头人
生物	96	俞慧	女	40	本科	高级	17	苏州市学科带头人
美术	97	陈祥龙	男	51	本科	高级	28	昆山市学科带头人、昆山市人民政府叁等功、昆山市优秀教育工作者
美术	98	吴玲	男	44	本科	高级	20	昆山市教学能手、苏州市周氏德育奖励金、农商行园丁奖（学科管理奖）、高中教育特别贡献奖
美术	99	胡家福	男	40	本科	一级	18	昆山市教坛新秀
美术	100	何崇权	男	40	本科	二级	16	
美术	101	朱洁琴	女	37	本科	一级	14	昆山市优秀班主任、高考园丁奖（班级管理奖）、昆山市基本功比赛三等奖
美术	102	邹莲莲	女	38	硕士	一级	12	昆山市高考贡献奖优秀班主任、昆山市百节优秀课三等奖
音乐	103	陈文洁	女	38	本科	高级	18	昆山市教学能手、昆山市优秀教育工作者、昆山市优秀指导教师、昆山市优秀辅导员、昆山市百节优秀课一等奖
音乐	104	牛少丽	女	40	本科	高级	16	全国“一师一优课”教育部优秀课、昆山市百节优秀课一等奖、昆山市音乐评优课一等奖、昆山市教师基本功一等奖、昆山市优秀指导教师。

音乐	105	邓解芳	女	49	本科	高级	25	苏州市学科带头人、昆山市名教师
信息	106	左水银	女	42	硕士	高级	20	昆山市教育技术应用能手
信息	107	魏莉园	女	26	研究生	二级	1	昆山市信息教学微型课评比一等奖
信息	108	潘枫	女	25	研究生	未定	0	
信息	109	鲁云霞	女	41	硕士	高级	17	苏州市学科带头人、苏州市教育信息化优秀个人
体育	110	席继军	女	44	本科	高级	21	昆山市教学能手
体育	111	夏秀德	男	43	本科	一级	19	昆山市教坛新秀、昆山国防优质课评比一等奖、巴城镇优秀教育工作者
体育	112	俞斌	男	39	本科	一级	16	昆山市教坛新秀
体育	113	曹明明	男	43	本科	一级	20	昆山市教学能手
体育	114	朱芸亿	女	31	研究生	一级	6	昆山市教坛新秀、昆山市优秀班主任、昆山市教师基本功大赛一等奖

注：按照现本校在编在岗专任教师实际情况如实、完整填写，截止时间可到2021年9月。

2-2-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	裘雨锋	43	昆山市巴城派出所	所长	科员	法制宣讲	德育工作
2	马春雨	44	昆山市巴城派出所	中队长	科员	安全辅导	德育工作
3	尹弘敏	45	昆山家校合作中心	主任	一级教师	德育教育	生涯规划
4	纪珍	46	昆山市人民法院少年庭	负责人		禁毒辅导	德育工作
5	夏蕴玉	34	昆山市气象局	科员	工程师	气象变化	研究性学习
6	周晓峰	45	昆山市图书馆	部门负责人	科长	图书分类管理	研究性学习
7	姚翠萍	36	昆山登云科技职业学院	教师	工程师	航模与科学教学	研究性学习
8	陈训锋	40	昆山登云科技职业学院	教师	工程师	汽车制造与改装	研究性学习
9	杨红娟	37	参数智能科技(昆山)有限公司	工作人员	工程师	模具设计与制造	研究性学习
10	沈建春	45	昆山市国防园	负责人	科员	军事训练	社会实践
11	蒋杉	44	昆山市未成年人素质教育校外实践基地	管理员		军事训练	社会实践
12	葛永辉	41	昆山市科技文化博览中心	部门负责人	科员	科技教育	社会实践
13	陈利琴	43	昆山红十字会血站	部分负责人	科员	美食专家	社团活动

14	赵振翔	25	哈工大集团	教练	工程师	机器人与人工智能	社团活动
15	侯全德	3	昆山开发区高级中学	副主任	摄影师	摄影摄像	社团活动
16	李士昌	46	中国五冶昆山有限公司	项目经理	工程师	CAD 设计	社团活动
17	陈亮	47	昆山开发区高级中学	副校长	高级教师	程序设计	校本选修
18	杨晓华	47	昆山开发区高级中学	教师	高级教师	声乐	校本选修
19	王吉国	45	昆山书画院	教师	一级教师	国画山水	校本选修
20	赵宗概	42	昆山书画院	教师	专业十级	国画花鸟	校本选修
21	何群	38	昆山启明星培训中心	教师	专业十级	钢琴演奏	校本选修
22	刘红	46	昆山玉山医院	科长	医师	心理咨询	心理健康教育
23	陈湘萍	48	昆山市未成年人指导中心	教师	国家二级心理咨询师	心理咨询	心理健康教育
24	缪蕴	46	昆山市秀峰中学	教师	国家二级心理咨询师	心理咨询	心理健康教育
25	黄文洁	47	昆山市第四人民医院	医生	国家三级心理咨询师	心理咨询	心理健康教育
26	倪小舟	56		篆刻			校本选修
27	陈东宝	55		竹笛艺术家	国家级		校本选修

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 师德建设制度、拒绝有偿家教承诺书、师德师风培训、考核照片	师德师风	2022. 08	是
2. 校外兼职教师一览表及部分聘书	兼职聘书	2022. 08	是
3. 图书/实验/医务系列专业技术职称证书复印件	职称证书	2022. 08	是
4. 图书/实验/医务系列专业技术培训证书复印件	培训证书	2022. 08	是

5. 心理健康教师上岗证和培训证书	培训证书	2022. 08	是
6. 近三年教育事业综合统计调查表照片（2019—2021）	事业年报	2022. 08	是
7. 教师研究生情况一览表及证书照片	研究生情况表	2022. 08	是
8. 专任教师学历、职称情况一览表（部分证书复印件）	学历学位证书	2022. 08	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 学校有一定数量的优秀教师。1/5 以上学科有设区市学科带头人或骨干教师。3/5 的学科有 2 名教师在县级享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。	A
	评价细则	(1) 重视骨干教师培养，充分发挥校内外优秀教师“传帮带”作用，结对帮教措施落实，骨干教师成长较快。 (2) 1/5 以上学科有设区市级学科带头人（教学能手等），具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力。 (3) 3/5 的学科至少各有 2 名教师在县（市、区）范围内外举行公开课、示范课，或进行教育教学经验交流，或在县区级及以上教育教学、教科研竞赛活动中获奖。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>教师队伍建设是学校发展的源动力。学校始终把教师队伍建设作为基础性工程来抓，采取扎实措施，努力造就一支爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、廉洁从教、终身学习的高素质教师队伍。全体教师的师德修养不断提升和专业发展水平不断提高。我校现已基本师德高尚、业务精良的优秀教师群体。</p> <p>1. 我校重视骨干教师培养，为学校发展强基固本，不断壮大骨干教师队伍。</p> <p>(1) 充分发挥校内外优秀教师的“传帮带”作用，结对帮教措施落实</p> <p>我校注重通过优秀骨干教师的传、帮、带，加快青年教师的成长步伐。我校制定了《昆山市巴城高级中学师资队伍建设“十三·五”发展规划》、《昆山市巴城高级中学师资队伍建设“十四·五”发展规划》、《昆山市巴城高级中学教师培训制度》、《昆山市巴城高级中学校本培训工作实施方案》、《昆山市巴城高级中学青年教师成长规划》、《“巴城名师”培养计划》以及《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》等。</p>			

每年8月在青年教师入职之前，我校会组织为期5-7天的入职培训，对青年教师进行党中央、国务院办公厅最新育人思想、方针政策的宣传和解读，对我校校训（行而不辍 日新臻善）、校风（崇学竞进 和融出新）、教风（敬业厚生 乐教善导）的宣传教育及教师职业道德和职业情操的宣讲，引导青年教师树立正确的人生观、价值观，塑造健全与完善的人格，继承和发扬严谨治学、勤奋好学，竞相向善、向上的办学理念；同时，邀请我校在教学、班主任工作方面表现出色的优秀骨干教师结合学生学情（基础相对薄弱、意志力不足、学习习惯不良、学习方法单一等）和自身教育教学感悟，对青年教师进行有针对性的、适合我校学情特点的培训，使青年教师在正式站上学校讲台之前对受教育对象有最基本的了解继而能方便思考选择适合学情特点的教学方法。

我校定期举办校内“青蓝工程”结对拜师仪式，青蓝双方签订结对协议，明确各自职责。近三年，学校组织了近40对教师结对拜师，并制订细致而明确的管理和考核制度。近期将继续开展2022年9月新入职教师的岗前培训及青蓝工程师徒结对。在培训中，我们要求青年教师需完成个人三年发展规划，每学期必须听30节以上指导教师的课，先听课后再上课，每月完成一篇读书笔记或学习心得，每学年有一篇教育教学论文在校级或昆山市级及以上刊物发表（或获奖），每学期上好亮相课和汇报课；指导教师每月听评课不少于4次，每学期为青年教师上好不少于2节的高质量示范引领课；学校加强对“青蓝”双方履职过程的监管和考核，并给予相应奖励。与教学相对应，我校同时启动了班主任师徒结对“青蓝工程”。通过以老带新、以新促老，促使青年教师和新教师迅速成长为合格的管理者和优秀的班主任。班主任“青蓝工程”的指导内容包括：班主任基本工作规范、学生心理健康教育指导、班级活动的设计和组织、班级建设和管理、晨会及班会开展、班级学习成绩分析、召开家长会、个案处理、德育论文撰写等。金佩霞副校长作为苏州市级学科带头人，结对李晓庆等青年教师，在师德、工作态度、教学业务和班级管理方面都做出榜样，率先垂范。从写教学（班主任）工作计划到总结，从开设教学（班会）示范课到听课磨课，从论文指导到课题研究，无一不倾囊相授。她对青年教师的严格要求，结出了丰硕成果：李晓庆老师2022年两次在昆山市级高中政治优质课比赛中荣获三等奖，一次在昆山市教学基本功比赛中获得二等奖，还作为主持人获批昆山市级课题两项。

在充分利用本校优秀教师资源的同时，我校还积极挖掘校外名师资源，坚持“请进来”、“走出去”。每年邀请区域内知名专家、学者来校讲学，近三年学校先后邀请昆山市教师发展中心高中研训室主任高中语文研训员沈嘉华老师，江苏省特级教师沈为慧，昆山市教师发展中心数学研训员戈峰老师等专家学者作专题讲座，邀请昆山市教师发展中心教科室副主任、特级教师殷久华老师到校做课题研究培训，还聘请了退休研训员或骨干教师俞雪琴老师（历史）、单祥富老师（英语）、翁春兰老师（地理）、蔡援文老师（物理）驻校辅导教学，进一步提高了我校青年教师的教育教学能力。同时，学校还组织青年教师到江苏省昆山中学等优秀学校学习交流，为青年教师的快速成长搭建多样平台。

在青年教师站稳讲台之后，我校结合昆山市青年教师“一二三”培养工程、昆山市教坛新秀、教学能手的评选条件，还制定了青年教师进阶为骨干教师的培养方案——《“巴城名师”培养计划》，包括候选人的评选条件、评选办法、年度相关工作与要求、职责等，尤其在绩效考核和奖励机制方面不断激励青年教师努力钻研，积极进取，增强自我发展的内生动力，不断壮大我校骨干教师队伍。近三年，我校有7名教师获评苏州市级学科带头人，9名教师获评区县级学科带头人、教学能手或教坛新秀。

此外，我校积极探索以备课组为中心的人才培养机制。首先在每周的集体备课活动中给青年教师压担子，备课组长分配任务，由青年教师编写教学“初案”，然后全组教师进行讨论，指出问题和不足，提出意见和建议，由青年教师整合各方意见形成“共案”。在这个过程中，青年教师可以加深对教材、课标的理解；其次，每学期的亮相课、汇报课、比武课以及市级以上公开课之前，学校要求备课组对青年教师进行磨课，反复推敲、多次演练，在打造出精品课的同时也迅速提升了青年教师的课堂教学把握能力；再次，学校要求各学科备课组结合巴城高中的学情，每学年制定1-2个中心课题项目，全组教师围绕该课题，从不同维度深入研究，在学年结束时成文参赛或发表，由此所形成的浓厚的教科研氛围，有效地促进了青年教师的成长。近三年，我校共有13门学科共47名教师在区县级及以上教育教学和科研成果中获奖，其中邹莲莲老师在2020年昆山市高中美术教师绘画作品评比荣获创作组一等奖，同年还在苏州市第五届中小学生艺术节美育改革创新案例评比中荣获美术组一等奖，2022年昆山市中小学美术教师基本功比赛中获得一等奖；魏莉园老师在2022年昆山市中

小学信息教学微型课评比活动中荣获一等奖；于广春老师、陈丽影老师、罗开林老师在苏州市中小学微课制作比赛中获二等奖，钱方荣老师在2021年苏州市教科院组织的学科素养比赛中荣获二等奖。金佩霞老师在苏州大市开设公开课，获得好评。

(2) 教师教学能力基础扎实，基本形成优秀教师群体

学校现有专任教师 114 人，本科及以上学历 100%，硕士学位和研究生学历 72 人，占比 63.16%；具有中、高级技术职称的教师 62 人，占专任教师总数的 54.39%，具有高级技术职称的教师 29 人，占比为 25.4%。学校拥有各类骨干教师 50 人，占专任教师总数的 43.8%。其中有设区市级以上骨干教师 13 人（语文 2 名，政治 1 名，信息技术 1 名，数学 2 名，生物 3 名，物理 1 名，音乐 1 名，化学 2 名），占学科总数 1/5 以上；另有区县级骨干教师共 37 名，其中区县级学术、学科带头人 5 名，区县级教学能手、德育能手、教育技术应用能手、教坛新秀等 32 名。另有外聘江苏省特级教师 2 名（政治）。

2. 我校有 8 门学科拥有设区市级教学领军人物，具有引领教师专业发展、带头实施课程改革的能力

目前我校有 8 门学科拥有设区市级骨干教师，占学科总数 1/5 以上。其中语文 2 名，政治 1 名，信息技术 1 名，数学 2 名，生物 3 名，物理 1 名，音乐 1 名，化学 2 名。

语文组共有教师 18 名，其中设区市级骨干教师 2 名。**徐晓博**老师系苏州市学科带头人、苏州市周氏奖励金获得者、中学高级教师。先后获评昆山市三等功、四星级教师、昆山市优秀教育工作者和优秀班主任等。参加各类竞赛获“一师一优课”评比部优、江苏省语文优秀课例一等奖、苏州市学科能力竞赛一等奖、昆山市评优课及基本功比赛一等奖等。近几年共有十多篇文章发表于省级刊物（其中 1 篇发表于国家级核心刊物、2 篇获江苏省优秀论文一等奖），参与或主持省市级多个教学专项课题。**吴瑶**老师，苏州市学科带头人，中小学高级教师，昆山市“优秀教育工作者”，两次获教育局年度嘉奖。在昆山市“百节优秀课”评比、高中语文优质课评比、高中语文优秀教学设计评比中获一、二等奖，所带班级曾获市级“优秀班集体”称号。指导学生多次获得“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛（高中组）一、二等奖，并获得“优秀指导教师”称号，所撰写论文多次在省、苏州大市及昆山市级论文评比中获奖。

政治组共有教师7名，其中设区市级骨干教师1名。**金佩霞**老师，苏州市学科带头人、中小学高级教师、昆山市学科带头人，昆山市优秀教育工作者、多次参加苏州市政治优质课评比并获奖、多次开设苏州市公开课、昆山市百节优秀课评比一等奖、昆山市政治基本功竞赛一等奖、昆山市班主任基本功竞赛一等奖，多篇论文获奖并发表在省级刊物上。从教多年，指导青年教师众多，其中李晓庆老师在昆山市百节评优课及基本功竞赛中多次获二三等奖；

信息技术组共有教师4名，其中设区市级骨干教师1名：**鲁云霞**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，昆山市“优秀教育工作者”、昆山市“星级教师”、昆山市学科带头人，昆山市三等功获得者、“优秀教育工作者”。指导多名学生在全国奥林匹克信息学科竞赛中获得省级三等奖，荣获“优秀教练员”称号。所撰写论文多次获江苏省、苏州市、昆山市一、二等奖。从教多年，指导青年教师众多，其中李洁老师、盛天益在昆山市百节评优课中多次获一二三等奖。

数学组共有教师17名，其中设区市级骨干教师2人。**马驰**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，苏州市海外联谊会周氏德育奖励金获得者、昆山市“优秀班主任”、“优秀德育工作者”、“优秀德育导师”、“指导学生自学先进教师”、获教育局年度嘉奖，曾在苏州大市范围内开设公开课《圆锥曲线中的设点与解点问题》获得好评，苏州市高中数学教师基本功竞赛中获一等奖，近年来发表省级论文多篇。**张志华**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，是苏州市海外联谊会周氏德育奖励金获得者，“优秀教育工作者”、“优秀班主任”，多次在昆山市级高中教研课题探讨活动、昆山市“百节优秀课”评比、苏州市高中数学优质课评比中获一等奖，并在多篇论文发表在省级刊物上。

物理学科共有教师7名，设区市级骨干教师1人。**包莉**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师。曾获全国优秀科技辅导员等荣誉称号，曾多次在苏州大市开设公开课获好评，在苏州市及昆山市高中物理教师基本功竞赛、班主任基本功竞赛中获一、二等奖。所撰写论文在苏州市和昆山市级评比中获二、三等奖，主持参与苏州市及省级教育课题多项。

生物学科共有教师9名，设区市级骨干教师3人。**薛丽华**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，多次在学科优质课评比、把握学科能力竞赛、学科素养大赛中获苏州市级、昆山市级一、二等奖，多篇论文发表

于省级刊物上。**俞慧**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，昆山市优秀教育工作者，多次在苏州市教师核心素养竞赛中获奖；开设多节示范课，在昆山市及苏州市优质课评比中多次获得一二等奖，发表省级论文多篇；**赵姬**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，昆山市优秀班主任，在昆山市及苏州市优质课评比及解题命题大赛中获一二等奖，主持参与了苏州市及昆山市级教育规划课题多项，发表教育教学省级论文多篇。

化学学科共有教师 7 名，设区市级骨干教师 2 人，**唐伯景**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，昆山市优秀教育工作者，曾获教育局年度嘉奖，曾在苏州大市范围内多次开设公开课并获得好评，昆山市高中化学评优课比赛中获一等奖，主持获参与省市级课题多项，近年来发表省级论文多篇。**张红俊**老师是苏州市学科带头人，中小学高级教师，在苏州大市范围内多次开设公开课并获得好评，苏州市高中化学评优课比赛中获一等奖，主持获参与省市级课题多项，近年来发表核心论文多篇。

音乐学科共有教师 3 名，设区市级骨干教师 1 人，**邓解芳**老师，苏州市学科带头人，中小学高级教师。先后被评为苏州市、昆山市优秀教育工作者。曾获苏州市高中音乐优质课评比一等奖，江苏省以及苏州市和昆山市优秀(合唱)指导教师、昆山市星级教师、昆山市人民政府人才津贴，多篇论文发表在省级刊物上。

3. 我校有 13 门学科各有 2 名以上教师在县、区范围内外享有一定声誉。

美术学科共有教师 6 名，其中有县区级骨干教师 3 人。**陈祥龙**校长是昆山市学科带头人，28 年教育教学管理经验，中小学高级教师。曾多次荣获昆山市优秀教育工作者，优质课评比一等奖，主持十三五苏州市级教育规划课题，多篇论文发表在省级期刊。**吴玲**老师是中小学高级教师；“昆山市教学能手”，2021 年获高考特殊贡献奖、17 年班主任工作经历、苏州市海外联谊会周氏德育奖励金获得者、多次获巴城镇优秀教育工作者称号；多篇论文在省级刊物发表获奖。**胡家福**老师是昆山市教坛新秀、昆山市家校合作先进个人，昆山市美术教师基本功比赛获二等奖，昆山市百节评优课获三等奖，2018 年参加由中央美术学院主办的国培计划——全国骨干美术教师培训，多篇论文发表在省级刊物上。

语文学科共有教师 17 名，除了设区市级骨干教师 2 名外，还有县区级骨干教师 6 人。**刘珣昱**老师是昆山市“优秀教育工作者”、昆山市学术

带头人，中小学高级教师，三次获教育局年度嘉奖，并获昆山市教育系统考核三等功。在昆山市中小学教师解题基本功竞赛获一等奖，苏州市中小学教师解题基本功竞赛获二等奖；获昆山市教师把握学科能力比赛(命题)二等奖，教师把握学科能力比赛(解题)三等奖。指导学生获得江苏省第六届高中生作文大赛、江苏省第八届高中生作文大赛、中华圣陶杯中中学生大赛二、三等奖及优秀奖。有 5 篇论文在省级刊物发表，有 16 篇论文在昆山市级及以上的论文评比中获奖。**黄勇**老师，昆山市学科带头人，昆山市优秀教育工作者，昆山市高三优秀班主任、优秀青年教师。两次获教育局年度嘉奖。主持苏州市“十三五”青年教师专项课题 1 项，作为核心成员参与省级课题研究 2 项。在省级以上期刊发表教育教学论文十几篇，在省、市级论文、教案评比中获奖 10 余次，其中两次获江苏省“五四杯”教育教学论文评比一等奖。在青年教师大比武、优质课评比、百节评优课、青年教师基本功等业务竞赛中获奖 5 次。先后开设市级公开课 7 节，市级讲座 1 次，其中公开课《山市》在教育部“一师一优课”评比中获评部级优课。**冯兰珍**老师，是昆山市高考特别贡献奖、昆山市教学能手、昆山指导学生自学先进教师，中小学高级教师。曾获苏州市教师素养竞赛二等奖，苏州把握学科能力竞赛三等奖，昆山解题能力竞赛一、二等奖，昆山高中语文优质课评比、高中语文命题竞赛、昆山一师一优课比赛获二等奖，昆山教学基本功比赛三等奖。教学论文获江苏省“五四杯”“二等奖、江苏省“师陶杯”三等奖，昆山教学论文评比一等奖。指导学生多次获得“江苏省中学生作文大赛（高中组）二、三等奖，并获得“优秀指导教师”称号。所带班级荣获昆山“优秀班集体”称号。**郑静燕、朱毓琦、朱玲**老师等作为昆山市教坛新秀，也多次在评优课中获奖，或开设展示课。

数学学科共有教师 17 名，除了设区市级骨干教师 2 人外。还有县区级骨干教师 5 人。**于广春**老师，中小学高级教师。先后获苏州市教坛新秀“双十佳”、“苏州市共青团工作先进个人”、“昆山市教学能手”等荣誉，三年年度考核优秀，国家三级心理咨询师。2015 年获“苏州市中学中团工作先进个人”、2016 年获“苏州海外联谊会周氏德育奖励金”、2016 年获“苏州市三语比赛优秀指导教师”、2021 年获昆山市“最美家庭教育导师”。**陈英**老师，中小学高级教师，昆山市教学能手，昆山市优秀教育工作者，昆山市 2020 届高考优秀学科教师，昆山市指导学生先进教师，昆山市教育局年度嘉奖，时代学习报优秀指导教师奖，多篇

论文在省级刊物发表。**梅素敏**老师，中小学高级教师，昆山市教学能手，2020年获昆山农商银行园丁奖、巴城教育“并蒂莲奖”最美教师称号。在昆山市教师基本功竞赛中多次获二、三等奖，多篇论文在省级刊物发表。**陈丽妍**老师，中小学高级教师，昆山市教学能手，曾获得一师一优课二等奖，昆山优质课评比二等奖，百节评优课三等奖，高中数学教师基本功比赛三等奖，多篇论文发表于国家及省级期刊。**於巧云**老师，昆山市教学能手，曾获教育局年度考核嘉奖，两次获巴城镇优秀工作者称号，获昆山农商银行学科管理奖，在昆山市高中数学评优课比赛中获二等奖，昆山市百节评优课比赛获三等奖，教案获苏州市一等奖、二等奖各一篇，多个微课获苏州市二等奖、三等奖，多篇论文在省级刊物发表。

英语学科共有教师16名，有县区级骨干教师3人。**杨俊波**老师昆山市教坛新秀、昆山市“优秀德育工作者”；曾获“苏州海外联谊会周氏德育奖励金”、昆山市班主任基本功竞赛二等奖、昆山市把握学科能力竞赛三等奖；多次获昆山市农商行高考奖；所带班级获“昆山市先进班集体”称号，多次在昆山市“百节评优课”“昆山名师空中课堂”等开设公开课并获好评。**夏承东**老师是昆山市教学能手，所带班级曾获“昆山市先进班集体”荣誉称号，昆山市优秀德育工作者，苏州市海外联谊会周氏德育奖励金等荣誉等，多次主持市级课题，多次在省级期刊发表论文。**方芳**老师是昆山市教坛新秀，是指导学生自主学习先进教师，曾获得苏州市解题能力竞赛二等奖，昆山市优质课评比二等奖，曾多次在昆山市开设公开课，多篇论文在省级刊物发表。

物理学科共有教师7名，除了设区市级骨干教师1人外，还有县区级骨干教师2人。**李胜**老师，昆山市学科带头人、中小学高级教师、曾获昆山市“三等功”荣誉，昆山市优秀教育工作者、苏州市解题比赛一等奖、昆山市优质课评比一等奖、昆山市优秀班主任，曾在昆山市首届德育校长论坛上作交流讲座，多篇论文获奖并发表在省级刊物上。**齐春艳**老师，昆山市教坛新秀，巴城镇优秀教育工作者，昆山市百节优秀课三等奖，多篇论文获奖并发表。

化学学科共有教师7名，其中有县区级骨干教师2人。**张晓瑛**老师，昆山市教坛新秀，开设过昆山市级公开课，获得好评。苏州市核心素养竞赛三等奖，青年教师基本功竞赛三等奖，昆山市实验技能大赛三等奖，一师一优课昆山市级二等奖；**钱燕**老师是昆山市教坛新秀，多次在昆山市高

中化学优质课评比中获三等奖，多篇论文获奖并发表。

生物学科共有教师 9 名，除了设区市级骨干教师 1 人外，还有县区级骨干教师 2 人。**陈德燕**老师是昆山市教坛新秀，2021 年“高考质量贡献奖”评选活动中被评为“高三优秀学科教师”，昆山市百节评优课和优质课评比中获三等奖，昆山市实验技能大赛获二等奖，曾在把握学科能力竞赛中荣获苏州市二等奖，先后有多篇文章获奖并发表在省级刊物上。**黄燕**老师是河南光山县骨干教师，多次获得年度教学先进个人，在县级优质课竞赛中多次获得一等奖，2022 年度信阳市中小学实验教学优质课及实践教育优质课中获得一等奖，2022 年以主编身份编写的校本课程《新高考背景下高中生职业生涯规划》获得县级二等奖，获得县级骨干教师，县级文明教师，县级最美教师多个称号。

历史学科共有教师 9 名，有县区级骨干教师 2 人。**周振华**老师，中小学高级教师，昆山市“优秀德育工作者”、昆山市“教学能手”、“德育能手”、“高考质量贡献奖”评选活动中被评为“高三优秀学科教师”，多次在苏州大市开设公开课并获得好评，把握学科能力竞赛中荣获昆山市一等奖，苏州市三等奖，先后有多篇文章获奖并发表在省级刊物上。**罗开林**老师是研究生学历，中小学高级教师，昆山市教坛新秀。曾获苏州周氏德育奖励、昆山市优秀共青团干部，多次在昆山市级优质课、基本功竞赛比赛中分获一二等奖、2022 年苏州市历史学科专业素养竞赛中获三等奖，发表多篇省级论文，主持参与市级以上教育规划课题 3 项。

体育学科共有教师 5 名，有县区级骨干教师 5 人。**席继军**老师是中小学高级教师、昆山市教学能手”，“苏州市优秀教育工作者”、“苏州市红十字优秀工作者”、“苏州市红十字优秀会员”、“昆山市中学体育基本功竞赛二等奖获得者、昆山市中学体育中心组青年协作组成员，昆山市学校红十字优秀工作者，昆山市红十字优秀会员。多篇论文发表省级刊物。**曹明明**老师，昆山市教学能手，中小学一级教师，曾获苏州市评优课一等奖，昆山市评优课一、二等奖，苏州市优秀教练员，苏州市体育先进个人，曾任体育教研组组长。多篇论文在省级刊物上发表。现任苏州市跆拳道协会副会长，昆山市跆拳道协会会长，昆山市气排球协会理事。**俞斌**老师是昆山市教坛新秀；中小学一级教师，国家级篮球裁判；曾获昆山市一师一优课一等奖；昆山市百节评优课三等奖；开设苏州市展示课；昆山市多节展示课；多篇论文发表省级刊物；参加苏州市级课题研究。**夏秀德**老师，

昆山市教坛新秀。热爱体育事业，在 2022 届高考中，带领训练的两名体育生均录取重点高校，得到学校和家长的高度赞扬。

音乐学科共有 3 名教师，除了设区市级骨干教师 1 人外，还有县区级骨干教师 2 人。**陈文洁**老师是中小学高级教师，“昆山市优秀教育工作者”、“昆山市优秀辅导员”、“昆山市教学能手”、获昆山市百节评优课一等奖和二等奖；指导学生昆山市竹笛比赛一等奖；舞蹈比赛一等奖；昆山市优秀指导教师奖；多篇论文发表省级刊物。**牛少丽**老师，昆山市学科带头人，中小学高级教师，在全国“一师一优课”评比中获“教育部优课”；昆山市中小学音乐教师基本功比赛一等奖，昆山市优质课评比一等奖，昆山市“百优课”评比一等奖，昆山市教育技能比赛一等奖，多篇论文获奖并发表在省级刊物上。

政治学科共有教师 7 名，除了设区市级骨干教师 1 名外，**钱方荣**老师是中小学高级教师，多次开设昆山市公开课、昆山市教师教学基本功竞赛二等奖、昆山市把握学科能力竞赛二等奖，昆山市高中政治命题大赛二等奖、昆山市高中选修学科教师素养大赛一等奖、昆山市高中优秀班会课二等奖，苏州市中小学教师专业素养竞赛二等奖，多篇论文获奖并发表在省级刊物上，所带班级获“昆山市先进班集体”称号。**朱佳佳**老师，昆山市“优秀教育工作者”、优秀班集体、高三优秀学科教师，在苏州市思政课教学开设公开课、在苏州市把握学科能力比赛、昆山市高中政治优质课比赛中获高中组二等奖，基本功竞赛三等奖。所撰写论文多次获苏州市论文评比奖项并发表在省级刊物上。

信息技术学科共 4 名教师，除了设区市级骨干教师 1 名外，还有县区级骨干教师 1 人。**左水银**老师，昆山市教技能手，昆山市优秀科技教育工作者，中小学高级教师。多次在基本功比赛和评优课比赛中获奖，多次在苏州大市及昆山市范围内开设公开展示课。**魏莉园**老师研究生毕业于华中师范大学人工智能学部，2022 年在昆山市中小学人工智能教学微型课评比中获一等奖，获昆山市教师教学论文评比三等奖，参与苏州市“十四五”规划课题；曾在 ICBL(混合式学习国际会议)及省级期刊多次发表论文。

地理学科共有教师 7 名，宋祝建老师在昆山市高中地理青年教师教学基本功大赛中获得三等奖，并申报主持了一项昆山市级课题。

总之，近三年来在我校各教研组的共同努力下，共有 12 门学科（占比超过了学科总数的 3/5）至少有 2 名教师在县市区级开设公开课（示范

课)或进行教育教学经验交流,或在教科研竞赛中获奖。其中语文学科有4名,数学学科6名,英语学科4名,政治学科4名,历史学科3名,物理学科2名,化学学科2名,生物学科3名,信息学科2名,美术学科5名,音乐学科2名,体育学科2名;我校的这40名教师在县市区级及以上开设公开课(示范课)或进行教育教学经验交流,或在教科研竞赛中获奖共计115人次。
主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-3-1 近3年教师县区级及以上教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等级
1	语文	朱玲	10	2022	昆山市高中语文青年教师优质课评比	昆山市教师发展中心	三等奖
2		黄勇	8	2020	昆山市第九届“百节优秀课”评比	昆山市教师发展中心	三等奖
3	数学	王迪	3	2021	第六届昆山市青年教师教学能力大比武	昆山市教师发展中心	三等奖
4		于广春	15	2021	苏州市第三届中小学微课制作竞赛	苏州市教育科学研究院	二等奖
5	政治	李晓庆	2	2022	昆山市高中思想政治青年教师教学基本功比赛	昆山市教师发展中心	二等奖
6		朱佳佳	12	2022	昆山市高中思想政治青年教师教学基本功比赛	昆山市教师发展中心	二等奖
7		钱方荣	18	2021	2021年苏州市中小学专业素养竞赛	苏州市教育科学研究院	二等奖
8	历史	温文勇	18	2020	昆山市第九届“百节优秀课”评比	昆山市教师发展中心	三等奖
9		罗开林	15	2021	2021年苏州市中小学专业素养竞赛	苏州市教育科学研究院	三等奖
10	地理	宋祝建	2	2021	昆山市高中地理青年教师基本功大赛	昆山市教师发展中心	三等奖

11	化学	钱 燕	14	2020	昆山市第九届“百节优秀课”评比	昆山市教师发展中心	三等奖
12		张晓琰	12	2019	2019年苏州市中小学专业素养竞赛	苏州市教育科学研究院	三等奖
13	信息	魏莉园	1	2022	昆山市中小学人工智能教学微型课评比活动	昆山市教师发展中心	一等奖
14	体育	俞 斌	16	2020	昆山市第九届“百节优秀课”评比	昆山市教师发展中心	三等奖
15	物理	陈小梅	2	2021	第六届昆山市青年教师教学能力大比武	昆山市教师发展中心	三等奖
16	美术	邹莲莲	12	2022	昆山市中小美术教师基本功竞赛	昆山市教师发展中心	一等奖
17		胡家福	18	2021	昆山市中小学美术教师基本功比赛	昆山市教师发展中心	二等奖
18		朱洁琴	14	2021	昆山市中小学美术教师基本功比赛	昆山市教师发展中心	三等奖
19	音乐	陈文洁	18	2020	昆山市第九届“百节优秀课”评比	昆山市教师发展中心	二等奖
20	生物	陈丽影	1	2021	苏州市第三届中小学微课制作竞赛	苏州市教育科学研究院	二等奖
21		黄燕	7	2022	光山县教育系统优质课评比	光山县基础教育教研室	一等奖
		黄燕	7	2022	信阳市中小学实验教学优质课评比	信阳市教育体育局	一等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖。

3-2 设区市、县（市、区）以上骨干教师情况

设区市级骨干教师数：13 人				县（市）区骨干教师数：37 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
徐晓博	语文	苏州市学科带头人	2018.09	陈祥龙	美术	昆山市学科带头人	2007.08
金佩霞	政治	苏州市学科带头人	2022.09	李胜	物理	昆山市学科带头人	2008.09
鲁云霞	信息技术	苏州市学科带头人	2020.09	刘珣昱	语文	昆山市学术带头人	2010.09
包莉	物理	苏州市学科带头人	2019.09	黄勇	语文	昆山市学科带头人	2022.07
邓解芳	音乐	苏州市学科带头人	2014.09	牛少丽	音乐	昆山市学科带头人	2020.04
马驰	数学	苏州市学科带头人	2018.09	周振华	历史	昆山市教学/德育能手	2009.09
唐伯景	化学	苏州市学科带头人	2020.09	吴玲	美术	昆山市教学能手	2009.09
吴瑶	语文	苏州市学科带头人	2020.09	陈丽妍	数学	昆山市教学能手	2009.09
薛丽华	生物	苏州市学科带头人	2020.09	陈英	数学	昆山市教学能手	2007.09
俞慧	生物	苏州市学科带头人	2020.09	梅素敏	数学	昆山市教学能手	2009.09
张红俊	化学	苏州市学科带头人	2014.09	於巧云	数学	昆山市教学能手	2009.09
张志华	数学	苏州市学科带头人	2018.09	于广春	数学	昆山市教学能手	2015.09
赵姬	生物	苏州市学科带头人	2016.09	席继军	体育	昆山市教学能手	2009.09
				陈文洁	音乐	昆山市教学能手	2021.09
				冯兰珍	语文	昆山市教学能手	2009.09
				左水银	信技	昆山市教育技术应用能手	2009.01
				曹明明	体育	昆山市教学能手	2015.09
				夏承东	英语	昆山市教学能手	2021.09

				钱燕	化学	昆山市教坛新秀	2015.09
				张晓瑛	化学	昆山市教坛新秀	2017.09
				胡家福	美术	昆山市教坛新秀	2021.09
				罗开林	历史	昆山市教坛新秀	2019.09
				陈德燕	生物	昆山市教坛新秀	2009.09
				蒋陈莉	生物	昆山市教坛新秀	2017.09
				夏秀德	体育	昆山市教坛新秀	2013.09
				俞斌	体育	昆山市教坛新秀	2017.09
				齐春艳	物理	昆山市教坛新秀	2017.09
				杨俊波	英语	昆山市教坛新秀	2011.09
				郑静燕	语文	昆山市教坛新秀	2013.09
				朱毓琦	语文	昆山市教坛新秀	2013.09
				朱玲	语文	昆山市教坛新秀	2017.09
				朱芸亿	体育	昆山市教坛新秀	2021.09
				吴芸	数学	昆山市教坛新秀	2007.09
				朱清兰	数学	昆山市教坛新秀	2008.09
				方芳	英语	昆山市教坛新秀	2011.09
				朱颖俊	物理	昆山市教坛新秀	2019.09
				黄燕	生物	光山县骨干教师	2021.09

注：各类骨干教师不重复计数，就高不就低。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。特级教师、中学正高级教师等可计入设区市级学科带头人数，以计算优秀教师学科覆盖面

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学发展规划	发展规划	2021. 09	是
2. 昆山市巴城高级中学师资队伍建设发展规划	骨干教师培养	2022. 09	是
3. 昆山市巴城高级中学教师培训制度及骨干教师校本培养计划方案	骨干教师培养	2022. 09	是
4. 昆山市巴城高级中学青蓝工程实施方案及过程及总结	骨干教师培养	2022. 09	是
5. 昆山市巴城高级中学与江苏省昆山中学校际骨干教师师徒结对活动	骨干教师培养	2022. 09	是
6. 昆山市巴城高级中学教师专题校本培训计划及总结	骨干教师培养	2022. 09	是
7. 近三年昆山市巴城高级中学新获评骨干教师一览表及证书复印件	教师培养成果	2022. 09	是
8. 昆山市巴城高级中学骨干教师情况及证书复印件	队伍建设	2022. 09	是
9. 学科带头人在引领教师专业发展和带头实施课程改革的（部分）能力证书	骨干教师证书	2022. 09	是
10. 近三年昆山市巴城高中教师省市、区县级教学展示及教科研竞赛获奖一览表及部分获奖证书	教科研能力	2022. 09	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 教师培训机制基本健全，培训形式多样，针对性强，成效显著。校本培训规划科学，目标明确，实施有效。教师专业水平不断提升，基本适应课程改革要求。每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额 1.5%以上。	A

评价 细则	<p>(1) 教师培训机制基本健全，整体规划合理，年度计划落实，管理、评价、保障措施配套，目标任务达成度较高。</p> <p>(2) 学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施，学校支持措施落实到位，教师专业发展阶段性目标达成度较高。</p> <p>(3) 培训主题突出，培训方式创新，教师在新课程实施、学生发展指导和走班教学管理等方面的能力有提升。85%以上的教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。</p> <p>(4) 近3年有60%以上的教师具有高中循环教学的经验；50%以上的教师兼教一门及以上的选修课程；所在行政区域内有两所以上高中的，教师流动率不低于10%。</p> <p>(5) 教师学习、培训经费达到省定“年度公用经费预算总额的5% 安排校内教师培训经费”的要求，纳入年度经费预算专项开支。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>我校坚持“以人为本，为民办学”的办学理念，坚持以校本培训为抓手，以丰富的活动为载体，努力营造积极向上、人人争先的培训环境和氛围，让所有教师都积极参与，让每位教师都从培训中有所得，鼓励教师开展教育教学改革、实验和研究，鼓励教师形成自己的教学特色和风格，从而促进教师队伍专业水平的整体提高，助力校训（行而不辍 日新臻善）、校风（崇学竞进 和融出新）、教风（敬业厚生 乐教善导）的养成。</p> <p>1. 教师培训机制健全，规划科学合理，配套措施完善，目标任务达成度高</p> <p>学校成立了由校长总负责、副校长分管、各部门负责人和骨干教师参与的校本培训领导小组。学校教科处具体实施培训工作。建立以年级组、学科组及课题组为中心的校本培训网络。学校制定有《昆山市巴城高级中学“十三五”校本培训规划》，每年根据培训规划制定年度培训计划，并不断完善管理、评价、激励和保障制度，制定了《昆山市巴城高级中学教师培训制度》、《昆山市巴城高级中学校本培训实施方案》、《昆山市巴城高级中学教师专业发展规划（2019—2022）》、《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》、《昆山市巴城高级中学骨干教师培养方案》、《昆山市巴城高级中学教学“六认真”考核办法与细则》、《昆山市巴城高级中学教科教研工作条例》、《昆山市巴城高级中学优秀教研组、备课组评选及奖励办法》、《昆山市巴城高级中学教科教研绩效考核办法》等一系列规章制度。学校将教师培训纳入德育、教学、教科、教技等各条线，同时给予充足的支持和保障，调动了教师们参训的积极性。近三年，我校每位教师年均参加各级各类培训均超过100学时，其中县级以上培训均超过50学时，合格率达到100%以上。2022年暑期新入职教师参加国家</p>		

级培训、苏州大市级培训、昆山市级培训以及巴城高级中学校本培训学时人均累计超过 92 学时。学校定期举办校内“青蓝工程”结对拜师仪式，青蓝双方签订结对协议，明确各自职责。近三年，学校组织了近 40 对校内师徒结对，并制订细致而明确的管理和考核制度。近期将继续开展 2022 年 9 月新入职教师的岗前培训及青蓝工程师徒结对。在培训中，我们要求青年教师需完成个人三年发展规划，并定期指导对照反思。在充分利用本校优秀教师资源的同时，我校还积极挖掘校外名师资源，坚持“请进来”、“走出去”。每年邀请区域内知名专家、学者来校讲学，近三年学校先后邀请昆山市教师发展中心高中语文研训员沈嘉华老师，江苏省特级教师沈为慧，昆山市教师发展中心数学研训员戈峰老师等专家学者作专题讲座，聘请昆山市教师发展中心教科室副主任、特级教师殷久华老师到校做课题研究培训，还聘请了退休研训员或骨干教师俞雪琴老师（历史）、单祥富老师（英语）、翁春兰老师（地理）、蔡援文老师（物理）驻校辅导教学，进一步提高了我校青年教师的教育教学能力。同时，学校还组织青年教师到江苏省昆山中学等优秀学校学习交流，为青年教师的快速成长搭建多样平台。

2. 学科组、备课组建设不断创新，教师个人专业发展规划稳步实施

(1) 我校切实加强备课组、学科组建设，并不断有所创新

备课组建设方面主要有以下举措：首先，明确集体备课过程中备课组长、主备人（中心发言人）、参备人（本学科组教师）各自的职责和任务。备课组长要根据教材的知识结构、学科特点和教师的实际情况，将备课任务提前、合理地分配给组内成员，认真组织集体备课，注重引领集体备课的学术性，负责集体备课的考勤、监控和管理；主备人（中心发言人）负责设计本课教学内容的“初案”，并在集体备课中进行说课，做到“六说六明确”，即说教学目标，明确总体构思；说内容分析，明确重点难点；说教学设计，明确教学结构；说教学程序，明确教学思路；说学法指导，明确所提问题；说特色创新，明确主攻方向；参备人（本备课组教师）要以积极的态度参与，认真听取主备人的发言，并提出自己的观点、设计思路，列出补充和修改意见（不少于三条），在“初案”的基础上，由备课组长协助主备人形成本课教学的“共案”；每位教师再根据“共案”，结合自己的教学风格、班级学生情况以及自己对教材的独特处理，重新形成自己个性化的教案，即“个案”。同时，要求教师在教学结束后，及时写

教学反思，捕捉教学中最深刻、最难忘的亮点或不足，进行反思，并于下一周集体备课时进行交流。备课组长要将每一次集体备课的过程进行详细记录，学期结束时交教务处检查并存档。

其次，面对我校在 2022 年 9 月扩大办学规模、新引进及招聘大量新教师的新校情，学校对集体备课提出了“四结合”的要求，即集体备课与个人备课相结合；备教学方法与备学习方法相结合；备知识传授与备能力培养相结合；备教师活动与备学生活动相结合。教师人人有教案，人人有参与，人人有发言，人人有收获。教师教案做到“八必须”，即必须明确教学目标；必须体现新高考改革思想；必须理顺设计思路；必须重视学生活动；必须突出重点难点；必须精心安排时间；必须科学设计板书；必须及时进行反思。同时，要求集体备课追求“精炼”，争取打造精品课堂。课堂教学一方面要大处着眼，要落实培养核心素养，既遵循知识内在的逻辑规律进行有效学习，真正实现构建知识体系和能力体系，又遵循学习者的认知规律，把学习同现实生活结合起来，在学习和实践中形成良好的品质和健全人格，让学习者真正形成适应终身发展和社会发展的必备品德和关键能力；另一方面又要做到小处着手，要在学生学习的弱点与知识的缺陷点上下功夫，突出重点、化解难点、填平弱点、克服缺点，在如何提高课堂的趣味性、针对性、有效性和收获度上、在课程目标、教学流程、学生活动上反复推敲，使得每位教师能够打造出自己专属的、个性化的精品课堂设计。

再次，我校安排中层领导蹲点各备课组进行现场督导，从学校层面上落实集体备课制度。行政负责点名，做好影像和文字记录，并在行政会议上作汇报，以便校长室、教务处、教科室、各年级组能及时掌握各备课组的工作情况。教科室定期汇总后在教研组备课组长会上乃至全校教师大会上做阶段性总结。每学期学校会评选优秀备课组，给予一定奖励，有利于形成比学赶帮超的良性竞争氛围。

最后，我校坚持“请进来”、“走出去”的办学理念，每学年至少三次邀请教育专家、名优教师对各学科组的集体备课进行现场指导；同时积极参加昆山市柏庐高级中学等兄弟学校的集体备课，借他山之石，提升我校集体备课的质量。沈嘉华老师（语文）、沈为慧老师（历史）、戈峰老师（数学）、庞玲老师（历史）、殷久华老师（政治）、孙亮老师（历史）、俞雪琴老师（历史）、单祥富老师（英语）、翁春兰老师（地理）、蔡援

文老师（物理）等专家对我校各学科集体备课的指导，进一步提高了我校教师的专业能力。

学科组（教研组）是教师间实现交流协作、资源共享、智慧碰撞的重要场所，我校建设主要举措如下：首先，我校选出了具有良好职业道德、勇于开拓进取、教育理念新、责任感强、服务意识强的老师来担任教研组长，规定组长学习制度，学习内容为教育教学理论、教育丛书、先进经验、优秀论文、各科课标、组长岗位职责及先进教研组条件等。同时为组长们提供提高与展示的舞台，学校尽可能创设机会让他们在市、县教研活动中做交流与讲座，参加相关培训，开设观摩课或研究课。安排学校行政到各教研组指导活动，向组长全面分析学校的教学状况，引导他们既看到教学上的优势，又明确存在的主要问题，从而制定出切实可行的教研组工作计划，同时帮助各组总结新课改经验，巩固研究成果，激励教研组间的竞争与合作。

其次，加强学科队伍建设。一是抓好“上课——观课——研课”三环节，主要以本组的专业化课堂教学研讨活动为载体来推进。每学期学校会组织新教师的亮相课、汇报课、展示课、赛课，骨干教师的示范课、观摩课等，要求教研组长每学期听课不少于 20 节，各教研组、备课组每学期至少组织 8 次有关命题、信息技术、课堂教学、竞赛辅导等主题研讨会，努力营造民主、宽松的学习型教研组。二是抓好“阅读——实践——反思”三环节，学校为各教研组征订了学科专业杂志，要求做好读书笔记（青年教师每月至少写学习笔记 4 篇，教学反思 4 篇，其他教师每月至少写学习笔记 2 篇，教学反思 2 篇）。

再次，加强学科质量建设。一是提高课堂效益。除了推进“高中学生自我评价驱动调节学习”和“立骨法”指导下的课堂教学模式研究等教科实验项目外，我校把过程前移，做足备课文章，又把过程后延，突出与学生的信息交流和学法指导工作，以生为本，把课堂效益的提高置于教学过程的整个链条中；二是加强学法指导。充分利用智学网和问卷星等大数据，提高指导的针对性；同时让学生练好、反思好，让学生不但学会，而且还要会学和乐学，全面提高学生的学科素养。

最后，加强学科教研建设。一是要求个体反思与集体研讨相结合。一方面要求老师对自己的教学活动过程进行自我分析和评价，另一方面以专业化课堂教学讨论、学术主报告和其他教研活动为载体进行集体研讨，以

此来激发教师灵感，弥补个人反思的不足。二是要求教学研究与教学实践相结合。教学研究既要源于巴城高中特色的教学实践，又要将研究成果在我校教学实践中落地，切实提升学科教学的整体水平。近三年来，学校承担或参与各级课题共 23 个，其中参与省级课题 3 个，独立承担苏州市级课题 2 个，县级课题 18 个，我校为保证各级课题的顺利开展，积极推进课题组构建，我校独立承担的苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在高中语文教学中的运用研究》正在总结课题材料准备申请结题，独立承担的苏州市教育科学“十四五”规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制及策略的实践研究》也在稳步推进。除此之外，为鼓励我校教师科研热情，学校教科处推动各教研组积极申请立足于学校苏州市级课题的校级子课题，积极构建人人有课题、做课题。现我校正在整合现有科研成果，积极筹备继续申请江苏省教育科学十四五规划课题；并积极培训并要求所有教师（尤其是新聘教师）积极申报校级课题，为申请市级课题做好前期准备。

（2）教师有个人专业发展规划，学校支持措施落实到位

专任教师（不含即将退休的老教师）人人制定个人专业发展规划，并制定年度计划。个人发展规划采用表格形式，既简洁明了，又便于管理和检查。规划书项目包括现状分析、政治思想、师德形象、专业技术、教育科研四个发展目标及每年度的发展计划。针对教师个人发展，学校建立了有效的保障激励机制。首先，建立教师专业发展的考评和奖励机制。我校在学年综合奖金中划出“教科奖励”一项，专门针对教师参加各级各类优质课、公开课、论文发表或获奖、把握学科能力比赛、学科专项比赛以及辅导学生获奖等划定 200 元—1000 元不等的奖金发放标准，部分奖项可以累加计算。其次，学校为教师成长搭建各种平台。例如选送部分教师参与兄弟学校的名师工作室活动，让教师在听课、开课、评课及子课题研究中得到提升；每年组织教师参加各级各类国家级、省市级培训；每年定期组织教师到省域内优秀学校学习，如 2019—2020 学年到苏州市高新区实验中学实地学习；同时，邀请区域内有声誉的学科领军人物到学校进行交流讲座，手把手地指导教师尽快适应“四新”要求，更好地提升个人专业素养；学校还定期订购各学科的国家级核心教育期刊，供教师阅读学习；学校还规定集体外出学习由教务处安排代课并报销交通费用，以解除教师外出学习培训的后顾之忧。

(3) 教师专业发展阶段性目标达成度高

近三年,我校教师专业发展取得阶段性成果,涌现出了一批先进典型。德育方面,有3位教师荣获昆山市“优秀班主任”“优秀德育工作者”等荣誉称号,有4位教师所带班集体荣获昆山市“优秀班集体”称号,有4名老师获苏州市海外联谊会周氏德育奖励金。近三年,新教师均按时通过了昆山市青年教师“一二三”考核工程;有7名教师获评苏州市级学科带头人;9名教师获评区县级学科带头人、教学能手或教坛新秀。

3. 教师培训主题突出,注重提升教师关键能力

学校校本培训和培养工作注重针对性、实效性,内容丰富。培训主题突出,近三年学校以全体教师为对象,以青年教师为重点,以教师专业素养提升为抓手,每年开展师德培训(如新教师岗前培训)、教育理论培训、学科教学培训、教学技能培训(如交互式电子白板应用培训、微课制作培训)、教师心理培训以及高中生职业生涯规划培训(2020年)、新高考背景下学生走班教学管理培训(2019年)等专题培训。

(1) 突出提升教师新课程实施能力的培训。培训工作注重针对性、实效性、时代性,学校陈祥龙校长带领中层领导及全部班主任教师到江苏省苏州实验中学,与仲尧明校长就“新高考、新课程、新课标、新教材背景下高中教育的革新与发展”等话题进行交流;针对部分青年教师科研能力不强的实际情况,学校加大科研培训力度;为了提高教师实施新课程的能力,学校定期组织专家和行政人员参与学科组、年级组的听评课活动,指导并帮助教师尽快地适应新课程、新高考的要求;2020至今每年暑假,学校都组织教师参加普通高中思想政治、语文、历史统编三科教材国家级示范培训、人教版普通高中新教材网络培训以及苏州大市教师暑期培训等,并要求教师上交心得体会,收效甚佳。通过坚持不懈的各级各类培训的深入开展,我校初步形成以《立骨法在高中语文教学中的运用研究》为核心的学科教法探索,以《指向调节学习的高中学生自我评价机制及策略的实践研究》为纲要的评价方式改革探索等两大教改实验方向,经历了“骨干引领,试点推行,全校推广”等阶段,学校全面开展学科内、学科间的听课、评课活动,每学年举办对外公开课活动,改变了教师教学方式和学生的学习方式,提升了课堂教学效率,促进了教师专业发展。

(2) 突出提升教师对学生发展指导能力的培训。为提高青年班主任管理能力,从入职培训起,教科室就邀请校长、分管德育副校长、德育主任、

优秀班主任代表以及心理健康教师为青年教师做讲座，围绕班主任工作要求、如何成为优秀班主任、如何帮助后进生重建自信以及青少年心理健康等话题与青年教师做交流与经验分享。我校“青蓝工程”有专门的班主任工作结对环节和考核机制。学校要求每一位青年教师在入职初先从承担副班主任的工作开始，既可以让新教师了解班主任工作，又给予一个缓冲的角色转变期，这也提供了满足新教师通过‘一二三工程’的必备条件。近三年，在学校的高度重视以及经验丰富教师的引领下，我校一批年轻班主任迅速进入角色。我校杨俊波老师参加昆山市高中班主任基本功竞赛获二等奖，吴玲老师在2021年11月校内心理健康主题班会培训活动中作了班会课展示，课后还为新班主任们做了题为《艺术班的管理艺术之我见——严而有度，爱而不宠》的交流发言，获得一致好评。伴随新课程、新高考改革，高中生职业生涯规划成为高中教育非常重要的组成部分。近年来我校在昆山市教育局的正确领导下，积极选派青年教师、班主任及德育干部参加《学生生涯指导》的培训，尤其是我校新聘黄燕老师，曾2022年以主编身份编写的校本课程《新高考背景下高中生职业生涯规划》获得县级二等奖。

(3) 突出提升教师对走班教学管理能力的培训。目前我校教学仍以行政班为主，但伴随着新高考改革的逐渐推进与深入，我校2020级学生实施了日语生走班学习，面临学生基础不一，水平不一、能力不一，这也对教师教学提出了更高要求。为此，学校利用教师集中校本培训的时间，为老师们播放了上海市晋元中学校长王丽萍、上海市曹杨二中校长王洋、浙江师范大学附属中学校长何通海、杭州绿城育华学校校长陈建国等一批在全国较早推行“走班教学”的示范学校校长的讲座或交流视频，让教师们充分感受到新课程改革的核心思想之一——“选择权”下移，即把更多的课程选择权交给学生、更多的课程开发选择权交给教师、更多的课程设置选择权交给学校。这也是素质教育的要求，有利于提高学生的综合素质和主动学习能力，有利于教师进行分层教学，使“因材施教”真正落到学生个体上。

(4) 突出提升教师信息化技术应用能力的培训。学校坚持信息技术和教育教学深度融合的核心理念，实现校园网络全覆盖，每个教室均安装了希沃80寸交互式触控一体机。教师充分利用信息技术手段开展情景式、体验式教学，开展真实与虚拟环境互补的教学，开展基于大数据的教情、

学情分析，推进精准的教与学。基于人工智能大数据技术，学校各年级均使用“智学网学情分析系统”进行自主命题与练习，通过大数据分析充分发挥其参考价值，为师生提供针对性教和个性化学的信息化环境与服务。通过常规学科练习、考试数据整合，全过程采集学生学习过程中的有效数据，通过大数据技术对学生学情进行挖掘和分析，掌握学生的认知难点、易错点，智能化整理学生错题集，追踪学生高中三年的学习发展曲线，帮助学生实现个性化的学习。通过多年实践，学校的教育教学质量稳固提升。学校全体教师每人配备了高配置的电脑，实现备课电子化和上课网络化。各教研组把教学设计、教学课件、微课、论文等上传到校园网学科园地，依托智慧云建设覆盖个人的网络学习空间，实现了网络学习资源班班通，学习空间人人通。同时，我校教师积极参与现代信息技术培训，100%以上教师能在信息技术环境下进行教学设计，开展教学、教研、评价等活动。其中，于广春老师、罗开林老师、陈丽影老师在近三年的苏州市中小学微课制作比赛中均获微课制作二、三等奖；魏莉园老师在2022年昆山市中小学信息教学微型课评比中荣获一等奖。

4. 培训方式多样，并不断有所创新。

我校教师培训形式主要有专题培训、教研组活动、集体备课、教学观摩、经验交流、考察访问、课题研究、自我研修等多种形式。近几年学校在实践中不断总结经验，积极探索、创新培训形式。例如，邀请专家来校讲座时，会安排专家与教师的交流环节，就个人经验、困惑、感悟向专家提问，现场互动气氛热烈；学校邀请具有教育教学丰富经验的教师，召开交流会，向同仁们传达、分享学习心得和感悟；鼓励全体教师参与“推门听课”；选派优秀教师参加四星级学校的名师工作室活动，为教师的专业提升搭建更加广阔的平台。

5. 实行教师循环教学，74.56%教师兼教选修课程，校际交流制度完善。

我校为推进学生多元发展、个性化成长，学校充分挖掘校内外课程资源，组织85名教师先后开设选修课程32门，占专任教师总数的74.56%的教师兼教一门及一门以上选修课。学校具有高中循环教学经历的教师有70人，占专任教师总数的61.4%。近三年，学校具有半年及以上校际交流任教经历的教师有12人，教师流动率为10.5%。其中，刘海平从江苏省昆山中学、计淑英老师从昆山市第一中学、唐晨斌老师从昆山市城北中学

等兄弟学校调至我校交流任教。

6. 教师学习、培训经费有可靠保障

学校切实保障培训经费，每年都把用于教师学习、培训的经费纳入年度经费预算专项开支，为教师各级各类培训承担全额费用。近三年用于教师学习、培训的经费总额分别为 49460 元、132934.2 元和 78137.62 元，分别占学校年度公用经费预算总额的 5.97%，13.10%，7.21%。为我校的教师学习和培训建立了可靠的物质保障。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-4-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	26	出国进修（人）	1
组织集体外出学习考察（次）	7	校外专家来校讲学（次）	12
参加校外专业培训（人）	155		

2-4-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资总额（元）	学习、培训经费		
			总计（元）	占年度公用经费预算总额之比（%）	师均（元）
2019	48	10622000	49460	5.97%	1030
2020	52	11428200	132934.2	13.10%	2556
2021	64	10212300	78137.62	7.21%	1220

2-4-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2019 年 9 月—	徐晓博	中小学高级教师	数学	昆山市巴城高级中学	昆山中学	交流任教
2019 年 9 月—	李天友	中小学高级教师	地理	昆山市巴城高级中学	昆山市石牌中学	交流任教

2020年9月一	杨红	中小学高级教师	化学	昆山市巴城中学	昆山市第一中学	交流任教
2020年11月一	蒋金花	中小学一级教师	英语	昆山市巴城高级中学	昆山市第一中学	交流任教
2021年9月一	丁婵	中小学一级教师	语文	昆山市巴城高级中学	昆山市第一中学	交流任教
2021年9月一	曹明明	中小学一级教师	体育	昆山市花桥高级中学	昆山市巴城高级中学	交流任教
2021年9月一	唐晨斌	中小学一级教师	语文	昆山市新镇中学	昆山市巴城高级中学	交流任教
2021年9月一	于广春	中小学高级教师	数学	昆山中学	昆山市巴城高级中学	交流任教
2022年9月一	石南山	中小学高级教师	英语	昆山市巴城高级中学	昆山市石牌中学	交流任教
2022年9月一	陈小梅	中小学一级教师	物理	昆山市巴城高级中学	昆山中学	交流任教
2022年9月一	刘海平	中小学一级教师	物理	昆山中学	昆山市巴城学校	交流任教
2022年9月一	计淑英	中小学一级教师	历史	昆山市第一中学	昆山市巴城高级中学	交流任教

注：“类型”分为校际交流任教、支教，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学师资队伍建 设发展规划	学校发展 规划	2021.09	是
2. 昆山市巴城高级中学教师培训 制度及骨干教师校本培养计划方案	教师培训 制度	2022.09	是
3. 昆山市巴城高级中学青蓝工程 实施方案及校内外实施过程及总结	骨干教师 培养	2022.09	是
4. 昆山市巴城高级中学教师专题校 本培训计划及总结	骨干教师 培养	2022.09	是
5. 昆山市巴城高级中学学科组集体 备课制度及安排表及活动照片文本 记录	骨干教师 培养	2022.09	是
6. 昆山市巴城高级中学教师个人发 展规划及阶段发展目标达成统计一 览表	专业发展 样本	2022.09	是

7. 昆山市巴城高级中学教师参与技术培训材料	教育技术能力	2022.09	是
8. 昆山市巴城高级中学教师高中循环教学经历及兼任选修课情况统计表	循环教学及兼任选修课	2022.09	是
9. 近三年昆山市巴城高级中学教师交流任教情况汇总	交流任教	2022.09	是
10. 近三年昆山市巴城高中教师培训专项经费支出及培训时长清单	培训经费清单	2022.09	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校办学目标明确，发展规划科学合理。中长期发展规划内容全面，重点突出，措施扎实，具有前瞻性和适切性。规划施行顺利，成效明显。	A
	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，结合学校实际，科学定位学校发展目标，经广泛听取教职工意见和专家充分论证，制定学校发展规划，得到政府或教育主管部门认可。 (2) 发展规划质量较高，思路清晰，内容全面，重点突出，措施扎实，能根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。 (3) 规划实施顺利，学校和各部门年度、学期计划体现规划精神，工作总结能反映规划实施情况，并有丰富的佐证材料。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>为进一步挖掘和拓展优质教育资源，不断提升学校教育教学质量、综合提高办学实力和整体竞争力，促进学校各项事业科学发展、和谐发展、快速发展，办好人民满意的高中教育，学校在认真分析发展优势和面临困境的基础上，科学制定了《昆山市费俊龙中学“十三五”发展规划》（2016—2020）和《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》（2021—2025），对学校发展总体目标和具体目标进行准确定位，确保学校发展有明确的目标指引和科学的行动指南。</p> <p>一、规划制定符合实际，目标定位科学，论证充分合理</p> <p>1. 规划制定符合教育方针和教育规律。2016年，学校在深刻理解党的十八大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署的基础上，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和十八届五中全会制定的《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要（2016—2020）》有关精神，结合省、市各级关于“十三五”规划的具体要求，以及学校现有发展优势和所面临的发展困境，研究制定了《昆山市费俊龙中学“十三五”发展规划》，并围绕学校发展目标，科学规划重点任务，详细制定实施措施，取得了理想的预期效果。2021年，为积极跟上教育现代化建设和高质量发展的节奏，学校在认真总结“十三五”期间取得的办学成果和积累的办学经验的基础上，紧紧围绕《中国教育现代化2035》总体目标和《江苏教育现代化2035》发展愿景，主动对标昆山教育高质量发展路径，并结合《江苏省三星级普通高中评估标准及评价细则》的相关要求，研究制定了《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》，系统地分析了学校发展现状，进一步挖掘资源，整合力量，拟定了新的办学目</p>			

标、工作任务和具体措施。

2. 目标定位贴合学校实际和发展需求。学校规划目标制定科学，贴合学校和师生发展实际。2016年，学校结合实际，并依据市教育局确定的教育发展要求，着眼于学校和学生的可持续发展，将学校“十三五”期间的总体发展目标定位为：贯彻落实“以人为本、为民办学”的办学理念，继续完善硬件设施，把学校建设成为办学思想先进，教学设施优良，综合管理精细，师资队伍精良，办学特色彰显，具有良好办学业绩和社会声誉的学校。2021年，在“新校建设稳步推进、艺术特色愈发彰显、教师队伍活力显现、校园文化特色鲜明”的发展背景下，学校确立了办学目标、育人目标、师资目标、质量目标以及治理目标等，尽快实现初、高中分设、分区办学，扩大高中办学规模，利用一到三年的时间将学校创建成江苏省“五星级”高中；全力打造学校德育品牌，使之成为提升学生品格与素养的核心系统工程，实现在校学生公民素养、学识素养和生命素养同步提升；加大教师的管理、培养与引进力度，打造结构合理、发展强劲的优秀教师队伍；实现三年内教育教学综合实力在昆山市同类学校中处于领先水平，五年内教育教学综合实力逼近市内一所四星高中；推行“现代治理”与“文化引领”相结合的双轮驱动方略，全力构建制度完善、管理民主、运行高效、师生和谐的优良教育生态。

3. 征求意见广泛且论证充分可行。学校先后多次召开校长办公会议、全体行政会议、教职工代表大会等会议，就学校的发展定位和目标任务进行专题研讨，积极听取教职工等各方意见和建议，组织起草了学校发展规划。为确保规划的科学性，学校对规划进行了多层次论证：一是多次召开学校行政扩大会议，讨论修改发展规划；二是召开教职工代表大会，广泛征求教职工的意见和建议；三是邀请各方教育专家，广泛征询教育界各位专家的意见。在反复讨论修改的基础上，为进一步论证规划的可行性，学校邀请昆山市教育局、昆山市教师发展中心、昆山市教研室、昆山市督导室、兄弟学校和有关方面的领导、专家，以及家长委员会代表对学校发展规划进行了现场论证。专家组经过认真讨论，一致认为：《规划》立足学校实际，全面总结了学校发展基础和面临环境，较为准确地构建了学校未来五年教育事业发展框架，理念科学、目标适切，符合国家基础教育改革发展实际，符合昆山社会经济发展需求，符合学校可持续发展需求。在此基础上，学校组织召开教代会，审议并通过了发展规划，后报请昆山市教

育局批复予以实施。

二、发展规划前瞻適切，措施扎实有效，适时调整完善

学校遵循国家教育方针和教育规律，结合学校办学实际和发展现状科学合理制定发展规划，站位高、立意远、目标明、措施准，具有较好的前瞻性和適切性，为学校发展提供了行动指南和有力支撑。

1. 思路清晰。规划制定以学校概况、发展基础和面临困境为立足点，以科学的指导思想为统领，拟定规划总体目标，细分具体目标，明确工作任务，制定工作措施，完善保障、督查评估机制。规划层次分明、思路清晰，具有较强的可操作性。

2. 内容全面。学校发展规划内容涵盖面广，涉及学校管理、办学格局、课程改革、教学管理、科研管理、德育特色、队伍建设、校园文化等方面。每一方面都拟定了宏观的发展目标，并有针对性地制定了具体的实施措施。

3. 重点突出。围绕规划目标，学校进一步明确重点工作与重点任务。“十三五”规划中，学校重点突出“五个如何”：如何进一步提高教学质量，打造“成功教育”，实现教师有特长、学生有担当的目标；如何深耕细化管理，加强管理制度和考核制度建设，调动行政团队的积极性，让管理出效益；如何提高教师的主观能动性和积极性，促进教师专业成长，不断增加名师、优师数量；如何落实“五育并举，立德树人”，抓好学生的教育和管理，使学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人；如何加大校园建设投入力度，逐步提升硬件设施，使学校在办学条件上能够适应现代化的教学需要。“十四五”规划中，学校重点突出六项工作：擘划办学格局，助力学校三星高中创建；深化课程改革，实施质量强校工程项目；坚持德育为先，加强德育特色品牌建设；加强队伍建设，锻造教师团队提优工程；丰厚学校文化，优化提升育人办学品位；完善治理体系，升格现代学校治理工程。重点突出的工作任务，让学校规划目标的实现有了稳实的抓手点和落脚点。

4. 措施扎实。学校管理方面，全面规范办学行为，切实实行校长负责制。依法治校，充分发挥党组织的政治核心作用和教代会在学校民主管理中的监督作用。健全各项规章制度和例会制度，遵守议事规则，不断加强学校行政队伍的思想建设、组织建设和作风建设，努力改进工作作风，切实实现学校管理的制度化、系统化、规范化。深化教职工聘任与上岗制度，

完善各项工作考核评价机制，在实践中不断完善、优化绩效考核方案和职称评聘方案。**校园建设方面**，争取规划部门与教育主管部门的支持，高标准异地新建好新校，添置健身器材等，为教职工生活提供更好的服务。花大气力开展“一训三风”的行为化研究与实践，组织力量研究出“一训三风”对整个学校、全体教师与全体学生的规范化要求。**教学质量方面**，强化教学工作的指导和管理，全面提高教育教学质量，实行分层次教学，构建科学合理的课程体系。**德育工作方面**，加强德育队伍建设，强化养成教育，拓宽德育实施渠道，谋划打造学校德育特色品牌。**教育科研方面**，强化科研兴校的意识，完善教育科研管理制度，加大对科研工作的资金投入，构建务实的教研网络，不断加强学校名优师培养力度，全面彰显教科研的小到作用。**队伍建设方面**，创建和谐的领导集体，加大中层干部队伍建设步伐，充实稳定提高师资队伍，通过铸魂育人、专业发展育人等方式打造品德高尚、爱岗敬业、素质一流的教职工队伍。

5. 适时调整。学校根据新的发展形势与任务及时对发展规划进行调整和完善。面对新一轮课程改革和高考改革，学校加强对新课改方案的研读，征求家长和学生对学校教学的意见和建议，组织制定了《昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案》，确保新课程实施有依据、见实效。随着信息技术与教育教学的不断融合，学校新增开展了智慧校园的课堂研究，不断推进信息技术全员培训，完善信息装备，组织制定了《昆山市巴城高级中学智慧校园建设方案》，并按阶段对智慧校园规划实施情况进行总结。2020年，学校成果创建“苏州市智慧校园三星学校”。

6. 检查评价。为了促进学校发展规划稳步实施、有序推进、总结到位，学校组织制定了《昆山市巴城高级中学发展规划常态化保障监督机制》，从学校组织、管理机制、规章制度、后勤服务、人力资源等方面为规划的顺利实施体用各项保障机制。为及时了解学校发展规划的组织实施情况，学校研究制定了《昆山市巴城高级中学发展规划实施情况中期检查方案》以及《昆山市巴城高级中学发展规划终期评估自评工作方案》。

三、发展规划实施顺利，处室工作到位，材料详实丰富

学校坚持以发展规划为纲，学校工作计划、各部门工作计划都注意认真贯彻发展规划的精神，防止出现工作的盲目性和随意性。学校工作总结、各部门工作总结都能反映规划子项目的实施情况，并就实施过程中出现的问题进行剖析，针对薄弱环节落实改进措施。自规划实施以来，学校在办

学条件、管理水平、队伍建设、立德树人、课程改革、教科研等方面取得了可喜的成就。重点工作项目及时通过微信公众号和学校网站推送、推广。

1. 办学条件不断优化。位于巴城镇学院路 868 号的新校区 2022 年 8 月底正式投入使用。新校占地面积 79680 平方米，总建筑面积 96606.83 万平方米，设计办学规模 20 轨 60 班。学校布局合理、环境优美。校园网络宽带、图书馆藏书、实验室及实验器材配置、体育器材配置、专用教室以及录播教室设置等均超过三星级高中应有配置标准。学校添置了健身器材，满足师生日常锻炼需要，一定程度上提升了师生幸福指数。

2. 队伍建设成效显著。学校将师资队伍建设作为发展规划的重点内容进行实施，教科处先后制定了《昆山市巴城高级中学校本培训规划》《昆山市巴城高级中学骨干教师培养方案》《昆山市巴城高级中学中学青年教师发展规划》等师资队伍建设方案与规划，并有计划、有步骤进行实施，助力学校师资队伍建设。自规划实施以来，学校骨干教师队伍不断壮大，五分之一以上的学科有设区市级学科带头人（教学能手等）。据统计，学校有在编教职工的 118 人，其中专任教师 114 人，具有硕士研究生及以上学历或学位的教师 68 人，本科学历教师 46 人，研究生占专任教师比 59.65%，具有中、高级技术职称的教师 63 人，占专任教师总数的 55.26%，具有高级技术职称的教师 29 人，占比为 25.4%。生师比 11:1。学校有设区市级学科带头人 13 名，有区县级学术、学科带头人 5 名，县级教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手等 32 名，县（市）级以上骨干教师共 50 名。

3. 立德树人效果明显。学校坚持育德为先，活动育人，以日常行为规划教育为抓手，紧紧围绕“养成教育”“法治教育”“感恩教育”“礼仪教育”等开展系列化、主题化的活动。高一新生军训、衔接教育，注重文明礼仪和习惯培养；高二年级兴趣学习、研究性学习活动等，磨砺意志，增强自主学习意识和合作学习能力；高三年级成人仪式、高考誓师大会等主题活动，形成强大的精神源动力和良好的非智力因素保障。积极组织开展研究性学习和社会实践活动，拓展了学生的学习空间。开展志愿服务活动、垃圾分类活动，提高了学生的服务奉献意识。此外，学校通过举办校运会、校园十佳歌手大赛、元旦迎新文艺汇演等活动，切实落实立德树人的目标。近三年，多位学生在省、市、县级获奖，2020 年徐波同学获得苏州市级三好学生，许明、张欣、王鑫同学获昆山市三好学生，杨瑞同学

获得苏州市优秀学生干部，孙钱怡同学获昆山市优秀学生干部，高三（2）班获昆山市优秀班集体。2021年任宾镛同学获苏州市级三好学生，吴兹湛、沈之衡、王梦瑶同学获昆山市三好学生，张怡涵同学获苏州市级优秀学生干部，田成杰同学获昆山市优秀学生干部，高三（4）班获昆山市优秀班集体；2022年吴兹甚同学获省级三好学生，施一帆、陈昊同学获苏州市级三好学生，宋金权、张先睿、范珊珊同学获昆山市三好学生，雷静茹同学获苏州市优秀学生干部，王赢傅雅同学获昆山市级优秀学生干部，高三（3）班获得昆山市优秀班集体。

4. 课程改革有所突破。规划期间，学校在不断深化课程改革的过程中，努力培养学生的学习能力，促进学生的全面发展。学校认真执行国家课程设置方案，坚持课程标准，加强课程建设。注重选修课程、综合实践课程及校本课程的开发与实施，初步形成了有利于学生自主发展、符合学校实际情况的新课程结构框架。近5年，学生学业水平合格性考试、高考成绩显著。学校学生学业水平测试一次性总体合格率（C及以上）98.34%。2018届学生学业水平测试一次合格率100%，2019届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2020届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2021届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2022届学生学业水平测试一次合格率96.52%。2019年学校高考本科达线数78人，上线率92.86%，2020年高考本科达线119人，上线率98.35%，2021年高考本科达线人数129人，上线率80.12%，2022年高考本科达线人数129人，本科达线率75.16%。历年本科达线人数、本一达线人数均超额完成预定指标。优良的办学成绩让学校受到了学生家长和教育部门的一致好评。2020—2021年度，2021—2022年度，学校连续获评教育综合考评优秀学校（A等）。

5. 教研水平显著提高。通过制度引领，骨干引领，学校逐渐形成了浓厚的教科研氛围，教科研质量也显著提升。近三年，学校参与或独立承担的县市级以上课题共23个，其中省级课题3个，市级课题2个，县级课题18个，其中江苏省级课题《教师发展服务网络管理平台的建设研究》《大陆与台湾初中语文教学微点比较研究》已经结题，苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》正在积极收集材料准备申请结题，苏州市教育科学“十四五”规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制与策略的实践研究》正在全校发动，积极推进。学校教师在省级刊物发表论文共42篇。其中，2019—2020学年度公开发表省级

论文 16 篇，另有设区市级及以上论文获奖 4 篇，发表及获奖共计人数 17 人；2020-2021 学年度公开发表省级论文 13 篇，另有设区市级以上的论文获奖 3 篇，发表及获奖人数共计 15 人；2021-2022 学年度公开发表省级论文 13 篇，人数计 13 人。实现了近 3 年年均 20% 的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。

6. 文化建设亮点显现。学校注重校园文化的育人功能，充分挖掘育人要素。经过面向教师、学生、家长的广泛征集和投票，学校确立了“行而不辍 日新臻善”为校训、“崇学竞进 和融出新”为校风、“敬业厚生 乐教善导”为教风和“敦品励学 慎思笃行”为学风，并雕刻于校门口显著位置。学校通过德育大课间渗透“校训”“学风”教育；充分发挥文化载体的育人作用，定期通过公告栏、宣传橱窗、电子屏等开展文化育人活动。同时，学校加强班级文化建设，营造积极温馨的文化氛围，如张贴励志标语、中学生守则、温馨提示语，出主题板报等。学校以新校建设为契机，进一步打造了具有学校特色的校园景观，校园整体文化设计和布置更加凸显学校文化理念、渲染人文氛围、突出育人功能，形成了更加温暖、温馨、温情的校园育人氛围，使学校成为了学生快乐成长和教师专业发展的生命乐园和精神家园。

自规划实施以来，学校内涵建设成果丰硕，先后荣获品质课程建设联盟学校、昆山市文明校园、苏州市文明校园、苏州市智慧校园三星学校、昆山市先进基层党组织、昆山市年度教育综合考评优秀学校 A 等（2 次）、昆山市高中政治学科基地等荣誉。2021 年 9 月，学校制定了《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》，目前各项目标任务正在有序推进，相信在社会界的关心与支持下，在全体教职工的共同努力下，学校定能高质量的完成预期目标。

主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 昆山市巴城高级中学发展规划	发展规划	2022.08	是
2. 教代会通过学校发展规划决议报告	决议报告	2022.08	是
3. 教育主管部门关于学校发展规划的批复	规划批复	2021.12	是
4. 发展规划专家论证报告	论证报告	2021.12	是
5. 学校发展规划中期检查方案及终期绩效评价机制	评价机制	2022.08	是
6. 学校近三年工作计划	学校工作计划	2022.08	是
7. 学校近三年工作总结	学校工作总结	2022.08	是
8. 学校近三年各处室工作计划	处室工作计划	2022.08	是
9. 学校近三年各处室工作总结	处室工作总结	2022.08	是
10. 学校发展规划实施过程性材料（部分荣誉类）	学校荣誉	2022.08	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 实行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。积极推进人事、分配和后勤等方面的管理改革。规章制度健全，岗位职责明确。积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理的水平。大力推进信息技术与学校管理的融合，教育管理信息化水平逐步提高。	A
	评价细则	<p>(1) 落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持校务公开，定期召开教代会，民主管理规范有序且富有实效。</p> <p>(2) 推进人事、分配和后勤等方面管理改革，全员聘任制、岗位责任制、绩效工资制等管理改革有效激发学校发展活力。</p> <p>(3) 推进制度建设，制定学校章程和各项管理制度、岗位职责，各部门职责明确，工作主动高效，学校运转顺畅。</p> <p>(4) 积极探索网络环境下的管理改革，运用网络技术进行选课管理、学分管理、质量管理、评价管理、资源管理、图书管理、后勤管理、家校沟通、社会联系等，基本建立适应课改要求的管理模式。</p>	
自评概述			

主要实践和成效

学校一贯实行“校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主管理”的立体管理模式，全面落实校长负责制，积极推行校务公开，健全各项规章制度，明确岗位职责，大力推进信息技术与学校管理的融合，主动构建学校与家庭、社会沟通合作机制，自觉接受上级党委和教育主管部门的领导，主动接受社会监督，保障了学校的持续稳定发展。

一、党政分工协作，民主管理规范有序

1. 严格落实执行校长负责制。为确保校长负责制落实到位，学校根据上级相关文件和要求，结合学校实际，制订《昆山市巴城高级中学校长负责制实施方案》（简称《方案》），并明确指出校长是学校的法人代表，是学校行政领导的中心，在上级教育主管部门的领导下，统管学校全面工作。《方案》进一步明确了校长的主要职责权利，具体如下：

（1）坚持社会主义办学方向，全面贯彻执行党和国家的教育方针、政策和法律、法规，坚持依法治教与以德治教相结合，坚持学校工作以教学为中心，遵循教育规律，全面推进素质教育，提高教育质量。

（2）在核定的人员编制内，负责规范校内机构设置和人员调配、聘任、考核等工作。具有对副校长人选的提名权、学校中层管理人员的选聘权。

（3）主持制定学校发展规划和学年度、学期的工作计划并组织实施。对学校的教育教学工作和学校的建设、发展具有管理、指挥和决策权。

（4）定期向学校党组织通报工作，有关重大问题的决定主动征求学校党组织的意见，配合支持学校党组织和群众组织开展工作。

（5）负责学校经费管理，严格执行财经纪律和财务制度，对核定的办学经费统筹使用。努力增收节支，提高办学效益，改善办学条件。

（6）对师生进行正确的人生观、世界观、理想信念、职业道德和法律法规教育，加强对教师的培训，提高教职工整体素质。

（7）关心爱护师生员工，提高师生的校园生活质量，尊重师生人格，培养合格教师，促进学生在德、智、体、美等方面全面发展。

（8）制止有害于师生的行为或者其他侵犯师生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的不良言行，营造良好的教育氛围。

（9）制定长期发展目标和教育教学改革方案，确定各项工作总目标和年度目标；从实际出发确定办学规模和年度招生计划，报上级教育行政部门批准后执行。

学校每年研究制定《校级领导和中层干部分工》，明确提出校长主持学校全面工作。《校级领导和中层干部分工》作为校务公开的重要内容之一在学校校务公开栏和学校网站公开。

2. 发挥党组织领导保障作用。学校毫不动摇地坚持党对学校工作，尤其是办学方向、办学目标的领导，牢固树立“四个意识”，以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为统领，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。

(1) 把握正确政治方向。学校党组织充分发挥政治核心作用，始终坚持将理论学习摆在首要位置，引导全体党员在真学、真信、真懂上下功夫。近年来，学校党组织先后组织开展了“不忘初心 牢记使命”主题教育活动、“四知四守”促勤廉教育活动、党史学习教育活动等，不断提高全体党员干部的思想理论素养、领导水平和管理能力，努力把领导班子建设成为政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉政、团结协作的领导集体。在党组织的引领下，学校上下认真贯彻守初心、担使命、找差距、抓落实的总要求，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，增强了“四个意识”，坚定了“四个自信”，做到了“两个维护”，严格把牢了思想政治方向之舵。

(2) 坚决贯彻教育方针。为确保学校各项工作能遵循教育方针、符合教育规律，学校党组织对教育教学管理活动进行严格的监督和充分的保障，始终坚持教育为社会主义现代化建设、为人民服务的宗旨，以立德树人为根本任务，全面实施素质教育，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。

(3) 参与重大事项决策。按照学校《“三重一大”校本化实施方案》，学校在发展规划、人事任免、改革方案以及重大项目等事宜上严格按照程序，组织召开党政联席会议，确保各项重大事宜集体讨论、集体决策，坚决做到民主化、公开化。

(4) 严格规划办学行为。学校党组织严格督促学校认真执行依法治校的总要求，坚决贯彻党的教育方针，规范学校的办学行为，充分发挥教职员员工的主人翁作用。在党组织的领导下，学校严格控制学生在校集中学习时间；严格执行国家课程计划，开齐开足各类课程；严格执行招生计划，规范招生行为；严格执行上级有关文件精神，规范收费；严格执行各项考试纪律，组织严密。

(5) 指导群团工作开展。学校党组织指导工会保障教职工参与民主管理和监督的权利，切实保障教职工的权益。通过召开教职工代表大会听取教职工对学校工作的意见和建议，改善教职工的工作条件和生活条件。定期组织教职工体检，走访慰问离退休教职工；开展庆祝教师节、三八节等丰富多彩的活动。广大教职工的工作积极性高涨，学校上下呈现出敬业奉献、团结奋进的良好局面。同时，学校党组织还指导团委组织召开团代会，并做好团干的培养和团员的思想工作。

(6) 发挥先锋模范作用。党组织全体党员认真践行党员先锋“十带头”要求，积极参与结对帮教活动、党员护学岗活动、党员志愿服务活动等，认真上好党员示范课，主动深入教研组、备课组等教学一线，通过参与备课、听课、评课等，深入了解教学开展情况，摸清教学工作实际。疫情防控期间，全体党员积极发扬“我是党员我先上”的精神，积极响应战“疫”行动支部号召，主动下沉到宣传引导、人员排查、疫苗接种、核酸预演等疫情防控一线。

3. 坚持校务公开且富有实效。学校积极推行校务公开，努力提升科学管理、规范管理、民主管理水平。

(1) 明确校务公开指导思想。学校校务公开实施以习近平新时代中国特色社会主义思想为指针，不断深化党风廉政建设，以加强学校民主管理、民主决策、民主监督为重点，全面推进依法治教、依法治校；进一步密切学校党群、干群关系，充分发挥广大教职员工参与改革的积极性，确保了学校教育工作健康、稳定、快速发展。

(2) 健全校务公开工作机制。学校成立了以陈祥龙校长为组长的校务公开领导小组，以及以黄勇主任为组长的校务公开工作小组，负责校务公开的组织实施和具体工作落实。学校先后研究制定了《昆山市巴城高级中学校务公开实施方案》《昆山市巴城高级中学校务公开制度》《昆山市巴城高级中学校务公开监督制度》《昆山市巴城高级中学教职工代表大会工作细则》等，为落实校务公开提供了切实的机制保障。

(3) 校务公开形式多样。一是会议公开。通过校长办公会、全体行政会议、全体教职工大会、教职工代表大会以及家长会等校内外各类会议，将学校的决策和意见进行不同层面、不同程度公开。二是书面公开。设立校务公开专栏，长期公示“三表”（作息时间表、教师任课情况表和总课表）、行政人员分工、收费项目和标准，以及其它需要进行校务公开

的内容。三是网络公开。在校园网站实时公告各项事宜，通过微信公众平台公示相关内容，广泛接受社会各界人士的监督。

(4) 校务公开内容涵盖广泛。校务公开内容涵盖政策法规、学校规章制度、学校财务管理等多个方面，包括学校发展规划、重大决策、重大工作安排、干部任用、收费规定、党员发展、评先评优、职称晋升、年终考核、规章制度制订、经费预决算、财务收支、招生工作等十多项具体校务。

二、推进管理改革，激发学校发展活力

为激发学校内部活力，最大限度地挖掘教职工潜能，团结教职工，在校长室的领导下，学校主动推进人事、分配和后勤等方面的管理改革创新。

1. 人事管理改革方面。学校组织制定了《昆山市巴城高级中学教师聘任制度》，明确聘任条件、规范聘任程序，并根据双向选择原则、择优聘任原则、统筹兼顾原则以及履行合同原则，按需按岗、科学合理聘用教职工。学校全面推行教职工全员聘任制既保障了学校与教职工的合法权益，又提高了教职工的进取心。

2. 分配管理改革方面。学校积极探索教职工绩效工资制度改革，制定了《昆山市巴城高级中学教职工绩效考核实施方案》，按照工作量与工作实绩确定奖励性工资分配，坚持多劳多得、责重多得、绩优多得的原则。同时学校进一步健全和完善了教师的各项考评制度，先后组织制定了《昆山市巴城高级中学优秀教研组、备课组评选及奖励办法》《昆山市巴城高级中学教科教研绩效考核办法》《昆山市巴城高级中学优秀班主任评选办法》《昆山市巴城高级中学教职工评优评先条例》《昆山市巴城高级中学中层干部考核办法》等，严格遵循考核结果与报酬、奖惩和聘任相挂钩的原则，充分调动广大教职工工作的主动性与积极性。评价过程中，注重评价主体的多元化，增强评价结果的公正度、可信度。

3. 后勤管理改革方面。昆山巴城高级中学自成立以来，始终坚持后勤服务教育教学工作的原则，伴随着学校教育事业的发展，成立了后勤物业部，推行后勤社会化管理模式。管理过程中学校先后制定了《昆山市巴城高级中学后勤岗位工作职责》《昆山市巴城高级中学物资采购、领用制度》《昆山市巴城高级中学后勤仓库管理制度》《昆山市巴城高级中学食堂管理制度》等配套制度体系，权责明确，实施到位，为校园安全和教学工作提供良好的后勤保障与服务支撑。

三、完善制度建设，明确部门岗位职责

学校建立健全各项规章制度，并汇编成册，形成了《昆山市巴城高级中学管理制度汇编》，进一步明确岗位职责，推动学校各项工作高效运转。

1. 各项规章制度健全。学校重视管理制度建设，不断加强内部管理体制变革，完善各项规章制度、岗位职责，实现用科学的制度规范全体师生行为，通过健全的规章制度实施学校管理。依据《江苏省中小学管理规范》，学校修订了《昆山市巴城高级中学章程》，并以此作为顶层设计，先后制定或修订了《昆山市巴城高级中学中层干部选拔任用实施方案》《昆山市巴城高级中学中层干部考核办法》《昆山市巴城高级中学教职工考勤制度》等。为进一步加强管理，德育处组织修订了《昆山市巴城高级中学班主任一日常规》《昆山市巴城高级中学学生一日常规》《昆山市巴城高级中学寄宿生管理规定》以及《昆山市巴城高级中学学生违纪处理办法》等德育管理制度。为加强对新课程的实施进程、开展计划、学分管理、评价标准作更加详尽规划，构建以目标性评价、过程性评价和总结性评价相结合的促进学生全面发展的评价体系，学校教务处先后组织制定了《昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学综合素质实施评价细则》以及《昆山市巴城高级学分管理办法》等。为推进学校管理体制改革，学校制订了《昆山市高级中学教职工代表大会工作细则》《昆山市巴城高级中学校务公开制度》等，使学校管理体制更为规范。为推进教师队伍，尤其是青年教师队伍的建设，学校制订了《昆山市巴城高级中学校本培训工作实施方案》《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》《昆山市巴城高级中学青年教师成长规划》，修订了《昆山市巴城高级中学骨干教师培养方案》，促进了青年教师的快速成长，提高了教学管理的有效性。

2. 岗位职责明确清晰。根据相关规定，学校按要求设置了党政办公室、人事处、教务处、德育处、教科处、总务处、教技处、安保处、体卫艺处等，各部门下设有年级组、教研组、班主任、教师、职工等岗位，职责明确，有健全的考核制度。学校各部门在校长室的统一领导下，实行“集体决策、分工管理、处室操作、相互协调”的运行机制。**党政办公室**协助校长处理好日常事务，做好办文、办事、办会等具体事宜，联系协调各处室高效开展工作。**人事处**负责人事管理、人事档案以及各项考核核算工作等；

教务处组织学校教学工作，抓好教师教学“六认真”工作，协助教学分管校长做好招生考试等工作。**德育处**是学生德育教育和心理教育的责任部门，与团委、学生会密切配合，形成校内德育和心育的教育网络，密切与家庭、社会联系，构建“三位一体”的德育工作网络。**教科处**是学校教育科研组织部门，引导教师在教学研究的各个领域取得成果，发挥教育科研对教育教学工作的指导作用，为教育教学质量的提高提供强有力的科研保障。**总务处**是学校的后勤保障部门，负责学校的经费预算、校产管理、办学硬件设施的改善等工作，负责食堂及后勤职工管理工作。**教技处**负责学校教技装备的管理与维修工作，做好实验室、图书馆、专用教室等管理工作。**安保处**做好学校安全保卫工作。负责制定学校安全保卫工作计划，并组织实施；做好师生安全教育培训工作；定期组织开展校园安全检查。**体卫艺处**是学校根据发展需要于2021年新设置的处室，围绕学校确定的“特色立校、质量强校、文化兴校”的战略目标，以艺体教育常规管理和疫情防控工作作为工作重心。

3. 工作运转顺畅高效。近年来，学校已形成了一支理念新、能力强、起表率、聚人心的管理队伍，形成了校长室统筹安排，职能部门配合管理，年级工作独立开展的模式，既增强了年级工作的活力与自觉性、创新性，又统一协调了各部门的运作，保证了工作的主动性和运转的顺畅性。学校各项工作管理到位，制度化、民主化、规范化的管理水平达到了较高的程度。

四、构建网络环境，推动学校管理创新

学校积极探索网络环境下的管理改革，注重运用网络技术进行选科管理、学分管理、质量管理、评价管理等，基本建立了适应课改要求的管理模式。

1. 选课管理方面：学校以新课程改革为契机，充分运用计算机系统辅助高一年级学生进行文理组合选择，学校选课系统具备数据流程和存储、学生信息设置、用户注册、网上选课修改及删除等功能。该系统运用大数据分析功能，让学生更方便选课，实现全校学生选课在线查询。

2. 学分管理方面：学校根据学籍管理要求，将学分管理和网络技术相结合，使学生每学期的学分认定方便快捷，方便教师和学生查阅，使学生的学分管理更加具体、直观和全面，提高学分管理的透明度。

3. 质量管理方面：学校使用教务管理系统下的智学网阅卷系统。该系

统可以轻松实现网上批改试卷、成绩统计、错题分析、学情变化统计、一键导出分析报告等功能，教师可以通过手机终端或电脑终端进行操作，有效利用了碎片化时间，提高了质量分析的效率。

4. **评价管理方面**。学校建立了综合素质评价平台，班主任和任课老师可以随时进入系统对学生的学校表现、学习状态、考试成绩等进行评价，使学生学业发展轨迹得以动态呈现。学生和家长也可以以访客模式进入系统对教师、学校工作进行评价，使得评价数据全面且丰富。

5. **资源管理方面**。校园网及时更新“校务公开”“德育之窗”“教学天地”等专题信息，促进了校务规范化、公开化。学校在昆山市智慧云平台上建立教学资源共享平台，重点打造教育教学资源库，将购买的电教教材、教师的优秀教（学）案及课件定期上传，充实资源库。学校教师通过共享平台实现各种文件、数据、资源上下互通，促进了教学资源的公开和管理效率的提升，给老师们的教学工作创造了良好的条件。

6. **图书管理方面**。学校有专门的图书管理系统。该系统具备图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理等多个功能，校园内师生凭校园一卡通，就能实现图书的借阅和归还。学校还配有门类齐全、资源丰富的电子阅览室。

7. **后勤管理方面**。学校固定资产登记、物品采购、报修等，均在校园网中完成，公开高效。人事管理和财务管理配备专门计算机管理系统，管理工资发放、财务报表及预结算、文书档案及干部人事档案等。学校电子学籍管理有专职教师负责，每学期均能按时完成电子学籍注册，各项学籍管理及信息变更均能及时、准确地上报上级教育管理部门。

8. **家校、社会联系方面**。学校通过“昆山市智慧云平台”、学校微信公众号、班级家校联系群等实现了学校与家长之间的快捷沟通和及时互动。学校能够随时听取家长对学校、教师的意见和建议，及时改进教育教学工作。学校设置固定邮箱，并对外公布，及时听取社会公众对学校工作的意见、建议。为充分保障师生人身和财产安全，学校还拥有完整的校园网络监控系统，实时对整个校园进行全方位无死角监控。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
党政办公室	2	0	2	99.51%
人事处	1	1	0	99.20%
教务处	3	0	3	98.31%
德育处	4	0	4	97.43%
教科处	1	0	1	98.93%
总务处	2	0	2	99.20%
教技处	1	0	1	99.19%
安保处	1	0	1	98.33%
体卫艺处	2	0	2	98.31%
财务处	2	2	0	99.18%
工会	1	0	1	99.22%

部门设置情况表

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学校长负责制实施方案	校长负责制	2022.08	是
2. 近三年学校党组织书记述职报告	党建述职	2022.08	是
3. 近三年学校班子述职报告	班子述职	2022.08	是
4. 近三年学校领导班子分工情况	行政分工	2022.08	是
5. 学校校务公开落实开展情况	校务公开	2022.08	是
6. 学校各项管理改革制度	改革制度	2022.08	是
7. 昆山市巴城高级中学岗位职责	岗位职责	2022.08	是
8. 昆山市巴城高级中学章程	学校章程	2022.08	是
9. 学校新课改背景下管理制度汇编	管理制度	2022.08	是
10. 网络环境下学校管理改革制度	管理制度	2022.08	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	<p>(1) 严格执行国家的教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。</p> <p>(2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，开齐开足各类课程，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。</p> <p>(3) 严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素放弃学困生。</p> <p>(4) 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>1. 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范</p> <p>(1) 严格执行国家教育法律法规</p> <p>学校制定依法治校的各项工作的实施方案，并在每年的工作计划中明确具体目标和任务。学校成立了以校长陈祥龙为组长的依法治校领导小组，建立健全依法治校的各项规章制度，校长办公会经常研究相关工作问题。学校全面落实《江苏省中小学管理规范》，尤其是严格执行省“五严”规定，制定了《昆山市巴城高级中学管理制度汇编》。把依法治校工作纳入学校日常工作议程，抓好工作的计划推进、目标落实。学校通过教职工普法宣传教育、师德师风讲座等活动，强化依法治校、依法执教的意识，使广大教职员知法、懂法、守法，有法必依，无违法违纪行为。</p> <p>学校专门成立法制教育工作组，专门专人负责学校法制教育活动和日常德育工作。学校积极开展在校学生的法制教育，每学期组织学生学习《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等法律法规，加强青少年学生守法的养成教育；学校采取多种形式开展法制宣传教育活动，能够通过板报、橱窗、广播、征文、演讲、参观展览等多种渠道开展内容丰富、形式多样、富有特色、卓有成效的主题活动；另外，我校积极开辟第二课堂，拓展法制教育的途径，通过各学科教学渗透，班团队活动以及举办法制讲座、法律知识竞赛、参观访问等形式，充分发挥第二课堂的法律素质教育作用。</p> <p>(2) 坚持规范办学</p> <p>面对新时代背景，学校在教育工作上一直坚持端正思想，凝聚共识，牢记使命的理念，努力提升教学管理水平，严格规范办学行为，加强规范</p>			

管理，防范办学风险，不断提升高中教学质量和水平。

规范招生行为。为了做好招生工作，学校专门成立了以校长为首的招生工作领导小组。招生工作公开透明，有完整的规范程序，严格执行教育主管部门的招生政策和招生纪律。2019年昆山市教育局下达招生计划216人，实际招生204人；2020年昆山市教育局下达招生计划215人，实际招生206人；2021年昆山市教育局下达招生计划216人，实际招生211人；2022年昆山市教育局下达招生计划864人。目前，学校共有学生1254人，既无借读生，也无复读生，所有学生学籍均在本校。

落实“减负”措施。学生每天在校集中学习时间严格控制在8小时以内，学生作息时间表常年上墙上网，在显要位置公示，接受社会监督。教师不占用学生午休时间开展教学活动。不以任何名义违规组织学生节假日在校内外集体上课，不在正常教学计划之外组织学生集体补课，不与校外培训机构合作举办有偿补习班。住校生晚自习期间，自主学习，不集体上课或辅导。

坚持规范收费。严格执行教育收费政策，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。不以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学款。坚持教辅用书自愿购买原则，且坚持一科一辅。不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料。收费项目、标准向社会公开，主动接受学生、家长、社会的监督。同时学校成立“家长委员会”，监督学校收费。为了加强监督管理，学校设立校长信箱和举报电话，接受学校教代会、学代会、学生家长和社会的监督，加强民主监督。

2. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

学校严格规范执行上级课程计划和方案，在各分管领导的总体部署下不断优化教学过程管理方案，对课程实施、课程计划等方面做了明确要求。

(1) 落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管

一是全员参与教学研究与管理，营造支持教学工作的氛围。教学是各部门及各科教师的工作，要服务于教学中心工作，我校党政领导非常重视教学工作，经常在教学一线研究教学工作、领导承包教学工作，进行调查研究，解决教学工作中的问题。

二是明确岗位职责，建立岗位管理体系学校。我校成立以校长为组长，分管教学副校长为副组长的责任工作组。分管校长是教学工作的直接责任人，教务主任是组织实施教学工作的具体负责人，各任课教师是教学工作

的直接实施者,理顺三级治理网络<学校-教务处-年级组>,教务处要加大平时教学工作监控的力度,作好平时情况的指导与记载,学校将教师教学工作实施情况作为对教师业务能力评价的重要内容,稳步提高平时的教学工作。

三是创新规范教学制度,坚持科学开展课程计划。学校遵照省教育厅有关要求,严格执行国家课程计划,开足开齐国家和省规定的各类课程,不随意增减课程门类、难度和课时,不增加周课时总量。开足必修课,开好选修课,上好校本课。学校探索科学有效的课程管理体系,充分体现时代要求,形成国家、地方、学校三级课程管理机制。学校严格执行国家课程计划,开足了相应课时。高一二年级周课时总量为40课时,涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、信息技术、通用技术、心理健康、社会实践、美术鉴赏、音乐、体育、社团活动、班会以及校本课程(高一16门、高二12门)等课程。同时,学校也按照省市相关要求开展专题讲座拓宽学生知识面,保证学生各方面综合发展需要,为学生日常学习提供更加优质、丰富的学习资源。

(2) 不违规超前选科分班,不超课程标准教学,不抢赶教学进度,不提前结束课程教学

对照“四不”要求,我校严格按照规定执行。我校在高一下期末考试结束后组织选科分班准备工作,不在高一年级第二学期结束(6月底)前进行选科分班。年级组会同班主任、学生发展指导中心教师对学生进行兴趣测试、专业选择和选科指导。

每学期初,教务部门组织召开教研组长、备课组长会议,要求严格按照课程标准进行教学,教研组在期初需上交学科教学进度计划,备课组长需每周上交集体备课计划,并组织本备课组教师认真学习教学大纲教材,拟订学期授课计划,教学进度,教研教改课题和第二课堂活动计划,经教研组长审定后,组织本备课组教师贯彻执行,备课组长还要积极督促检查本组教师落实教学常规情况,发现问题采取措施及时解决。

备课组内的集体备课按照教科室的安排,指定时间、指定地点、每个学科均有校行政定点督导,确保每门学科按照统一课标设置教学难易度、统一教学进度、统一课程结束时间,学校教务处对教学进度统一调控,每学期组织检查全校教师教学“六认真”材料两次,分别在期中和期末各一次,平时对个别老师“六认真”材料不定期抽查,保证教师不随意增减课

程、课时、教学内容和课程难度，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。

3. 严守规定，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生

学校坚持正确的政绩观和质量观，建立、健全科学的教育教学考核评价制度。一方面，规范考试行为，严禁组织学生参加各种形式的统考、联考或月考，每学期只进行期中、期末两次考试，不对考试成绩进行排名。每次考试学生个人的成绩都由智慧云平台发送给家长，家长用个人账号登录智慧云平台，只能查询自己孩子的成绩，为下一步的学习方向提供线索，不能查阅知晓其他学生的成绩。切实落实考试不排名的原则。另一方面，学校不以任何形式对年级、班级下达高考升学指标，不以高考升学率或考试成绩为标准进行排名和奖惩，不以任何形式宣传高考成绩、升学率等。

我校不放弃任何一个学生，不歧视学困生，对不同程度的学生因材施教，发挥各自长处。督促各班主任各学科教师要根据学生年龄特点、兴趣特长，开展多种形式的学科课外活动，扩大学生视野、促进学生全面发展，有重点、有计划地辅导学困生。要建立学困生辅导档案，及时记载辅导时间、对象、内容，针对学困生基础差的情况，专门制定导学案，进行分层教学，引导他们学会自学、互学，在互帮互助的氛围下一起进步。

学校分管领导小组和行政进行实时监督，如有违反“三不”规定，学校将直接对相关教师进行批评教育，要求其及时整改。

4. 各项法纪教育制度和安全体系健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故

学校坚持“以人为本，安全第一”的原则，以强化学校的领导责任为重点，以维护学校正常教育教学秩序，全力创建“平安校园”，实行“党政同责，一岗双责”制度，确保学校安全稳定工作和教育教学工作。

一是落实日常教育督促工作，消除思想上的隐患。在每学期的开学典礼、教职工大会都要强调安全。寒暑假前，学校给家长的一封信均强调安全；各班级加强对学生的平时的安全教育与管理，充分利用板报、橱窗、广播宣传安全常识；班主任在班会课上、各学科教师根据学科特点在课堂上渗透安全教育。二是加大安全检查力度，不留死角，防范于未然。今年每学期开学初学校安全工作领导小组全体成员组织安全工作检查组对学校教学用房及附属教学设施、学校食堂食品卫生、从业人员健康、安全、学校商店商品卫生及从业人员健康等进行依次全面检查、学生活动场所，发

<p>现问题当场解决。三是明确责任、建立规章, 狠抓落实。学校的每个重点部门按区域划分了责任, 对教室、功能厅、体育器材等学生经常聚集的场所, 对实验室、微机房、电教室、库房等易发生火灾事故的部位, 都明确了负责部门和责任人。</p> <p>学校安全教育工作坚持了安全第一, 预防为主、防治结合、重在教育的方针, 做到了组织落实、教育及时、管理到位。几年来, 师生没有发生过人身伤亡事故, 学校的设施财产没有因为治安管理不到位而受到大的损失, 保证了学校正常的教育教学秩序。同时, 学校安排各级各层签订《一岗双责责任书》。学校各项安全制度健全, 各部门开展各项活动都预先制定应急预案。学校安全领导小组成员每月进行一次校园安全大检查, 安全保卫人员每天进行校园安全排查。学校重视师德师风建设, 每位教师均签订《师德师风承诺书》, 加强师德师风教育。学校每年进行“法制宣传月”教育活动, 有计划地开展法制教育、安全教育, 督促学生及时完成全国中学生安全教育平台作业。多年来, 学校未发生任何安全责任事故和违法违纪案件, 获得“苏州市平安校园”称号。</p>	
主要不足和问题	
无	
改进措施和目标	
无	

(2) 基础数据 (无)

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学“一岗双责”责任书 (部分)	章程、制度	2022. 08	是
2. 昆山市巴城高级中学招生章程与2021-2022 学生名单	章程、名单	2022. 08	是
3. 昆山市巴城高级中校长信箱与收费公示	收费公示	2022. 08	是
4. 昆山市巴城高级中学师生作息时间表与学科课时安排	作息、课时安排	2022. 08	是
5. 2019-2022 巴城高级中学课表、任课教师	教学课表、	2022. 08	是

情况表	任课老师		
6. 昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案	发展规划、实施方案	2022. 08	是
7. 昆山市巴城高级中学行政推门听课、教研组、备课组活动剪影	听课、备课佐证	2022. 08	是
8. 关于我校成绩通知的说明	不公开成绩	2022. 08	是
9. 严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规范与开展“拒绝有偿补课”公开承诺活动总结	规定、活动总结	2022. 08	是
10. 致昆山市巴城高级中学的评价信	评价信	2022. 08	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) “三风”指向明确，表述准确，逻辑自洽，内涵丰富，具有时代精神和学校特点，符合素质教育要求，成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设融入日常教育教学管理之中，重过程，有措施，显成效，师生和社会对学校“三风”认同度高于90%。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校历来重视“三风”建设，将“校风、教风、学风”作为校园文化建设的核心内容长抓不懈，积极倡导“崇学竞进 和融出新”的校风；“敬业厚生 乐教善导”的学，以及“敦品励学 慎思笃行”的学风，充分利用宣传阵地，紧密结合校园文化建设，使“三风”成为凝聚学校全体师生的“精神磁场”，推动学校发展的动力源泉。</p> <p>一、学校校风、教风、学风优良</p> <p>1. “三风”逻辑自洽，内涵丰富贴切，具有时代精神和学校特点</p> <p>校训：行而不辍 日新臻善 校风：崇学竞进 和融出新 教风：敬业厚生 乐教善导</p>			

学风：敦品励学 慎思笃行

学校“一训三风”贴合学校发展实际，能够很好的彰显时代风貌和时代精神。

校训：行而不辍 日新臻善。“行而不辍”语出《荀子 修身》“道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期。”“日新”语出《礼记 大学》“苟日新，日日新，又日新。”又见《二程集》“君子之学必日新，日新者日进也。”“臻善”，源自《礼记 大学》“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”校训“行而不辍 日新臻善”强调全体师生始终保持奋斗进取的姿态，积极进取，日新日进，逐步达到理想的目标与境界。

校风：崇学竞进 和融出新。“崇学”即尊重知识，推崇学习，尊崇好学之义。具体表现为全体教师严谨治学，全体学生勤奋好学，营造崇学的校园风气。“竞进”即争相求竞，体现的是一种不甘平庸，积极向善、向上的自我追求。“和融”有和谐、和睦，兼容并蓄、博采众长之意。“出新”语出袁枚《随园诗话》“题古迹能翻陈出新最妙。”出新，包括学校管理的创新、教师的教与学生的学在方法上的创新。学生要富于理想，敢于质疑；勇于进取，善于创造。校风整体解读是：全体师生严谨治学、勤奋好学，竞相向善、向上，在和谐氛围中博采众长，开拓创新，促进学校持续发展。

教风：敬业厚生 乐教善导。敬业，取意于《论语 子路》“居处恭，执事敬，与人忠”中的“执事敬”。敬业，即对待自己所从事的事业或工作要有恭谨、严肃、认真、负责的态度。厚生，出自《尚书 大禹谟》：“正德、利用、厚生、惟和。”原意为“使民众生活富足”，这里借用“厚”字引申为“重视、关爱、宽容”，借用“生”字则专指“学生”。敬业厚生是为师者的使命和天职。敬业为源，厚生为本，都是师德的具体体现，两者相辅相成、相得益彰。乐教，重点在“乐”。《论语 雍也》“好之者不如乐之者。”《论语 述而》“乐以忘忧。”乐教，是一种理想的教学境界，乐教方能以教为荣，方能诲人不倦，方能无私奉献。善导，是《礼记 学记》中一条重要的教学原则，《礼记 学记》有言“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”“道”即“导”，即师者在教学中要善于引导学生而不能牵制学生，不能向学生灌输思想。优秀的教师懂得循循善诱、因势利导，善于引导学生学习、引导学生为人、引导学生走向成功。

学风：敦品励学 慎思笃行。敦品励学，语出清代学者梁章钜《归田

琐记》“先生敦品励学，实为儒宗。”敦品，即砥砺品德；励学，即发奋学习。敦品励学，即德行为先，学习为上，体现的是我校学子致力于自身道德修养、发奋学习的高尚境界。慎思笃行，语出《礼记 中庸》“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”慎思，即在励学的基础上深入、全面地思考。笃行，是为学的最后阶段，即努力践履所学，使所学最终有所落实，做到知行合一。敦品励学 慎思笃行，体现的是一种德行为先，学习为上，学思结合，知行合一的学风追求。

2. “三风”符合要求，立足素质教育，是校园文化建设重要内容。

学校制定了《昆山市巴城高级中学校园文化建设实施规划》，并将“三风”建设纳入校园文化建设的重要内容。倡导全体师生铭记学校“一训三风”，使其不断成为广大师生员工所认同的自觉行动，引导全体师生熟知“三风”，尊重校史，热爱学校。学校每周一举行全体师生升旗仪式，并对全体师生进行国旗下主题教育，加强全体师生爱党、爱国、爱校的思想意识；每学年学校举办一次校园文化艺术节，包括体育兴趣比赛、美术绘画展、校园十佳歌手评比等，切实提高学生的身心健康，提升学生的艺术素养。每年元旦，学校都会举办元旦迎新文艺汇演，让学生在多彩的活动中展示自我，提升素质。每学年高一新生在报到之际，德育处均会组织新教师和学生参观校史陈列室，让学生感受学校的创业史，教会学生踏实做人、实在做事，积极发扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神。在大课间的跑操活动中，学生高举班旗、高喊励志口号，强化了班级的集体主义观念。

二、“三风”建设重过程、有措施、显成效

学校将“三风”建设融入到日常教育教学管理之中，重过程、有措施、显成效，全校师生和社会各界对我校的“三风”认同度高。为进一步弘扬“三风”，学校制定了《昆山市巴城高级中学“三风”建设实施方案》，把“三风”建设作为学校文化建设的重要内容来抓，并适时对学校“三风”建设经验进行总结。

1. 校风建设：弘扬“崇学竞进 和融出新”的校风，彰显崇学之风

(1) 宣传阵地。学校利用校园网、微信公众号、广播站、黑板报、宣传栏、电子显示屏等各种宣传阵地，让全体师生熟悉校风内容，引导师生深入理解校风内涵，使自己的一言一行符合校风要求。

(2) 校园环境。学校努力营造优美的校园环境，与学校教育理念、

办学特色、办学目标相结合，突出“三风”建设主题。通过墙面标语、班级文化布置，努力做到“让每一处景说话，让每一处景育人”，充分发挥了环境育人的作用。

(3) 领导班子。落实校长责任制，依法治校、依法治教。学校领导班子在《昆山市巴城高级中学十三五发展规划》《昆山市巴城高级中学十四五发展规划》的指导下，分工明确，团结协作，坚持校行政会议议事、干部述职述廉，在全校师生中起到示范作用。学校实行年级分块管理制度，实行“分管校长牵头、教务德育主任督促、年级主任实施”的立体管理模式，学校领导和各职能部门能够深入教学一线和年级管理工作，通力协作、服务周到、高效务实地完成了各项工作，深受全校学生和教职员工的喜爱和拥护。

(4) 教师队伍。学校坚持通过师德师风建设、班主任培训、骨干教师培训、青年教师培训、教研组建设、备课组建设等形式不断提高教师的师德水平和业务能力，形成脚踏实地的工作作风。通过开展“教学创新”活动，研究实验推广“高效课堂”模式，推进教学方式改革。

(5) 学生群体。学校通过开展丰富多彩的主题教育活动培养学生务实求真、积极进取的精神风貌，积极引导学生改变学习方式，形成与课改模式相适应的“自主、合作、探究”的学习方式。

三年来，全校师生外树形象，内强素质，积极进取，和谐共进，以自身的不断发展和与时俱进，诠释了学校“崇学竞进 和融出新”的校风，促进了学校不断向前发展。

2. 教风建设：弘扬“敬业厚生 乐教善导”的教风，塑造良好师表

(1) 重视师德教育。学校根据上级文件精神，结合我校实际，制定《昆山市巴城高级中学教师职业道德考核方案》，严格规范教师教育教学行为，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师。全体教师能自觉践行师德规范，签订师德承诺书，拒绝有偿家教，杜绝歧视、体罚学生的行为，对每一个学生负责。

(2) 专注师能提升。学校根据昆山市教学“六认真”要求以及青年教师“一、二、三”工程考核标准，要求每位教师制定出符合自身实际的发展计划，并在教育教学中落实。学校通过教学“六认真”检查，强化对教师备课、上课、批改作业、辅导、考核等过程管理，提高教育教学实效。积极组织教师参评“教坛新秀”“教学能手”“德育能手”“学科带头人”

等活动，发挥骨干教师的示范辐射作用，激励教师共同进步。组织青年教师积极参加“青年教师大比武”活动、“青年教师亮相课”“骨干教师示范课”“青蓝工程”“班主任沙龙”等活动，做好中青年教师间的“传、帮、带”，为青年教师成长搭建平台。发扬教师刻苦钻研的敬业精神，提高教师在新一轮课程改革和我校课堂模式改革的实施能力。我校全体教师均能认真教书育人，胜任教育教学工作，专业水平提高快。

(3) 关爱学生成长。学校强化全体教师的爱生意识，将关爱学生与严格要求学生辩证统一起来。制定《昆山市巴城高级中学学生违纪处理办法》《昆山市巴城高级中学宿舍卫生内务纪律检查评比制度及评分细则》等规章制度，以班级常规考核为抓手，强化学生时间观念、规则意识。积极营造全员德育的育人氛围，坚持德育与学科教学的有机渗透，教师在学科教学中有意识地培养学生的责任担当。实行每月一次定期家访制度（访问形式多样，如面对面交流、电话访问、微信或者QQ联系等方式）、学生成长导师制度，教师尤其是班主任不仅关心学生的学业，也关心学生的生活和心理。既要对学生的薄弱学科进行辅导，更要在心理上疏导学生思想，帮助其解决思想上的疑惑。

3. 学风建设：弘扬“敦品励学 慎思笃行”的学风，培养栋梁之才

(1) 加强感恩教育。学校通过组织开展“感恩教育班会”“感恩父母”等主题教育，设立高中职业生涯规划目标墙、横幅、优秀学生表彰展板等内容，在校园文化潜移默化地影响中，让学生树立学习信心，激发学习动机。依托学校“问题与反思”的自助式学习模式，引导学生对自己的问题进行阶段性的总结与反思。大力开展感恩教育、团体辅导等活动，以十八岁成人仪式、高考百日冲刺宣誓仪式、高考壮行仪式等活动为载体，强化学生的责任意识和担当能力。

(2) 强化常规管理。学校坚持“育人为本、德育为先”的德育教育理念和“以德促学、以德促教”的德育工作方针，坚持管育结合，注重思想教育，不断提高管理水平。德育处、团委建立学生自主管理委员会、校园志愿者等学生组织。学校充分信任学生，充分发挥学生的自我教育与管理功能，加强学生主人翁意识，发挥学生自主管理的积极性主动性。先后制定《昆山市巴城高级中学班级管理常规考核方案》《昆山市巴城高级中学宿舍卫生内务纪律检查评比制度及评分细则》《昆山文市巴城高级中学德育大课间制度》等，通过印发资料、班会课学习，让学生了解学校规章

制度和常规管理要求,规范自己言行,把学校要求转化为自己的行事准则。强化班级常规检查,坚持卫生检查一日两查、物品置放每日查、仪容仪表时时查,培养学生吃苦耐劳的精神。认真组织期中和期末考试,以考风促学风,诚信考试,公平竞争,积极营造“不比基础比勤奋、不比成绩比进步”的勤勉学习氛围。教会学生正确对待考试成绩,开展适度的挫折教育,磨砺学生心性,培养健全人格。

(3) 突出朋辈榜样。学校通过各级三好学生和优秀学生干部评比、文明宿舍评比、优秀班级评比等多种形式表彰优秀学生,突出朋辈榜样作用和示范引领作用。充分发挥团委、学生会和学生社团的作用,培养学生自我教育观念,提高学生自我管理能力。定期召开学习经验交流会,让优秀学生现身说法,介绍经验,让更多的学生收获好的学习方法,积极创设奋力争先的氛围。

(4) 坚持活动育人。学依据“昆山市中小学德育主题月活动”的要求,并结合我校实际情况,开展了系列化的主题活动,如养成教育系列活动、法制宣传教育系列活动、心理健康教育系列活动、文明礼仪教育系列活动、感恩教育系列活动、成长规划教育系列活动、社会实践志愿服务活动、社团活动、运动会、读书节等。在高三年级开展高考百日誓师、十八岁成人仪式等活动。在养成教育活动中,提出“大声教育”主题,开展“早读大声朗诵、课前大声演讲、课堂大声回答、课间大声问好”的主题活动。

学校每年都举办校园文化艺术节、读书节、心理健康教育月系列活动,坚持做到活动有计划、有主题、有总结。在文化艺术节期间,学校开展红歌比赛、书法绘画比赛、朗诵比赛、十佳歌手比赛等活动。读书节期间开展课本剧表演、经典诗词朗诵、整本书阅读、知识竞赛、手抄报、辩论赛等活动。心理健康教育月期间开展暖心故事征文比赛、暖心笑脸征集比赛、生命成长轨迹手册展、团体辅导等活动。感恩教育月开展“感恩父母”的主题活动。成长规划教育系列活动中邀请专家入校指导,学生设计成长规划手册。学校积极开展社会实践志愿服务,在社会引起广泛影响。学校组建社团,积极开展活动,让每一位学生有目的、有组织、有计划、有内容、有评价地根据自己的兴趣爱好组织社团、选择参加社团活动,充分发挥学生的主体性,给学生充分的自主学习空间,让学生的兴趣、爱好和特长得到充分的发展。

学校还利用一些重要的节日或学生成长的重要时间点开展一系列的

主题活动。在教师节、国庆节期间，学校利用主题黑板报、主题班会课、国旗下讲话、晨会等形式对学生进行爱国主义教育及感恩教育，引导学生爱自己的祖国、爱自己的老师，使学生在活动中能力得到提高，思想得到升华，主动践行“敦品励学 慎思笃行”的学风。

3. “三风”建设显成效，有力促进教师学生发展、教育质量和 管理水平提升

学校重视“三风”建设，有序地推进了学校的各项工作地开展，不断地提升了学校的管理水平，收到了良好效果。学校校风正、教风好、学风浓，在各方面取得了累累硕果。

(1) **促进教师发展。**通过“三风”建设，进一步提升了师德师风。全体教师自觉践行《中小学教师职业道德规范》，无违反师德规范、无违法乱纪和有偿家教等行为，无歧视、体罚学生等现象。教师普遍认真教书育人，胜任教育教学工作，专业水平明显提升。

(2) **促进学生成长。**通过“三风”建设，全面提升了学生综合素质，每年学生综合素质评价合格率均达到100%。学生人文素养不断提升，科学精神不断增强，学习意识逐步形成，能够更加科学地认识自我、发展身心、规划人生。同时学生能够积极参与社会实践活动，将我校“三风”内化于心，外化于行。学生敢于担当，实践创新能力持续增长。譬如：学生的思想水平得到进一步提高；学生的整体学业水平稳步提升；学生的身心健康与艺术素养得到进一步的熏陶。

(3) **促进教育质量和管理水平提升。**学校始终将“三风”建设作为学校文化建设和学校管理的重要抓手，不断挖掘和丰富“三风”建设的内涵，将依法治校、文化育人融入到学校的各项常规管理中，努力实现文化管理的新境界。全体师生对我校校风、教风、学风的理解和认同不断加深，努力将践行学校“三风”内化为自觉行为。

科学严格的过程管理和求真务实的校风熏陶，不断促进育人质量和管理水平的提升，学校先后获得了“昆山市文明校园”“苏州市文明校园”等称号。育人质量和管理水平的提升造就了学校教学成绩的跨越式提升，其中：近五年，学校学生学业水平测试一次性总体合格率（C及以上）98.34%。2018届学生学业水平测试一次合格率100%，2019届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2020届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2021届学生学业水平测试一次合格率98.4%，2022届学生学业水平测试

一次合格率 96.52%。2020 届高考本科达线率 98.35%，2021 届高考本科达线率 80.12%，2022 届高考本科达线率 75.16%。。历年本科达线人数、本一达线人数均超额完成预定指标。

“三风”建设获得社会广泛认可。通过问卷调查、家长委员会等信息反馈，学校的“三风”建设得到了在校师生、学生家长及社会各界的广泛认同，对“崇学竞进 和融出新”校风的认可度达 99.79%，对“敬业厚生 乐教善导”教风的认可度达 99.55%，对“敦品励学 慎思笃行”学风的认可度达 99.42%。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校”一训三风“内涵阐释	内涵阐释	2019.09	是
2. 学校校园文化建设实施规划	实施规划	2019.09	是
3. 学校“三风”建设实施方案	实施方案	2019.09	是
4. 学校校风建设制度类材料	校风建设	2022.08	是
5. 学校校风建设系列活动材料	校风活动	2022.08	是
6. 学校教风建设情况	教风建设	2022.08	是
7. 学校学风建设制度类材料	学风建设	2022.08	是
8. 学校学风建设系列活动材料	学风活动	2022.08	是
9. 学校“三风”认可度调查情况	调查情况	2022.08	是
10. 学校“三风”建设经验总结	经验总结	2022.08	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 积极开发利用校内外教育资源。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等设施设备充分开放，管理规范，利用率较高，为师生提供有效服务。	A
第17条	评价细则	(1) 充分发挥校内图书馆、阅览室、实验室、信息中心、课程基地、体育场馆、校园网络、宣传媒体等资源的教育功能，利用率高。 (2) 充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面的课外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>秉持着“文化有特质、办学有特色、教师有特长、学生有担当”的巴高办学目标，学校充分融合并发挥校内外各类教育资源的效用，为学校实施素质教育提供了良好的物质保障。</p> <p>(1) 图书馆、阅览室充分利用，提升师生人文素养</p> <p>学校图书馆一楼和二楼建筑面积共 1708.13 平方米，依托良好的设施、优雅的环境，充分发挥其教育教学服务功能。学校共有 1 个专用云电子阅览室，装备有 64 台电脑。另有非专用电子阅览室 5 个，装备有 270 台电脑，阅览室电脑共计 334 台，实现网上资源完全共享，数字化教学资源不断更新。在新课程改革中，能支持在信息技术环境下的各类教育教学活动。现有纸质藏书 65001 册，生均纸质藏书约 51.83 册，订阅报纸杂志 104 余种。学校制定实施《昆山市巴城高级中学图书馆借阅室管理制度》、《昆山市巴城高级中学电子阅览室管理制度》等规章制度，充分有序的开放图书馆。图书馆每天开放 8 小时，年生均借书 24.62 册。学校开设整班阅读指导课，组织读书活动。在图书馆醒目位置设立新书推荐栏目，为学生提供热门图书资料。学校在每个年级设置图书角方便学生实时借阅图书，并定期进行流动和更换，培养学生的阅读兴趣。学校重视图书与报刊的管理和利用，为新课程改革的教育科研提供优质服务。图书馆订购时积极主动地征求各部门、各教研组对图书、报刊订购的意见。图书馆报刊管理员认真地做好图书的导读服务，利用图书目录向教师充分展示馆藏，介绍查找文献的基本方法和技能，帮助和指导教师使用检索工具，方便教师充分利用图书馆、阅览室进行阅读教学、课题研究工作。学校每学年开展读书节活动，增加师生书籍阅读量，开阔师生眼界，提升师生人文素养。</p>			

(2) 实验室设备标准化、实验开出率高，激发学生学科潜能

学校实验室场地、设施设备达到江苏省教育技术装备 I 类标准。目前学校有普通类实验室 13 个：其中物理实验室 5 个、化学实验室 4 个、生物实验室 4 个。实验室制度完善，管理到位，制定实施《昆山市巴城高级中学实验室管理制度》、《昆山市巴城高级中学实验室仪器设备管理制度》等规章制度，学生分组实验仪器按 2 人一组配备。教师演示实验和学生分组实验开出率均达 100%。实验室内物理化生仪器、药品配置齐全，放置规范，做到橱、物卡与账册完全一致。实验员定期参加岗位培训，提高业务能力。学校运用江苏省教育资产和装备管理信息系统，实行网络化的管理和应用，实时反映实验进展情况。实验员精心准备仪器、药品，辅助实验课的开展。实验室定期对学生开放，为兴趣活动小组、社团组织提供场所，方便学生开展课外探究实验，有专门的实验教师指导。学生通过实验不仅激发了探究的兴趣，还使学科潜能得以充分发挥。

(3) 艺体场馆充分开放，提高师生艺体素养

学校艺体场馆装备齐全，全天候开放，满足了艺体类教育教学及各类艺体活动需求。学校有音乐教室 3 个、美术教室 3 个、舞蹈教室 2 个。音乐教室内有钢琴、音响、架子鼓等设施，美术教室有静物台、写生灯、石膏像、画板、画架等教具。学校有足球场及 400 米田径运动场环形跑道，体育馆 1 个。学校开足开齐艺体类课程，规范上好“两操两课两活动”，开展好阳光体育运动，促进学生全面发展。每年定期举行体育节、文化艺术节等专项活动。场馆的高效合理利用及各类艺体类活动的开展，提升了学生的艺体素养，学生体测达标率 98% 以上。艺体场馆的充分使用提高了学生的身体素质，提升了学生的艺术素养，促进了学生个性化的发展。

(4) 校园网络：千兆进校、百兆进班

学校“校校通”“班班通”覆盖率达 100%。“校校通”工程建设达到第三层次要求，建成主干基于三层交换的千兆校园网，“千兆进校、百兆进班”，通过中国电信与中国移动建立双出口，连接所有教室、教师办公室、行政楼、食堂、宿舍等地区，使信息点覆盖整个校园，拥有网络端口约 2000 个，实现了校园无线覆盖主要办公区域。学校配置网络与信息安全设备，对互联网的使用可控制、可管理、可追溯。全校实行实名制上网，保障网络安全。

学校教室均配备希沃 86 寸交互式触控一体机。网络设备、多媒体设备

充足配置保障了学校教育教学及各类活动高质量的开展，大大提升了师生的信息化素养。

(5) 信息中心资源全面整合，优化师生信息化技能

学校依托昆山教育局“智慧教育”云平台，融合了学校教育教学与管理子平台，建立了服务于教学、管理的统一的综合信息服务云平台。该平台包含 OA 办公平台、教职工信息管理系统、教务管理系统、学生选课及自主学习系统、教学资源共享平台、教师网络教研平台、资产管理系统、数字图书馆、学籍管理系统等，为学校个性化管理提供支撑。

学校网站 (<https://bcgz.ksedu.cn/>) 由专人维护，更新及时。校园网站设有学校概况、新闻中心、校务公开、党建工作、师生天地等多个栏目，融入了昆山市教育局“智慧教育云平台”，满足了校内资源管理、信息发布、网络办公、文件传输、教务管理等校园管理要求。通过校园网站、微信公众号、QQ 群、企业微信、课后网等途径满足了校园管理、校内外信息的需求，拓宽了师生的交流途径，保障了信息交流的高效性。

基于人工智能大数据技术，学校各年级均使用“智学网学情分析系统”进行自主命题与练习，通过大数据分析充分发挥其参考价值，为师生提供针对性教和个性化的信息化环境与服务。通过常规学科练习、考试数据整合，全过程采集学生学习过程中的有效数据，通过大数据技术对学生学情进行挖掘和分析，掌握学生的认知难点、易错点，智能化整理学生错题集，追踪学生高中三年的学习发展曲线，帮助学生实现个性化的学习。通过多年实践，学校的教育教学质量稳固提升。

2. 充分开发利用校外教育资源，多方共建课外基地

为充分挖掘校外资源的育人功能，学校先后与昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市少年宫 3 个德育实践基地紧密联系与合作。学校充分开发利用这些校外教育资源，多方共建课外基地，做到有合作制度、教育方案、兼职师资、安全保障与考核评价等，有效地服务学校德育工作、劳动教育、课程建设、社会实践以及师生的研究性学习等。

校外资源服务于德育工作，提升德育工作实效。学校重视校外德育资源的开发、整合和利用，能够有效的把生活德育、实践德育有机融合，提升学校德育工作的成效。高一学生入校就参加军训实践课程，促进行为习惯的养成。学校组织高一新生参观费俊龙事迹陈列室和校史陈列室及东宝

笛馆，学校利用假期组织学生开展“看红色收藏，忆革命先烈”“小小雷锋垃圾分类”等志愿活动，增强学生的爱国情感和使命感。

学校聘请校外德育专家入校指导。学校聘请法制副校长裘雨锋、法制辅导员马春雨为学校法制教育工作提供重要保障，利用警校合力，共建法制校园。学校定期邀请消防中队专业队员进校指导紧急疏散演练和消防演习，增加学生的消防安全知识，对提高消防素质、传播安全理念、预防和减少事故的发生起到了积极的教育作用。学校还积极开展家校共建活动，举办“百名家长进校园”家长开放日活动，邀请家长进班级开展主题班会，邀请巴城禁毒办公室的社工为同学们进行有关毒品安全教育的演讲，邀请陈东宝开展爱国主义教育主题班会等。充分利用学校家委会的桥梁纽带的作用，不断促进家长与学校的双向互动活动。优质校外资源的使用，形成了社会、家庭、学校三方育人合力，大大提升了德育工作实效。

校外资源服务于劳动教育，提高学生动手能力。学校利用劳动节、中秋节、重阳节等节日组织学生到昆山市红十字会血站、巴城福利院、巴城敬老院等校外基地开展志愿者活动，增强学生的爱心，培植学生善心，弘扬中华民族传统美德。学校定期组织学生到年丰社区、红杨社区开展社区服务活动，从事卫生打扫，进行健康知识、社会主义核心价值观宣传活动，提升了学生的社会责任感。

校外资源服务于课程建设，开发校本课程资源。学校依托校外资源开发了社会实践课程、地域特色课程、艺体课程、文学课程、创新与实践课程等。学校创办六十多年来，共开发了32门校本课程，编印了科技类有《智能家居》《烘焙基础》《PhotoShop日常应用》等，人文类有《古典诗歌鉴赏》《中国现当代诗歌选讲》《读写能力初级》等，艺体类有《巴城民歌》《硬笔书法概述》《篮球》等，学科类有《趣味物理》《化学校本生活篇》《地理学的魅力》等。

学校多次开展“昆曲进校园”活动，给学生们带来精彩的昆曲表演。学校结合校本课程内容，精心开发国内外游学旅行课程，组织高校游学研学活动，通过师生游学活动，帮助学生充分体验国内外的生活和文化，拓宽学生视野，丰富的校外资源为学校课程资源的开发和利用提供了有利条件，促进了学校多元化校本课程的研发。

校外资源服务于社会实践、研究性学习等，提高学生实践、研究能力。充分发挥昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市

青少年宫实践基地作用，组织学生开展相关活动，服务于教育教学。学校每学年均组织春、秋两次的社会实践活动。近年来，学生分别前往常熟沙家浜、苏州大阳山等地参加社会实践活动。学生通过走进常熟沙家浜、苏州大阳山等地，感受红色文化、增强学生的爱国情感和使命感，亲近自然，培养学生吃苦耐劳的精神；走进上海科技馆，参加各类活动，开发兴趣，提高素质，发展特长，提高科普意识。在社会实践活动中，学生通过参观访问、问卷调查等方式，从丰富的校外资源中获得各种课题或项目设计、作品的设计与制作的素材，在以校外资源为基础的全过程实践学习中得到科学研究方法，获得丰富的体验和科学文化知识，形成了以学生自主研究性学习为研究方式的课程资源。

学校充分利用特色的校内外资源，多方共建，为学校教育教学及课程建设搭建了平台，把有利于德育渗透、有利于劳动素养养成、有益于课程建设、有益于社会实践及研究性学习展开的校外资源打造成为学校的教育资源，为学生的社会实践、研究性学习提供广阔的舞台。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

3-5-1 校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	24.62	学校报告厅使用次数（次/学期）	15
电子阅览室开放时间（小时/天）	8	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	2
报刊阅览室开放时间（小时/天）	8	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	40
课程基地开放时间（小时/周）	10	艺体场馆开放时间（小时/周）	全天

3-5-2 校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及参与活动学生人次
		姓名	电话	
昆山市未成年人素质教育校外实践基地	昆山市教育局	郑勇	15335255807	每年一次、210*3人
昆山市国防园	昆山市人武部	沈建春	13906263028	每年一次、210人
昆山市青少年宫	昆山市教育局	边晓红	55123215	每年一次 210*2人

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 学校图书馆相关材料	图书馆材料	2002.08	是
2. 学校管理软件	图书管理系统	2002.08	是
3. 智慧图书馆配置采购证明	智慧图书馆配置	2022.08	是
4. 电脑采购证明	计算机采购	2022.08	是
5. 希沃一体机采购证明	一体机采购	2022.08	是
6. 理化生、音美、舞蹈、通用技术、创客、地理等专用教室设备目录	设备目录	2022.8	是
7. 体育器材采购合同	体育设备	2022.8	是
8. 校本课程开发相关材料	校本与综研	2019.6	是
9. 校外实践相关材料	校外实践材料	2020.6	是
10. 昆山市巴城高级中学与校外教育资源基地共建协议书	校外基地资源共建协议书	2020.6	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 18 条	评估 指标	<p>18. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。德育工作机构、队伍制度健全，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。</p>	A
评价 细则	<p>(1) 坚持立德树人、五育并举、德育为先，德育工作目标明确，有健全的工作机构和管理制度，有符合学生实际的德育工作实施方案，有内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系。</p> <p>(2) 注重德育与学科教学的有机融合，各学科均有系列化的目标要求、多样化的教学实践和校本化的评价督导，充分发挥各学科的德育功能。</p> <p>(3) 德育工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，德育形式多样，内容丰富，形成系列，育人效果明显。</p>		
自评概述			
主要实践和成效			
<p>党的十八大首次把“立德树人”作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，十九大进一步明确落实“立德树人”作为教育的根本任务，教育部聚焦中学生核心素养体系，明确学生应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。学校始终坚持德育为先，全面落实“立德树人”的根本任务，积极践行学校“实行爱心治校，推行良师执教，实施成功教育”的办学理念，在积极推行德育管理上步伐坚定而持久，“习惯培养·成人成才”的德育工作特色基本形成，并产生良好的示范作用。</p> <p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。</p> <p>(1) 落实立德树人，构建德育常态化工作管理体系</p> <p>学校坚持“育人为本、德育为先”的德育教育理念和“以德促学、以德促教”的德育工作目标，认真贯彻落实《中学德育大纲》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等，针对不同年级的学生的特点分层确立德育目标，在主题班会方面开展高一“习惯养成主题班会”、高二“目标规划主题班会”、高三“责任意识主题班会”以及“国旗下讲话”“主题教育月”等系列活动来推进学生习惯养成；学校注重各学科积极推进素质教育，学校每学期举行社会实践活动，扎实有效地开展德育工作，培养学生的核心素养，促进学生成长成人。</p> <p>学校成立了以党支部、校长室为核心，以德育处、团委、学生会为主</p>			

体的德育工作机构；成立了以校长、分管德育校长、德育处主任、各年级主任、团委书记组成的德育工作领导小组，对学校德育工作进行决策和监督；建立了校长室、德育处、年级组、班级四级管理网络，具体落实德育工作；构建了由学校、家长委员会、街道社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育网络体系，做到内外结合，齐抓共管。

针对德育工作的主体——班主任队伍，学校制定了《昆山市巴城高级中学班主任工作规定》《昆山市巴城高级中学优秀班主任、副班主任、优秀班级评比方案》等制度。学校坚持每两周开展一次班主任例会，针对班级管理过程中出现的问题进行分析讨论、研究对策、总结经验，在此基础上明确下两周的班级管理工作的重点内容。通过班主任工作例会制度，有计划、有重点地对班主任加强指导和常规培训。通过班主任工作的考核制度，坚持“量化考核，数据说话”，注重班主任工作的公正性、实效性，把班主任工作的实绩作为晋升、评优的重要依据，充分激发每位班主任的工作潜能，使班主任工作更好地服务于学校教育教学工作。为了培养年轻班主任，帮助年轻班主任尽快熟悉班主任工作，同时更熟练地处理学生事务，学校开展了青年班主任与经验丰富班主任师徒结对“青蓝工程”活动。每学年开展校级优秀班主任、优秀班级的评选活动，并选送优秀教师参评昆山市级评比。其中，杨俊波、朱佳佳、夏承东荣获苏州市周氏奖励金，冯兰珍、朱佳佳、吴芸所带班级荣获昆山市优秀班集体称号，杨俊波、朱清兰荣获昆山市优秀班主任称号。

(2) 健全德育制度，推动德育工作制度化

学校积极进行新时期德育工作的内容、方式、管理和评价等方面的改革，结合学生自身特点和时代特色，凸显德育活动的时代性。德育工作制度化，各项工作紧紧围绕德育制度开展。不盲目，不随从，切实提高工作的科学性。积极践行德育理念，切实提高德育工作的实效性。

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中学德育大纲》精神和学校实际，学校修订了《昆山市巴城高级中学班主任工作规定》《昆山市巴城高级中学“三好学生”“优秀学生干部”评选办法》《昆山市巴城高级中学学生一日生活常规》《昆山市巴城高级中学纪律处分条例》《昆山市巴城高级中学出入校门管理制度（修订稿）》《昆山市巴城高级中学学生课间管理制度》《昆山市巴城高级中学宿舍管理条例（修订稿）》《昆山市巴城高级中学学生课堂管理规

定》等一系列德育工作制度。针对近年来电子产品大量涌现的现象，学校制定了《昆山市巴城高级中学关于禁止学生携带手机进校的规定》，防止学生沉迷手机，影响学习。2020年以来，针对新冠疫情发展情况，学校德育处根据各级教育管理部门以及新冠疫情防控领导小组发布的要求，修订了学校德育工作制度中的出入校门管理制度、宿舍管理制度等，增强了德育管理人员的可操作性，提高了德育管理的实效性，确保了各项德育工作的有效开展。

(3) 注重价值导向，分年级实施德育方案

学校积极开展具有教育意义且能解决实际问题的德育活动，针对不同年级学生的不同特点，分层确立德育目标。依托各年级学生特点，拓宽学生原点认知，彰显德育特色化。

高一年级以“习惯养成”为主教育点，严格执行学生“一日行为规范”制度，开展养成教育。各班级设计具有代表性的班名、班训、班级建设目标、班级理念以及班主任寄语，让学生树立集体意识和责任意识，培养集体荣誉感。同时各班利用班会课时间学习“社会主义核心价值观”“八礼四仪”等。

高二年级以“成长规划”为主教育点，积极引导学生制定学生个人“成长规划”。通过“目标规划主题”班会，帮助学生明确学习目标，树立担当意识；通过文化艺术节大合唱、运动会拔河比赛、跳绳比赛等活动，增强班级凝聚力，培养学生责任意识；同时也在年级中形成一种良性竞争、和谐发展的良好氛围，为高三的学习打下扎实的基础。

高三年级以“责任意识”为主教育点，各班重新制定富有激励性的班级口号，为自己的高考加油打气。学校组织各种励志讲座，鼓励高三学生拼搏进取；组织学生开展社会实践活动，参观优秀高校，让学生逐渐明确目标；在距离高考一百天、五十天时，分别开展百日誓师动员大会、五十天冲刺大会活动，高三学生团建活动。高考来临前举行十八岁成人礼仪式、心理辅导讲座、高考壮行等活动，帮助学生构建强大的自信内驱力，让每一位高三学生明确责任意识，树立肯吃苦、敢争先的优秀高中生形象。

(4) 常态开展系列化德育活动，形成完善的德育工作体系

学校依据昆山市中小学德育主题月活动的要求，并结合学校实际情况，开展了系列化的主题活动，如习惯养成教育系列活动、法制宣传教育系列活动、心理健康教育系列活动、文明礼仪教育系列活动、感恩教育系

列活动、成长规划教育系列活动、社会实践志愿服务活动、社团活动、校园艺术节和运动会等。学校通过军训和入学教育培养学生文明礼仪，通过十二项评比活动，注重学生行为习惯养成。从高一开始，在成长规划教育系列活动中邀请专家入校指导，为学生设计成长规划手册。让每一位学生有目的、有组织、有计划、有内容、有评价地根据自己的兴趣爱好组织社团、选择参加社团活动，充分发挥学生的主体性，给学生充足的自主学习空间，让学生的兴趣、爱好和特长得到充分的发展。学校积极开展爱国主义教育，通过黑板报评比，主题班会课评比和班级演讲活动培养学生爱国主义情怀，通过参观费俊龙事迹陈列室和东宝笛馆，培养学生爱国主义情怀，激发学生学习发扬航天精神。学校积极组织法制系列教育活动，培养学生的法制意识，以实际行动落实法制要求与规范。学校积极开展感恩教育，培养爱家人，爱老师，爱同学的感恩意识。学校注重学生心理健康教育，依托学校心理咨询室，充分发挥兼职心理教师作用，个人咨询和团体辅导相结合，开展系列活动，学生在参与中增强自身心理素养，身心健康。在高三年级组织开展拓展活动、高考百日誓师、十八岁成人仪式等等活动。在文化艺术节期间开展班歌比赛、书法绘画比赛、朗诵、演讲比赛、校园歌手比赛等活动。

学校还利用一些重要的节日或者学生成长的重要时间点开展一系列的主题活动。元旦节期间，开展迎新活动，在学雷锋纪念日期间，组织学生学习发扬雷锋精神，提升学生服务于社会的意识。在劳动节期间，开展“我劳动，我快乐”主题活动，通过全员参与，培养学生劳动意识；在国庆节期间，学校利用主题黑板报、主题班会课、国旗下讲话等形式对学生进行爱国主义教育，引导学生热爱祖国、培养并弘扬民族精神。

2. 充分发挥各学科的德育功能，注重德育教育与学科教学有机融合，各学科都初步形成了系列化、多样化和校本化的德育渗透模式。

(1) 发挥各学科的德育功能，注重确立各学科的目标要求

注重德育与各学科教学的有机融合

党的十八大报告指出，要把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义接班人，学校当务之急要将立德树人融入各学科教学中。为了发挥各学科立德树人的学科优势，学校积极将德育教育渗透到学校教学的各个环节中，并取得了良好的效果。学校要求每一位老师充分挖掘教材中所蕴含的德育因素，使德育渗透科学化、常态化、系

列化。学科教学与德育的融合工作做到结合教材的内容，符合本学科的特点，适合学生的年龄和心理特点，符合学生的认识水平和接受能力。各学科都有明确的德育系列化目标和设计要求，并在课堂教学中不断实践、总结。如在教研活动时要求各学科对课程中涉及的法制内容进行归纳整理，在涉及到相关内容教学时进行再次梳理，确保教师能将德育教育的相关内容渗透到课堂教学中；在语文教学中注重教学内容与传统文化、爱党爱国等德育目标相结合，提升学生的品德层次；在生物教学中，结合生物教材的生态学知识、现代生物科技等内容，提高学生的环保意识，树立学生的科技安全观等。

开发并利用好校本课程的德育作用

学校积极建设校本课程，经过近几年的实践探索，已经编制了 32 本校本教材，利用校本教材中各学科的相关德育内容，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，增强学生的“四个自信”和爱党、爱国、爱人民的思想情怀。学校合理安排校本课程，开展生涯规划教育、文明礼仪教育、励志教育、心理健康教育等课程，深受学生的欢迎。

(2) 完善德育内容，通过教学实践不断构建校本化的评价督導體系

学校把励志教育、美育教育、中华优秀传统文化教育、感恩教育、心理健康教育等合理融入到校本课程、德育活动系列课程、学科融合德育系列等课程中，构建德育课程体系，并进行多样化的教学实践和校本化的评价督导。

德育系列活动课程实践

学校主推两大德育主题活动。每学年上学期举行文化艺术节活动，下学期举行心理健康教育月活动。根据月份主题开展系列德育教育活动，例如：一月举行“庆元旦迎新活动”；二月举行“假期德育实践活动”；三月开展“学雷锋文明礼仪教育”；五月开展各类优秀个人、优秀集体的评比表彰，激励学生以“五四精神”为信念；八月举行高一新生军训，增强学生爱国、爱军的思想 and 为国效力的责任感；九月开展入学养成教育；十月开展“爱国主义教育”；十一月学校举办体育节，增强学生体质，丰富校园文化生活。学校还积极开展德育主题教育活动，例如：开展诚信主题教育活动，将诚信教育与法制教育、考风考纪教育结合起来，增强了德育的针对性和实效性；开展感恩教育活动，组织学生在母亲节、教师节开展活动，增强学生感恩意识等。

学科融合德育课程实践

学校高度重视在学科教学中融合德育内涵。要求教师在备课时充分挖掘学科教材中所蕴含的德育因素并落实到教学过程中，使德育渗透科学化、常态化、系列化。学科教学与德育的融合做到结合教材的内容，符合本学科的特点，适合学生的年龄和心理特点，符合学生的认识水平和接受能力。同时，学校将各学科的校本教材也与德育有机结合起来。学校创办六十多年来，共开发了 32 门校本课程，编印了科技类有《智能家居》等，人文类有《古典诗歌鉴赏》《中国现当代诗歌选讲》等，艺体类有《巴城民歌》《硬笔书法概述》《篮球》等，学科类有《趣味物理》《化学校本生活篇》《地理学的魅力》等等。

通过实践构建评价督導體系

为了有效评价、督导学科教学，检验德育融合落实情况，学校制定了学科教学渗透德育教学课案评价标准，要求集体备课、组内听评课研讨时，听课老师必须评议上课老师的德育融合落实情况；听课行政人员必须对教师教学中融合的德育情况进行评价、监督，听课行政人员对学科教学融合德育意识不强、不到位的老师需及时提醒、教育；为了提高学科融合德育的效果，学校鼓励老师撰写学科教学融合德育方面的教育教学论文。

3. 思想品德教育、文化知识教育、社会实践教育多环节融入德育工作，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，成效明显。

(1) 德育工作有效融入多环节教育：

融入思想道德教育

学校坚持以“立德树人”作为教育的根本任务，坚持“育人为本、德育为先”的德育教育理念和“以德促学、以德促教”的德育工作目标，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，以教育局工作要点为依据，深入贯彻教育局教育教学工作会议精神，坚持“行而不辍，日新臻善，崇学竞进，和融出新”的办学理念，发挥学校教育的“主渠道、主阵地、主课堂”作用，扎扎实实抓好学生的思想道德建设工作，培养学生的核心素养，促进学生成长成人。学校德育处每学期初要求班主任制定工作计划，每周作出周工作安排和周工作总结；合理策划“国旗下讲话”“学生社会实践”“新生军训”“每月主题班会课”等系列活动，在活动中对学生进行爱国主义教育、良好行为习

惯的养成教育、法制法纪教育、安全文明教育和心理健康教育等。

融入文化知识教育

学校积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，各学科在教育教学中充分发挥学科优势，积极将德育教育渗透到文化知识教学的各个环节中，取得了良好的效果。学校教务处和德育处通过构建各学科系列化的德育目标要求和评价督导方案，使老师在教学实践中有了明确的抓手，更好地在文化知识中融入德育教育。

融入社会实践教育

学校每学年均组织春、秋两次的社会实践活动。近年来，学生分别前往常熟沙家浜、苏州大阳山等地参加社会实践活动。学生通过走进常熟沙家浜、苏州大阳山等地，感受红色文化、增强学生的爱国情感和使命感，亲近自然，培养学生吃苦耐劳的精神；走进上海科技馆，参加各类活动，开发兴趣，提高素质，发展特长，提高科普意识。在社会实践活动中，学生通过参观访问、问卷调查、小组探究等方式，从丰富的校外资源中获得各种课题或项目设计、作品的设计与制作的素材，在以校外资源为基础的全过程实践学习中得到科学研究方法，获得丰富的体验和科学文化知识，形成了以学生自主研究性学习为研究方式的课程资源。

(2) 育人途径多样化，育人效果明显

积极实施课程育人

严格落实德育课程。学校坚持打造校本化的德育主题教育课程。结合学生实际，开设“心理健康教育、生命教育、感恩教育、成长规划教育、法制教育”等主题班会，实现主题班会课程化、序列化。实施德育实践类课程，每年新生入学开展军训课程，春季、秋季开展社会实践活动。学校依托校外资源开发了社会实践课程、地域特色课程、艺体课程、文学课程、创新与实践课程等。充分发挥校本课程在教育教学中的作用，较好地服务于学生成长。

积极实施文化育人

学校注重校园文化的育人功能，充分挖掘育人要素。学校确立了以“行而不辍，日臻臻善，崇学竞进，和融出新”为校训，学校充分利用公告栏、橱窗、电子屏等开展文化育人，并在教室内张贴“社会主义核心价值观”“中学生核心素养”“八礼四仪”，根据各年级现状，定期悬挂励志横幅。各班在教室积极营造温馨的文化氛围：如张贴励志标语、中学生守则、温

馨提示语，出版主题黑板报等。全校各班级在班级门口张贴“班级名片”，含班级集体照、班主任寄语、班训、班级建设目标等。学生还配有校服、班服，提升学生的集体荣誉感。学校定期开展“文明之星”等评优、评先活动，利用评比激励机制，让学生学有目标、赶有方向。学校每年还组织开展校园文化艺术节活动，通过举行班歌比赛、书法绘画比赛、朗诵比赛、校园歌手比赛等活动，让更多的学生在校园文化生活中收获成长的快乐。

积极实施活动育人

德育主题教育活动是实现德育教育针对性和实效性的最有效的途径之一。学校德育教育活动，按照序列化的要求，将学校德育教育工作分解为若干主题教育活动，并结合上级有关要求和精神，通过树立一个德育教育的主题，并围绕这个主题开展有针对性的德育教育活动，促进学生思想道德的完善和发展。比如：开展规范养成教育、爱国主义教育、法制教育、廉洁文化教育、禁毒教育、读书节与文化节活动，重大节日活动，通过开展系列教育活动，一方面丰富学生的校园文化生活，另一方面，进一步加强学校三风建设，形成巴高德育品牌和特色。

积极实施实践育人

高一学生入校就参加军训实践课程，进行为期五天的军训活动，每学年各年级组织社会实践活动，学校还组织学生积极参加昆山市中小学生社会实践与志愿服务，与昆山巴城社区工作人员一起进行社区卫生环境的清洁工作，向居民宣传环境保护知识；并多次组织师生前往福利院提供人力、物力支持。充分发挥学校家委会的作用，组建班级共同体，利用假期组织学生进行丰富多彩的社会实践活动。组织学生走进科技企业、文化馆、教育基地等场所，让学生有体验、有感悟，在感悟中有创造，获得情感升华，增强团结、友爱、协作的观念。组织学生走进社区，参与社区工作，增强社会责任感和使命感。

积极实施管理育人

学校坚持“育人为本、德育为先”的德育教育理念和“以德促学、以德促教”的德育工作方针。一方面，注重发挥学校德育组织结构的领导作用，积极构建由学校、家长委员会、街道社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育社会网络体系，做到内外结合，齐抓共管。另一方面，在学校各项常规管理工作中，坚持管育结合，注重思想教育，不断提高管理水平。德育处和团委建立学生自主管理委员会、校园志愿者

等学生组织。学校充分信任学生，充分发挥学生的自我教育与管理功能，加强学生主人翁意识，发挥学生自主管理的积极性和主动性。通过成立青年共产主义学校，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育，让学生从学会参与管理到自主管理，培养学生的管理能力，提高管理水平。

积极实施协同育人

学校党支部、校长室、共青团、学生会统一思想，同向育人。

学校党支部和校长室高度重视共青团工作在学校工作的地位，建立健全共青团组织机构，开辟“团员活动”“社团活动”等专用场所，团委书记参与学校民主管理。学校共青团工作有条不紊地开展团建活动，重视学生在自主管理、社会实践、志愿服务等活动中的主体作用。学生会有效发挥学生的主人翁精神，下设学生自管会，分工明确，实行责任到人的检查制度，积极管理课间操、教室卫生等项目，充分体现了学生的自主管理。

教学、管理、服务部门在党支部、校长室统一领导下相互协作，同心育人。

教务处严格遵守教育法规，认真贯彻落实课程计划，开齐、开足德育课程，切实抓实学科教育融合德育工作；教科室指导教师进行德育课题研究，指导教师撰写德育论文；德育处积极创新德育教育方式，塑美育德，立德树人；团委开展丰富多彩的学生活动，促进学生个性发展；总务处匠心服务，精心打造文明书香、温馨舒适的校园德育环境。

学校积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，合作共建，合力育人。

家庭教育作为一切教育的基础，是教育的重要组成部分，既是学校教育的重要支撑和有益补充，又与学校教育、社会教育共同构成了“三位一体”的综合育人格局。学校构建了由学校、家长委员会、街道社区等共建单位组成的“学校、家庭、社会”三结合的德育社会网络体系，做到内外结合，齐抓共管。学校积极开展家校合作，搭建家庭教育学习、培训、考核、评价平台，丰富各种形式的家庭教育资源。各年级成立学生家长委员会，通过家长代表座谈会、家长会，推进家校联系，探讨家庭教育方法，交流家庭教育的经验，提高家长的自我修养和家教水平，着力营造全方位的育人环境。

学校聘用民警马春雨作为法制副校长，协同管理学生成长。设立巴城

讲坛，邀请各领域专家到校为学生做讲座，拓宽学生视野，提升学生素质。

4. 德育工作针对性强，形式多样，成效明显。

(1) 致力打造“习惯培养·成人成才”德育工作特色

学校以“成长”作为德育教育的载体，通过举办一系列“成长德育”活动，让学生在德育活动的情感互动过程中体悟到学校的温暖、同伴的鼓励，最终在感悟中成人成才。

“成长德育”主要活动如下：

成长德育之“习惯培养”。培养了学生较强的纪律观，形成内驱力。在学习、生活、同学交往等各方面，培养正确的礼仪习惯，使学生的精神面貌有很大提升。

成长德育之“军训工作”。向军训借力，塑造学生内心正能量。学校军训工作组织管理到位，注重细节管理，能力管理。在军训中提升学生体魄，锻炼学生精神。

成长德育之“文化艺术节”。通过多姿多彩的文化节活动，为每一位参与的同学搭建展示平台，塑造文化自信。结合学科特点展示德育内涵，把文学经典呈现到舞台之上，耐人深省，在学生中间形成正面的“蝴蝶效应”。让学生在组织、排练中感受自我能力的成长。

成长德育之“心理健康教育月”。暖心笑脸，以一张笑脸感染另一张笑脸；暖心故事，以一故事牵动另一个故事。在对祖国、对亲人、对师长的感恩中感谢生命，感悟成长。

(2) 组建学生发展指导中心，服务学生终身发展

学校重视学生发展指导工作，服务学生终身发展，加强对学生的思想指导、生涯指导、学业指导、生活指导和心理辅导等，培养学生健全的人格，促进学生身心健康成长。

学生成长指导工作中，注重导师的作用。导师编写学生成长规划手册，从思想、生活、学业等方面全方位指导学生，邀请成长规划专家到校为学生开设讲座。导师们帮助学生一起认识生涯角色，找到自己的成长目标，成就自己的“个人梦”。一些专家就生涯规划步骤、生涯规划任务、生涯规划原则，以及学生该如何进行合理的生涯规划等内容，与同学们共同探讨。学校订阅了《高中生生涯规划》一书，并组织各班级副班主任开设成长规划系列主题班会。学校注重对成长规划指导教师的培养，引导教师自我学习、撰写论文。学校为学生布置假期德育作业，丰富学生的假期生活，

促进了学生身心的发展。

(3) 德育工作成效明显

家校合作工作不断推进，胡家福、冯兰珍、吴玲等一批优秀教师立足班级管理，帮助学生成长，获得“昆山市优秀班主任”称号，胡家福荣获昆山市家校合作先进个人，杨俊波、朱佳佳、夏承东荣获苏州市周氏奖励金，并且多人次获得昆山市德育先进工作者称号，陈文杰老师指导艺术班学生有效提高专业素养、学习效果，在“苏州优秀班主任经验交流活动”中作主题报告，杨俊波老师参加昆山市高中班主任基本功竞赛均获二等奖。学校优秀学子不断涌现，近三年多人在省、市、县级获奖，2020年徐波同学获得苏州市级三好学生，许明、张欣、王鑫同学获得昆山市级三好学生，杨瑞同学获得苏州市优秀学生干部，孙钱怡荣获昆山市优秀学生干部，高三（2）班荣获优秀班集体，2021年任宾镇同学获得苏州市级三好学生，吴兹湛、沈之衡、王梦瑶同学昆山市级三好学生，张怡涵同学获得苏州市级优秀学生干部，田成杰同学获得昆山市级优秀学生干部，高三

（4）班获得昆山市优秀班集体。2022年吴兹甚同学获得省级三好学生，施一帆、陈昊同学获得苏州市级三好学生，宋金权、张先睿、范珊珊同学昆山市级三好学生，雷静茹同学获得苏州市级优秀学生干部，王赢傅雅同学获得昆山市级优秀学生干部，高三（3）班获得昆山市优秀班集体。

学校德育管理队伍不断壮大，德育管理能力不断提升。由于学校规模进一步扩大，学校新选拔了两名同志担任德育处副主任，对于三个年级的德育管理进行了进一步规划，职责分工更加明确，德育管理能力进一步提升。

先进的办学理念，扎实的“三风”建设，有力地推动了学校德育教育的持续发展，促进了学校德育工作的全面提升。学校先后获得昆山市绿色校园、文明校园、德育先进学校、苏州市平安校园、苏州市语言文字规范化示范学校，昆山市2021年度考核优秀，昆山市2022年度考核优秀。办学绩效受到社会广泛关注和好评，成为社会满意的学校。

在“大德育”观念的背景下，学校不断深化思考德育工作，凸显德育的内核作用。目前，学校基本实现德育工作制度化，德育活动系列化，德育工作课程化，已经基本实现“立德树人”的目标，营造出全员育人、全程育人、全方位育人的氛围。

主要不足和问题

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学德育工作机制及制度	制度与机制	2022.7	是
2. 昆山市巴城高级中学常态化德育管理与落实	常规管理	2022.7	是
3. 昆山市巴城高级中学年级德育实施与落实	分层教育	2022.7	是
4. 昆山市巴城高级中学主题教育活动材料	德育系列化材料	2022.7	是
5. 昆山市巴城高级中学德育融合渗透材料	德育与学科融合	2022.7	是
6. 昆山市巴城高级中学家校社合力育人材料	家校社合作	2022.7	是
7. 昆山市巴城高级中学学生主体参与与社团活动材料	学生自我管理	2022.7	是
8. 昆山市巴城高级中学社会实践材料	社会教育资源	2022.7	是
9. 昆山市巴城高级中学校园文化及班级文化风采材料	校园文化	2022.7	是
10. 昆山市巴城高级中学德育成果展示材料	德育活动获奖	2022.7	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 学校课程发展规划体现学生核心素养和关键能力培养要求, 课程开设、开发和更新机制完善。严格执行国家课程方案, 开齐开足规定课程。学校建有选课指导制度, 帮助学生形成个性化的课程修习方案。努力提高课程质量, 建成一批受学生欢迎的优质课程。	A
	评价细则	<p>(1) 课程发展规划和实施方案符合课程改革精神, 有切合学校实际的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度, 有初具特色的综合实践课程、劳动教育课程和普职融合融通课程等。</p> <p>(2) 全面执行国家课程计划, 合理安排各学科3年课程, 开齐开足上好各类课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测, 保证学生每天一小时校园体育活动。开发实施劳动课程, 统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动, 保证学生劳动实践的制度化。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心帮助学生形成个性化的课程修习方案。高一、高二开设的选修课程均不少于12门, 12轨以上学校需同比增加。</p> <p>(4) 加强学生选科指导服务, 提供充足的选科组合供学生选择。</p> <p>(5) 优质课程建设成效较显著, 在县(市、区)范围内有一定影响力的优质课程不少于8门。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校坚持贯彻国家、省、市课程计划及有关实施意见, 深入贯彻普通高中新课程改革精神, 规范实施并开齐、开足、上好各类国家课程、地方课程。学校秉承“崇学竞进 和融出新”的校风, 坚持“以人为本 为民办学”的办学理念, 结合公办高中办学实际, 积极开发校本课程, 开展研究性学习、社会实践和社区活动, 促进了我校课程改革实践的有效推进, 积累了一定的经验, 取得了多方面的成果。</p> <p>1. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求, 体现学生核心素养和关键能力培养要求</p> <p>(1) 学校课程发展规划和实施方案切合公办学校实际</p> <p>学校课程发展有规划、有方案。学校近年来, 积极成立了新课改领导小组, 明确工作职责, 严格执行课程开发评估与审批制度, 坚持以“课程丰富、特色鲜明、质量优异、全面发展、自主发展、社会参与”为基准, 扎扎实实制订课程发展规划。学校根据教育部《基础教育课程改革实施纲要》和《江苏省课程改革实施方案》, 结合实际制订了《昆山市巴城高级中学课程改革发展规划》, 并在此基础上制订了各项实施方案, 如《昆山巴城高级中学新课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》《昆山市巴城高级中学综合实践活动课程实施方案》《昆</p>			

山市巴城高级中学校本课程实施方案》和《昆山市巴城高级中学研究性学习课程实施方案》等，并对新课程实施的目标任务、基本原则建立了组织机构，对实施进程、课程计划、学分管理等作了具体规划。

学校有着明确的课程建设目标。提高学生的综合素养，体现高中学生的全面发展，培养学生终身学习的愿望和能力，让学生掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神和实践能力。

学校有着可行性操作的课程实施策略。除制定了一系列制度、方案和细则外，学校还积极创建各种平台，提高教师的专业素养，如青年教师培训、新老教师结对、校际结对、青蓝工程、骨干教师培训、信息技术网络培训平台、教师个人五年成长规划、发挥各级骨干教师的引领作用以及利用学校周边高校的教育资源加强师资培训。

学校有着较完善的课程评价方案。在课程建设的评价标准方面，学校以促进学生自主发展作为评价标准和宗旨，制订了《昆山市巴城高级中学“校本课程”评价方案及细则》，形成了以学校评价、教师自评和互评、学生评价与家长评价相结合的评价制度，使学校从多渠道获得信息，在全面、发展的评价体系中不断完善学校的校本课程，建立了较为完善的校本课程评价体系。促进学校的教育教学质量不断高。

(2) 课程开设、开发和更新机制完善

为推进课程发展规划切实、有效、有序落实，学校进一步健全组织机构，在确保基础课程开设的基础上，建立了校本课程的开发制度，同时重视队伍建设和资源建设。

①健全组织建设

为保障新课程改革切实、高效、有序地进行，学校从多方面加强课程改革的组织建设。

加强组织领导。学校成立了“新课程改革指导委员会”，以校长为组长，分管副校长为副组长，主要负责动员、组织全校教师积极投身课程改革，研究制定课程改革的总体规划及各项实施方案，组织、管理、协调课程改革中的各项工作，确保课程改革按预定方案实施。

扎稳组织重心。校本课程的开发、开设、实施和更新工作，是学校课程改革工作的难点和重心所在。学校高度重视，成立了“校本课程开发与实施领导小组”，聘请课程专家来校开设讲座，介绍课程实施的经验，确

保教师思想认识到位，业务能力提升，日常工作落实到位。领导小组组织全校教师充分利用校内外资源，积极投身校本课程的开发实施工作；利用“问卷星”APP程序的技术，实现网上选课、科学定班、合理评价，使校本课程的实施更具个性化和实效性。

抓牢组织基础。学校加强年级组、教研组、备课组建设，着力提升教师教育教学科研水平和实施新课程的能力。充分发挥年级组的组织管理作用，完善学科组的竞争激励机制，提升备课组的合作互促能力。

②更新、完善制度建设

在课程改革过程中，学校坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量学科组把关”的原则，创建并完善一系列课程开设、开发和更新机制，如《昆山市巴城高级中学校本课程开发制度》《昆山市巴城高级中学校本课程开发奖励制度》《昆山市巴城高级中学学分认（评）定实施意见》（修订稿）《昆山市巴城高级中学学生选课指导方案》等，形成了一套动态的课程开发和更新机制。同时，学校依据绩效考核方案，建立校本课程开发与实施的奖励机制，激发教师开发课程的热情，提升课程实施质量。

为了更好的执行新课程计划，顺利开展综合实践活动课程，学校组织了以校长为首的综合实践活动指导小组，制定了《昆山市巴城高级中学学生社会实践方案》《昆山市巴城高级中学学生社区服务方案》《昆山市巴城高级中学研究性学习课程实施方案》，力求做到有计划、有过程、有档案、有总结、有评价。学校按照国家课程计划开齐、开足、上好规定课程，学校课表上墙、上网公布，接受社会监督，规范考试科目，从严控制考试次数、学生在校日均体育活动时间不少于1小时等出发，不断完善课程改革制度，保障了课程开发、开设和更新的有序性和发展性。

③强化队伍建设

一支业务素质过硬的师资队伍是推动课程建设顺利进行的关键。学校在五年发展规划中明确提出：要加大青年教师的管理与培养力度，多措并举、多方聚力，形成结构合理、发展强劲、业务精湛、具有奉献和创新精神的优秀教师队伍，为学校高质量发展提供有力支撑。学校始终秉承“行而不辍、日新臻善”的校训，“以人为本、为民办学”的办学理念，坚持以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神为引领，制定了“青蓝工程”等培养机制，实施“骨干教师课堂教学展

示活动”“青年教师一二三工程考核”“青年教师大比武课”等活动，制订“教育科研考核细则”等评估激励机制；积极组织教师参加各级各类新课程培训、网络远程培训及校本培训。学校通过开设教师论坛、教师沙龙、说课比赛、优质课评比、基本功大赛等，真正使课程的实施过程成为教师专业成长的过程。学校积极鼓励教师参与新课改的课题研究、发表教学论文等，引导教师与新课程同行，不断提高实施新课程的能力与水平。目前我校专任教师 114 人，具有硕士研究生及以上学历或学位的教师 68 人，本科学历教师 46 人，具有中、高级技术职称的教师 63 人，具有高级技术职称的教师 29 人。学校有设区市级学科带头人 13 人，有区县级学术、学科带头人 5 人，县级教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手等 32 人，县（市）级以上骨干教师共 50 名。近三年，学校教师在省级刊物发表论文共 42 篇。

④加强资源建设

加强校内资源建设。新课改的实施对学校的基础设施建设提出了新的要求，学校对理化生实验室、美术专用教室、舞蹈专用教室、音乐教室、数字物理探究室、标本室、图书馆、师生阅览室、校园图书角、专用计算机教室，录播教室、通用技术实践室等按照要求进行配置，这些都极大地促进了学校工作效率的提高。近 3 年来，我校共开发了 32 门校本课程，编印了《竹笛》《生活中的趣味物理》《巴城民歌》《素描》《趣味经济学》《古典诗歌鉴赏》《智能家居》《篮球》《羽毛球》《烘焙基础》等 32 本校本教材。

充分利用校外资源。为促进新课改的有效实施，学校进一步整合利用校外课程资源，积极组织学生到昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市青少年宫等地参与社会实践、服务，三年来学校共设立 3 个固定的学生实践活动基地，让学生接触社会，了解社会，培养学生的社会责任感，为学生的终生发展奠定基础。

（3）学校拥有初具特色的劳动教育课程、综合实践课程和普职融通课程

劳动教育课程。学校重视劳动教育，保证学生劳动实践的制度化，以《中共中央关于改革和加强中小学德育工作通知》和《中学德育为了学生能全面发展》为依据，我校又实施了“德智体美劳”的教育体系，制定了具体劳动课程内容：主要有自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技

课实习、学工学农劳动及勤工俭学劳动。学校制定了《昆山市巴城高级中学劳动教育实践制度》，要求：1、劳技课教学。要求做到课时落实、设备落实、教材落实、师资落实。2、家庭教育中实施自我服务与家务劳动。3、学校与社会公益劳动。4、技能性活动课和勤工俭学。5、工农业生产劳动。为保障劳动课程的顺利实施，学校利用校内、校外的一切资源，配有专业教师负责，开足开齐劳动课程。午餐的分餐、垃圾的收集、教室宿舍清理保洁一般都由学生自己来完成。此外，鼓励学生参观工厂、农场，参与社会生产劳动，走进社区开展拥军优属、敬老服务等其他志愿活动。学校认真落实劳动教育的本质目标，帮助学生确立劳动价值观，以热爱劳动为荣。

综合实践课程。学校积极开发校外德育实践基地资源，与昆山市红十字会血站、昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、巴城福利院、巴城人民医院等德育实践基地紧密联系，重点组织学生开展社会实践志愿活动。

高一学生入校就参加军训实践课程。在每学年各年级组织春、秋两次社会实践活动。三年来学生们分别前往上海科技馆、常熟沙家浜、苏州穹窿山、苏州东山雨花胜境等地参加实践活动。这些活动开阔了学生视野，锻炼了学生的才干。引导学生领略社会的巨大变化、科技的迅猛发展，培养学生为建设家乡、报效祖国而努力学习的责任意识。

苏州市中小学生社会实践与志愿服务平台上，2019年度2020年度我校共有890名学生注册了志愿者，志愿服务时长共3974小时，截至2022年8月，我校共开展形式多样的社会实践志愿活动78次。学校还积极拓展校外德育课程资源，利用学校、家庭和社会三结合教育的有效途径，形成教育合力，充分发挥学校家委会的作用，组建班级共同体，利用假期组织学生进行丰富多彩的社会实践活动。组织学生走进科技企业、老街等场所，让学生有体验、有感悟，在感悟中有创造，获得情感升华，增强团结、友爱、协作的观念。组织学生走进社区，参与巴城社区工作，增强社会责任感和使命感。

普职融通课程。为了学生能全面发展，我校又实施了普职融通课程。学校结合自身特点，充分利用校内外资源，结合学生发展需求，开设环境保护、资源再生、农场劳作相关课程，使学生增强环保意识，增加相关职业的素养；与昆山农村商业银行联合，开设了《辨别真假钞》的课程，目

的是教会学生掌握人民币的防伪办法，了解金融业的职业情况；学校还利用自身条件开设烘焙课程，既有系统的烘焙理论的学习，又有较强的综合烘焙技能操作实践，还有食品营养分析和餐饮管理能力的培养。普职融通课程，精彩不断，硕果累累。学生兴趣浓厚，评价极高。普职课程体系是“普职融通”得以实施和确保成效的承载和关键，建设一个具有承上启下，融通普职，重视导向，突出定向，注重体验，坚持科学的课程体系，有助于真正实现“普职融通”，也有助于转变普职教育传统观念，提高学生的学习能力、创新能力，促进学生主动适应社会，培养创新型、实用型、复合型人才。

2. 全面执行国家课程计划，合理安排好课程

(1) 学校严格执行国家课程方案，开足开齐上好各类课程

学校严格执行国家课程方案。学校近三年根据《江苏省普通高中课时设置与管理指导意见（试行）》的要求，开足开齐国家规定的全部课程，科学合理的安排课程表，课程名称严格按照国家、省、市课程计划文件予以规范。学校根据《江苏省普通高中课时设置与管理指导意见（试行）》的要求，科学合理的安排课程表，开足各学科规定的课时，课程名称严格按照国家、省、市课程计划文件予以规范，课程安排力求合理，力求有作到有计划，有过程，有档案，有总结，有评价。同时充分利用各种资源与场所，统筹安排综合实践活动、信息课、艺术课、每天 1 小时阳光体育活动，统筹各学科教师作业布置，控制作业量，确保学生睡眠时间不少于 8 小时。学校课表上墙，上网公布，接受社会监督，规范考试科目，从严控制考试次数。

上好学科课程。我校教师多措并举上好学科课程。近 3 年，我校有 1 位老师获昆山市优秀班主任，3 位获苏州市周氏德育基金奖，3 位教师（钱方荣、罗开林、张晓瑛）获苏州市中小学教师专业素养竞赛二等奖和三等奖，3 位教师（钱方荣、罗开林、朱佳佳）获昆山市选修学科专业素养竞赛一等奖、二等奖，18 人次在基本功竞赛中获奖。这些骨干教师积极发挥引领作用，在他们的引领下，我校教学质量逐步提升，2020 年全校 121 人参加高考，本科达线 119 人，达线率 98.35%。2021 年 全校参考人数 161 人，本科共计上线 129 人，本科上线率 80.12%，2022 年全校参考总人数 149 人，本科上线共计 112 人，全校本科率 75.16%，均完成教育局下达的质量目标。全校教师各级各类教育教学获奖达 115 人次。

开发、利用校本课程。校本课程的开发、开设、实施和更新工作，是学校课程改革工作的难点和重心所在。学校高度重视，成立了“校本课程开发与实施领导小组”，负责校本课程的开发和实施，聘请课程专家来校开设讲座，介绍课程实施的经验，确保教师思想认识到位，能力提升到位，日常工作落实到位。领导小组组织全校教师充分利用校内外资源，积极投身校本课程的开发工作，目前我校已开发校本课程 32 门，充分满足了学生根据兴趣特长进行选课的需要。另外选课实现网上选课、科学定班、合理评价，使校本课程的实施更具个性化和实效性。

(2) 强化体育锻炼，提高学生身体素质

课程安排力求合理，同时充分利用各种资源与场所，统筹安排综合实践活动、每天至少 1 小时阳光体育活动。晨练 10 分钟，上午出操 25 分钟，下午大课间休息 30 分钟，每周体育课二节，活动课一节。学校关注学生视力保护，教室灯光亮度合适，及时更换坏的灯具。上午、下午确保有 10 分钟时间给学生做眼保健操。眼保健操班主任监督管理，学生会专门安排学生检查，确保全校学生有足够的时间缓解视力疲劳，保护眼睛。学校每学期安排 1 次学生体检，2 次体测，对体重超标的学生给出科学减重建议。每学期进行特殊体制筛查，做到信息共享，确保学生安全健康。保证高一高二年级每学期都开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康等学科类课程，且严格执行各科规定课时。对各学科教师作业布置，控制作业量，确保学生睡眠时间不少于 8 小时。

(3) 开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的制度化

开发实施劳动课程，统筹开展劳动实践和体验活动。实施劳动课程较好地体现了生活性、服务性和创造性的特点，学校制定的《昆山市巴城高级中学劳动教育实践制度》中，明确了劳动课程实施的内容。通过劳动，激发了学生关注现实问题的兴趣。学校统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性的劳动实践和体验活动。学校利用地方经济文化资源和人脉资源，组织学生到昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市青少年宫等德育实践基地，开展丰富多彩、形式多样的劳动实践活动；同时，学校与巴城年丰社区、巴城红杨社区结成共建关系，让学生走进社区从事志愿服务工作，采取统一组织和个体分散相结合的方式开展社区服

务，一方面每学年由相关共建社区与德育处处、团委、学生会组织部分学生在假期开展社区服务，到交警大队、巴城公共汽车站、巴城福利院、巴城人民医院等机构开展交通安全宣传、健康宣传、法制宣传等，另一方面鼓励学生利用假期到社区报到，参加社区服务，劳动实践活动开展得有声有色，极大的丰富了学生的劳动实践，有效地发展了学生的体验。

学生劳动实践的制度化。学校重视劳动教育，保证学生劳动实践的制度化，学校以《中共中央关于改革和加强中小学德育工作通知》和《中学德育为了学生能全面发展》为依据，我校又实施了“德智体美劳”的教育体系，制定了具体劳动课程内容：主要有自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、学工学农劳动及勤工俭学劳动。针对普通公办高中学校的学生家境不富裕，家长工作忙，孩子要在家承担一定家务的情况，学校制定了《昆山市巴城高级中学劳动教育实践制度》，全体学生入学就进行劳动教育，开家长会动员家长支持学校开展的劳动教育课程。个别家长想不通，我们反复和家长进行教育理念的沟通，取得家长的支持。学校劳动时间活动要求：①劳技课教学。要求做到课时落实、设备落实、教材落实、师资落实。把劳动课程的考察纳入综合实践考察内容，记入学分。②家庭教育中实施自我服务与家务劳动。学校每周布置家庭劳动任务，为爸爸妈妈烧一顿饭，整理房间等，要求学生拍好照片，录好视频。做到学生家务劳动常态化。③学校与社会公益劳动。学生在校期间帮助住宿生搬运行李，帮助食堂清理碗筷，清理学校绿地等。学生参加社会志愿活动每学期不少于 40 小时，记入学分，要有证明材料。有的去指挥交通，捡垃圾，去养老院帮助老人等。④技能性活动课和勤工俭学。学习花卉种植，汽车修理。学习农业种植，养殖等，提高学生热爱劳动，尊重劳动，尊重劳动者，崇尚劳动光荣的理念。

3. 建立学生发展指导中心，帮助学生形成个性化课程修习方案

(1) 建立学生选课制度，指导学生科学选课，助推“修习方案个性化”

学校制订了《昆山市巴城高级中学学生选课指导方案》，由教务处组织学生学习和课程计划和选课手册，了解课程内容，了解选课要求，熟悉选课方法；建立导师制，建立学生发展指导中心，对学生进行学业指导，学生生涯规划指导。坚持以人为本，以学生为中心，满足学生的个性化需求；以促进学生全面健康发展，尊重高中学生的成长需要，遵循其身心发展规

律和特点，注重挖掘和利用各种资源，充分发挥学校、家庭、社区、社会各方面的力量。召开家长会，分管校长介绍选课的意义、流程以及学分的认定办法，利用智慧云平台和“问卷星”APP程序实行网上选课，鼓励学生按照自己的兴趣与爱好，选择喜欢的老师、喜欢的课程去学习。

(2) 丰富的课程选择, 满足了学生个性化的发展

研究性学习课程较好地体现了专题性、综合性和开放性的特点，学校制定了《昆山市巴城高级中学研究性学习课程实施方案》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。通过研究性学习，激发了学生科学解决现实问题的能力。每学年初，学校教务处都会分年级统计本年级学生感兴趣的“研究主题”，经过师生共同筛选，最后确定本学年研究的对象。在研究过程中，以学生为主体，教师严格作为指导者和参与者贯穿于课题研究的始终，大大提升了学生研究的主动性和持续性。例如：学校依托生态体验课程基地，主动引导学生关注“生态环境”，2019年，部分学生组成研究性学习小组，开展“关于生活垃圾分类的研究性学习”活动，学生走进社区进行调查，开展合作研究，形成调查报告，对“生活垃圾分类处理”积累了一定的经验。研究性学习很好地培养了学生思考问题和解决问题的习惯，提升了学生团队合作的精神，增强了学生的责任感和使命感。

学校利用地方经济文化资源和人脉资源，组织学生到昆山市未成年人素质教育校外实践基地、昆山市国防园、昆山市青少年宫等地，开展丰富多彩、形式多样的实践活动；同时，学校与巴城年丰社区、巴城红杨社区结成共建关系，让学生走进社区从事志愿服务工作，采取统一组织和个体分散相结合的方式开展社区服务，一方面每学年由相关共建社区与德育处、团委、学生会组织部分学生在假期开展社区服务，到交警大队、巴城汽车站、巴城福利院、巴城人民医院等机构开展交通安全宣传、健康宣传、法制宣传等，另一方面鼓励学生利用假期到社区报到，参加社区服务，综合实践活动开展得有声有色，极大的丰富了学生的学习经历和生活体验，有效地发展了学生的个性化体验。学校对课程相关教师采取相应管理措施，建立稳定的激励和考核机制，促进综合实践活动全面发展方针在学校得到重视。在管理上要跟语文、数学、外语等学科教师同等看待，在职称评定上、绩效考核等各方面对各学科教师一视同仁。同时，学校也要鼓励各学科教师通力合作，共同育人，促进学生全面发展。

(3) 精彩的社团活动编排，满足学生特长发展

学校既注重学科教学，又注重校园社团活动，力求将学生培养成素质全面、个性鲜明、创造能力强的人。学校从学生兴趣出发，综合考虑学校场地现状、师资情况，面向高一高二年级全体学生开展社团活动，近三年组建了48个学生社团。巴城高级中学的社团力求全员参与、全心活动、全面展示，根据各个社团学生的需要，不断调整建设思路，稳定活动场所、指导老师，丰富活动方式。其中，竹笛社团、绿叶环保爱心社和辩论社已经发展成为了巴城高级中学有传承、有特色的品牌社团。

4. 加强学生选科指导服务，供充足的选科组合

(1) 健全组织，加强领导

学校领导和老师提高政治占位，全面落实选科评估与指导工作的主体责任，成立领导小组。建立选课制度、教学评价制度，在师资、校舍、设备上加大投入，以保证选课实施顺利。根据学生的现有学习水平、能力倾向、学习兴趣、教师评价和学生自我评价五个方面的综合，来确定选课组合。

(2) 加强宣传，注重引导

印制《选课指南》。全面解析自我评估，进一步细化选科指导方案，印制《选课指南》，分发到学生手中，班主任负责指导讲解，要让所有学生都能准确把握选科精神，自主选科。

召开家长会和学生会议，确保人人得到培训。学业水平合格性考试结束以后，学校立即召开全体学生家长会和学生会议，结合学考情况分析校情、学情，总结反思前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。做好学生选科跟踪指导，有必要可以进行单独辅导，要让所有家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。

成立宣讲小组，确保精神宣讲到位。学校成立由班主任为主体的宣讲小组，做好精神宣讲工作。由学校先做好培训，要求宣讲小组成员必须充分认识到选科工作的重要性和重要意义，认真学习省厅和市区教育局相关文件精神，熟悉选科工作特点，对全体家长和学生做好宣讲工作，充分利用平时学生会和家长会时间进行宣讲工作。

分析学生特点，关注学生特长。成绩是选择的最实际的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，看清楚其哪科更具竞争力，让学生充分了解自己的优缺点。选科时建

议要兼顾兴趣与特长。建议学生把自己喜欢做的事、喜欢上的课、想参加的兴趣小组或社团分类，这样就可以较为清楚地了解其兴趣点和特长了。因此，建议选科时应以学生的未来发展为标准，了解其自身潜能。

①**扎实推进学生“多样课表”，助推“修习方案个性化”**为进一步培育学生核心素养，学校结合具体情况，让学生根据自己的兴趣、特长，学校在社团活动课的实施中率先尝试“走班制”，每个学生都选择了个性化、差异化社团，学校向学生题供社团名称、社团介绍，各班填写“志愿表”，经过学校统计、统筹，最终实现社团活动课的“同班不同学”“一人一张课表”。目前，高一高二年级共 20 个班级实践“走班”教学，单周周四下午高一开设校本课程选修课，高二开展社团活动，双周周四下午高一开展社团活动，高二开设校本课程，并根据选课情况，适时调整课程，建立点名制度，班级日志，定期对学生开展问卷调查，发现问题及时整改。每周一下午为活动课时间，由班主任和学校团委负责指导。近三年学校已组建了 48 个社团，开展了丰富多彩的社团活动。校本课程着重拓宽与丰富学生的知识面，加深学生对学科知识的理解，并让学生把学科知识与社会生活密切联系，学以致用。校本课程“个性化修习”活动激发了学生学习兴趣，拓展了学生的视野，提升了学生自主学习的能力，效果显著。

②**坚持完善“学分认定”、学生“综合评估”，助推“修习方案个性化”**。在尝试“走班制”教学的基础上，学校坚持做好“学分管理”，制定《昆山市巴城高级中学学分管理制度》，严格对各必、选修学科进行学分管理。为增强学分管理的针对性和严谨性，学校教务部门在每学期初根据学生的选修情况制定不同的“学分评定表”并向相应学生发放，以引起学生对音体美、信息技术、选修 2 和综合实践活动课程的高度重视。各学科“加强考勤”，确保及时到位；“核准课时”，确保全程参与；“材料跟踪”，确保实事求是；“公示学分”，确保准确无误；最后通过“综合素质评价手册”完成对学生的“学分认定”。落实严格过程性管理，力求用“学分”监管“学风”，用“管理”改变“观念”，从学生核心素养和关键能力出发，不以偏概全，不唯成绩论，不唯老师评价论，确保全面客观地给予学生科学的综合评定，让学生学分认定更“个性”，以此保障学生课程修习方案的个性化，确保学生修习过程的严谨性。

(3) 为学生提供充足的选科组合

学校为学生提供充足的选科组合机会。我校非常重视选修课程开发与

开设工作，充分利用社会资源，或借助当地产业基地、知名企业的技术与要素，与社会团体合作开发课程。多年来，选修课程成效明显，课程丰富多彩。加强选科指导服务，提供充足的选科组合供学生选择。学校充分利用新课程赋予的课程自主权，鼓励师生积极参与校本课程开发，充分发挥学校及地方资源优势，凭借本校稳定且日益强健的师资力量，开发校本课程。近三年学校共开设 5 类（科技类、人文类、体艺类、学科类、劳动类）等 32 门校本课程，与国家选修课程一起，共同形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的，较为完整的选修课程体系，充分满足了学生选择性修习需求。其中，科技类有《智能家居》等，人文类有《古典诗歌鉴赏》《中国现当代诗歌选讲》等，体艺类有《健美操》《硬笔书法》《篮球》《跆拳道》等，学科类有《生活中的趣味物理》《化学校本生活篇》《地理学的魅力》等，劳动类有《烘焙基础》等。

2019-2022 学年度高一、高二年级分别开设 8 门；2022-2023 学年度计划高一、高二年级分别开设 16 门、8 门。同时，学校教师积极编撰校本教材，在三年实践的基础上，学校形成了以《素描》《巴城民歌》《烘焙基础》《竹笛》等为代表的一批深受学生欢迎、能为兄弟学校示范的校本教材 8 本。校本课程满足了学生的多样性选择，满足了各层次学生自主学习、个性发展的需要，拓展了学生自主发展的空间。

5. 优质课程建设成果显著

（1）努力提高课程质量，建成一批受学生欢迎的优质课程

高质量实施各类课程，提高学生的学习积极性，培养学生的实践能力和创造力，不少课程深受学生的欢迎，已逐步形成了具有学校特色的课程体系。近年来学校形成了一批品牌教师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。2019 年，我校语文组、历史组、美术组共计 10 位在昆山市学科基本功竞赛中获奖，在 2019 年的昆山市选修学科素养竞赛中，我校钱方荣老师获一等奖，朱佳佳和罗开林老师获二等奖，在 2019 年的苏州市专业素养竞赛中钱方荣老师和张晓瑛老师获三等奖，牛少丽老师获昆山市音乐优质课比赛一等奖，金佩霞老师在苏州市思想品德评优课中获二等奖。2020 年语文组、历史组、化学组、音乐组、体育组各 1 位教师参加昆山市第九届“百节优秀课”，并获得二等奖和三等奖。在 2021 年和 2022 年我校共 8 人参加学科教师基本功比赛，其中朱芸亿老师获一等奖，胡家福、朱佳佳、李晓庆老师获二等奖。三年来我校教师教育科研能力不

断提升，教师教学竞赛、辅导学生竞赛成果丰硕，在昆山市级及以上比赛中获奖超 60 人次。学校形成了深受学生欢迎，能为兄弟学校示范的优质课程 8 门。包括数学、英语、物理、化学、历史、地理、美术课程、心理健康辅导课程等优质的学科课程，与优秀的教师队伍互相成就。目前学校有设区市级学科带头人 13 名，有区县级学术、学科带头人 5 名，县级教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手等 32 名，县（市）级以上骨干教师共 50 名。

心理健康辅导课程。我校的“向日葵”心理咨询室深受学生们喜爱。周一至周五午间，校心理咨询室都安排了专业的心理咨询老师，学生可以随时咨询。心理咨询室场地安静，室内通风采光良好，环境舒适温馨，内部功能区划分合理，有接待区、办公区、咨询区、放松区和沙盘区。内部基础硬件设施齐全，配备了专业的心理测量软件，保密安全。学生档案放在可上锁的资料柜里，保证其私密性。心理咨询室的建设倾注了学校老师的大量心血，大到整体布局，小到一个时钟的放置，一个盆景的选择，都体现了心理辅导老师对学生心理健康教育工作的重视与付出。学校还积极倡导各学科老师在学科教学中渗透心理健康教育。利用周一的国旗下讲话，告诉全校师生心理健康教育的重要性。通过黑板报、手抄报的设计提升学生对心理健康教育的重视和兴趣。

美术课程。美术课程是巴城高级中学传统优质课程，多年来，巴城高级中学培养了一大批优秀的美术人才。每年参加江苏美术省考的学生，全部学生省考超过本二线。还有一批学生在校考中取得不错的成绩，被中央美院，鲁美录取。持续有学生考入东南大学、国美、南艺等国内著名学府。

（2）课程基地建设规划初步达成

为了促进课程改革的深入发展，进一步推进我校素质教育的实施，促进教师专业成长和学生综合素质的提高，以国家、省、市、区中长期教育改革和发展规划纲要精神为指导指导思想，深化基础教育课程改革，根据我校实际推进学校特色建设。依托学校原有美术课程为基础，以美术课程基地创建为平台，积极建设和充分利用校内外教育资源，拓宽学生学习的资源，系统架构美术课程目标和内容序列，加快实现课程物态化，让美术课程适应每一位学生的生命发展，提高教师课程开发实施能力，助推教师专业成长，以“立足美术，奠基人生”为路径，构建起与之相适应的教学环境、新型课堂、教研机制、评价体系，推动学校特色发展。美术特色

校园环境初见端倪，在环境建设上，打造特色风景。学校环境文化建设围绕美术特色。学校将依托建设规划课程基地，开发丰富而有特色的体验课程；结合学校品质课程的开发与实施，注重品质课程建设与基地课程相融合，打造精品课程，让学生自主体验、快乐学习、多样发展。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

4-2-1 近3年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2020	高一	60	烹饪、烘焙	食堂	华东生态园
	高二	50	汽车修理、洗车、维护、保养	总务车队	汽车修理厂
	高三	40	公益劳动（食堂帮厨）	食堂	环卫处
2021	高一	60	花卉养殖	校内花圃	太湖西山花圃
	高二	50	农业技术	校内菜园	华东生态园
	高三	40	蔬菜种植	校内菜园	星期九生态农庄
2022	高一	60	交通协管	校门口	巴城派出所
	高二	50	爱心义工	食堂后勤	巴城敬老院
	高三	40	电子技术	物理实验室	浦东软件园

4-2-2 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及选修学生数				
2020	高一	8	《中国现当代诗歌选讲》	《数学竞赛》	《英语美文阅读与欣赏》	《地理学的魅力》
			15	12	20	22	
	高二	8	《趣味经济学》	《化学校本生活篇》	《竹笛》	《篮球》
			18	16	15	20	
高三							

2021	高一	8	《智能家居》	《竹笛》	《硬笔书法概述》	《篮球》	
			18	19	16	24	
	高二	8	《跆拳道运动概述》	《健美操》	《素描》	《地理学的魅力》	
			24	15	15	22	
	高三						
2022	高一	16	《健美操》	《硬笔书法概述》	《地理学的魅力》	《数学竞赛》
			25	20	24	20	
	高二	8	《英语美文阅读与欣赏》	《生活中的趣味物理》	《化学校本生活篇》	《趣味哲学》
			26	20	18	22	
	高三						

4-2-3 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数	学生评价
2020	《中国现当代诗歌选讲》	1	高一	15	朱红	1	A
	《数学竞赛》	1	高一	12	梅素敏	2	A
	《竹笛》	1	高二	15	陈文洁	3	A
2021	《素描》	1	高二	15	吴玲	2	A
	《地理学的魅力》	1	高二	22	宋祝建	2	A
	《智能家居》	1	高一	18	魏莉园	1	A
2022	《英语美文阅读与欣赏》	1	高二	26	周颖	1	A
	《健美操》	1	高一	25	朱芸亿	3	A
	《趣味哲学》	1	高二	22	钱星	3	A

注：学生评价等第按学校评价常规填写。

4-2-4 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
107	50.71%	104	49.29%	54	25.59%	53	25.12%	157	74.41%	158	74.88%

4-2-5 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	4	211	10	1. 史政地	104	20
				2. 物化地	54	14
				3. 物政生	53	14
高三年级	4	201	10	1. 史政地	42	8
				2. 物化地	55	7
				3. 史地生	54	7
				4. 史政生	50	7

4-2-6 近3年校内外产生影响的特色课程优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围
《阅读之乡村振兴》	高一	1	朱玲	昆山名师空中课堂	县市级
《阅读之历史追思》	高一	1	黄勇	昆山名师空中课堂	县市级
《暑假高一英语自主学习六上》	高一	1	杨俊波	昆山名师空中课堂	县市级
《一元二次函数、方程和不等式》	高一	1	于广春	昆山名师空中课堂	县市级
《集合，量词与充要条件》	高一	1	於巧云	昆山名师空中课堂	县市级
《基本不等式及其应用》	高一	1	吴芸	昆山名师空中课堂	县市级

《数列递推与求和》	高一	1	苗媛媛	昆山名师空中课堂	县市级
《基因的本质》	高一	1	陈德燕	昆山名师空中课堂	县市级
《基因的表达》	高一	1	蒋陈莉	昆山名师空中课堂	县市级
《集合与简易逻辑》	高一	1	于广春	昆山名师空中课堂	县市级

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学课程改革发展规划	新课程改革	2022.08	是
2. 昆山市巴城高级中学综合素质评价实施细则	课程改革实施	2022.08	是
3. 近三年任课情况和部分总课程表	学校总课表	2022.08	是
4. 昆山市巴城高级中学劳动教育规章制度以及劳动教育、社会实践、志愿服务活动剪影	学校校本方案	2022.08	是
5. 昆山市巴城高级中学校本课程开发制度和评价表	学校校本评价	2022.08	是
6. 校本课程开设情况及活动剪影	学校课程开设	2022.08	是
7. 昆山市巴城高级中学选课指导方案	选课指导方案	2022.08	是
8. 昆山市巴城高级中学学生选课指导手册节选和选科告家长书	选课指导手册	2022.08	是
9. 优质校本课程（部分）	学校校本总结	2022.08	是
10. 近三年巴城高中省、市级教学竞赛获奖获奖证书（部分）	优质课程成果	2022.08	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 20 条	评估 指标	20. 大力推进教与学方式的改革, 积极探索适合的教学模式。推行讨论式、启发式、参与式等教学方式, 引导学生自主、合作、探究学习。推进信息技术与学科教学的融合, 不断提高教育教学效率。	A
	评价 细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教与学方式改革, 教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效。 (2) 探索适合的教学模式, 普遍推行启发式、讨论式、参与式等教学方式, 注重培养学生自主、合作、探究学习的良好习惯。 (3) 推进教育新技术与教育教学的有机结合, 有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>从 2018 年秋学期的新高一起, 江苏进入新课程标准和新高考改革方案实施。为此我校在严格执行国家课程方案的同时, 以“学生成长成才”为根本目标, 倡导以生为本的教育理念, 坚持“一切为了学生的发展”的办学宗旨, 积极探索高效的教学方式。引导教师更新教学理念, 优化教学改革的有效途径, 提高教学能力。充分利用我校骨干教师经验丰富、年轻教师创新力强的优势, 形成了教师乐教、学生乐学的良好氛围, 使得我校的教育质量和学生综合能力均获得显著提升。</p> <p>1. 大力推进教与学方式的改革, 积极探索适合的教学模式</p> <p>(1) 教与学方式改革列入学校发展规划和年度工作计划, 教与学改革有目标、有重点、有举措、有成效</p> <p>教学改革有目标。学校一直坚持“以人为本为民办学”的办学理念, 坚持高起点定位, 高目标导向, 倾力建设人民满意的“理念先进、课程多样、特色鲜明、质量优异、现代化程度高、示范性作用强”的优质普通高中。为实现这一目标, 学校将教学方式改革列入十四五学校发展规划和各年度工作计划中, 结合新课程改革要求, 全力推进教学方式的改革, 积极探索适合我校的教学模式。</p> <p>教学改革有重点。重点致力于打造实施“小组合作·探究展示”课堂模式, 提高课堂效率。学校坚持以促进内涵发展、提升核心素养为中心, 按照“分步实施、整体推进、重点突破、全面提高”的工作思路, 深化课堂教学改革, 优化课堂教学管理, 积极探索“小组合作·探究展示”的教学途径, 努力实现教育教学质量跨越式持续发展。“小组合作·探究展示”课堂的核心是自主、合作、探究与交流, 其流程的基本构成为: 目标呈现、</p>			

自主预习、学情调查、合作探究、展示质疑、教师点拨及追问、课堂小结、知识梳理、当堂即时检测并反馈、学案整理等。“小组合作·探究展示”课堂模式，践行新课程改革理念，落实自主、合作、探究的学习方式，营造和谐、民主、生动、活泼的课堂氛围，探索创新、灵动的课堂教学与评价新模式。

教学改革有举措。在教学活动中结合实际，学校采取了一系列措施进一步推进教与学改革工作。学校针对学生的特点，如基础比较薄弱，学习习惯不好，家庭情况复杂，教育效果不明显等情况，通过小组合作的形式提高学生学习的兴趣，同组同学的带动给其他同学带来促进作用，在探究过程中学生弄清楚知识的形成过程，对学生整体能力的提高有很大的帮助。有个别同学会在探究过程中脱颖而出，为了在课堂上展示自己，课下会做好充分准备、查阅资料、研究学习，最后在课堂上展示自己，这种上课模式让他增加了自信，提高了学习兴趣。

学校给全校每一位教师配发了新教材，新课程标准和课程标的解析，要求每位教师要熟知多版本新课改教材，深入研究新课程标，加强教师对新课标的学习，加强教学常规管理，加强过程管理，严格贯彻学校的教学管理规定，真正把“学、思、查、比、赶”活动深入到教育教学之中，继续坚持集体备课制度，精心准备好每一节课。教学管理准确定位，目标明确，紧扣双基，提高素养，为学生终身发展奠基。课前加大投入，要求教师结合一体化教学、任务驱动法等先进教学理念，认真研究课堂教学的要求，分析教学中可能遇到的各种情况，认真撰写教学案。课堂教学提倡小组高效合作，奋力探索建立小组合作学习运行机制，按照“组内异质、组间同质”原则将学生科学分组，确定组内互动结对，并加强培训。根据课内外的合作学习和成绩进步情况评选多层次优秀学习小组和优秀小组长，调动学生自主学习积极性，培养团队精神。强化教师为主导，学生为主体，充分利用现代化的教育教学手段，让学生多实践、多尝试，培养学生的动脑，动手习惯。

教学改革有成效。三年来，学校在教与学的改革中成效显著。多人次在各级各项比赛中获得优异的成绩。多位同学凭借优异的综合素质被高品质大学录取，其中胡静同学被东南大学录取，刘嘉艺、任宾镔同学被东华大学录取，王瑞同学被南京师范大学录取。

(2) 大力推进教与学方法的改革

改革教师教学方式。在实施新课标的背景下，教师在教学过程中注重发挥学生的主体作用，使自己由过去的“传授式讲师”转变为“引领学生自主合作学习的引路人”，学生学习主动性和课堂效果均得到显著提升。

①**建章立制。**仔细研究教育教学法规、制度和政策，制定巴高特色的教改制度。为了使教师教学方式改革有序规范推进，学校每月至少一次，通过专题培训、座谈、沙龙等形式对《2017 版新课标及其解读》《2018 新高考改革方案》和《综合素质评价方案》等方案进行分析、研讨、解读，同时制定了《昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学研究性学习课程实施方案》《昆山市巴城高级中学综合实践活动课程实施方案》等制度确保教师教学方式改革做到有章可循，规范运作，顺利推进。

②**校本培训。**教学方式改革的关键是转变教师的教学观念，确立以学生为本意识，学校坚持“请进来、走出去”的宗旨，每年利用节假日组织全体教师进行深化教改的“校本培训”。在充分利用本校优秀教师资源的同时，我校还积极挖掘校外名师资源，坚持“请进来”、“走出去”的办学理念。每年邀请区域内知名专家、学者来校讲学，每学年至少三次邀请教育专家、名优教师对各学科组的集体备课进行现场指导；同时积极参加兄弟学校的集体备课，借他山之石，提升我校集体备课的质量。2019—2022 学年，学校先后邀请昆山市教师发展中心高中研训室主任高中语文教研员沈嘉华老师，江苏省特级教师沈为慧老师，昆山市教师发展中心数学研训员戈峰老师，历史研训员庞玲老师等专家学者作专题讲座，邀请昆山市教师发展中心教科室副主任、特级教师殷久华老师、昆山市第一中学正高级教师孙亮老师到校做课题研究培训，还聘请了退休的研训员俞雪琴老师、单福祥老师经常性驻校辅导，参与集体备课的指导，进一步提高了教师的专业能力。

此外，学校每年还组织教师外出学习取经，先后赴江苏省常州北郊初级中学、江苏省苏州新区实验中学、南通白蒲中学，走进课堂一线学习，借鉴先进学校的课改经验，积极与名校名师交流课改的做法与体会，在实践中提升教学水准。学校还积极选派优秀教师参加江苏省骨干教师培训、苏州市教科院、昆山市教师发展中心举行的深化教学改革的培训学习，从理论和实践等多个维度提高了教师教学改革能力和水平，为学校课程改革和教育质量的提升打下了坚实的基础。

③**研磨课堂**。学校根据教学实际以提高教育教学质量为中心，转变注入式教学为启发式教学，转变学生被动听课为主动参与，转变单纯知识传授为知能并重。练习精选、精讲、精练、精评。质量管理上做到专项检查与常规检查相结合，定期检查与随机抽查相结合，监控与指导相结合，自检与互查相结合。课堂上做到能让学生自己观察的要让学生自己观察，能让学生自己思考的要让学生自己思考，能让学生自己表述的要让学生自己表述，能让学生自己动手的要让学生自己动手，能让学生自己总结的要让学生自己推导出结论，教师不包办代替。

④**落实教研**。学校严格执行教研组工作条例和集体备课制度。对集体备课作出了“三四五”的具体要求。“三定”：定时间，定内容，定中心发言人。“四统一”：统一教学目标，统一重难点，统一作业内容，统一教学进度。“五备”：备课标，备教材，备教法，备学法，备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。在集体备课过程中主备先行，备课组长要精心制定活动计划，提前明确主备课教师的任务。主备课教师必须对所承担的教学内容深入研究，写好教案、制好课件后，按本组人数打印好教案份数，于授课前一至两周交由备课组长审查。审查合格后及时分发给本组成员，各成员要尽快熟悉并钻研本部分内容，以便下周在备课组长的主持下集体讨论。

在集体备课研讨中，各成员不但要反馈上周所教内容，还要讨论下周要教的内容。研讨主要从教学目标、教学重点难点、教法学法、教学时数、教学构思、板书设计、课堂巩固练习等方面进行讨论。主备课教师先概括教材内容、介绍自己的教学构思，再由其他成员进行补充、删减、矫正，最后备课组长总结。在集体讨论的基础上进一步完善、整理，形成规范的教学设计。备课组各成员把整改意见写在教案右边留空处，主备课教师再根据整改意见对电子教案作详细修改。集体备课后各任课教师必须进行二次备课。二次备课主要是体现教师的个性化教学，备课组成员在规范的教学设计上，可根据自己的教学风格、班级学生情况以及自己对教材的独特处理，重新形成自己个性化的教案。在教学结束后，教师要及时写出教学反思，捕捉教学中最深刻、最难忘的亮点或不足，进行反思。一是捕捉感悟，二是吸取和改进，并于下一周集体备课时交流。

⑤**青蓝工程**。学校发挥优秀教师“传帮带”作用，共同推进教学改革的实施。学校注重通过优秀骨干教师的传、帮、带，加快青年教师成长的

步伐。除了指定的相关培训和考核制度外，学校制订了完备的《昆山市巴城高级中学“导师制”工作考核细则》。通过努力营造良好的教科研环境，增强教师学术研究的内驱力；通过组织开展一系列有利于教师发展的学科、学术活动，壮大骨干教师队伍。近几年学校组织了60对教师结对拜师，并予以关注与重视。学校还积极构建“五课”系统，有力地促进了教师专业发展和教育教学改革。“五课”系统根据青年教师发展的不同阶段的特点，分别组织亮相课、过关课、比武课、观摩课、展示课等考核活动。该系统强调教师对日常教学活动的反思，并引导教师在反思的基础上针对学情、教学内容进行公开课的设计。在该系统中，教师可得到完备的指导并迅速提升自己的课堂教学能力。青年教师可把在教学实践中遇到的问题与专家及其他教师共同交流讨论，在积极互动中对问题的解决方案进行再反思。同时在交流中碰撞出思维的火花，结合理论学习和专题研究，更新教育理念，改进教学方法。

近几年，我校加强了与兄弟学校的教学交流，开展了如“同题异构”“小组合作·探究展示”“微课”等校本化的教学实践，我校老师尤其是青年教师在实战和交流中开阔了眼界，提升了素养。

⑥**督导评估**。根据省教育厅、省政府教育督导团有关做好普通高中素质教育督导工作的文件精神，依据《江苏省普通高中进一步推进素质教育督导评价标准（试行）》，2020年9月16日市督导组对昆山市巴城高级中学进行了市级督导。明确肯定我校确立的德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益的办学思路，建立学生发展性的评价机制，实施学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。课程实施着眼于学生全面素质的提高，开齐开足国家课程，上好地方课程和校本课程，重视体育、艺术及心理健康课。积极引导教师参与课程改革，牢固树立“以生为本”的新课程理念。市级教育督导专家组对我校教改工作认可，提振了全体教师的士气，我们对教育教学质量进一步提升信心满满。

(3) 改革学生学习方法

①**方法指导**。学生是学习活动的主体，但处于青少年时期的他们无法正确把握自己的水平。因此，为了更好的发挥学生的主体作用，使学生能高效的学习，就必须对学生进行学习方法的指导，以适应新课程改革的要求。学校邀请专家来校为学生作专题报告，引导学生改革传统的学习方法，

有效利用学习时间，追求高效的学习效果。同时学校还利用入学仪式、升旗仪式和班会课等机会，组织优秀学生介绍学习方法，交流学习心得，使学生在相互学习中进一步优化学习方法。

②**精编学案**。各备课组根据本学科和本校学生的特点，精心编制学案。学案中的“课前预习”，帮助学生在老师讲授之前主动了解新课内容，并发现疑难点，找到课堂听课的侧重点。学案中还设有“课堂练习”“课后提升”等环节，将课后的时间也交给学生，在导学案的指引下促进学生由被动学习转向主动学习，查缺补漏，避免讲课、习题一刀切，充分发挥学生的主体作用。三年来，我校各年级、各科导学案已经成为一套完整而有特色的校本体系，成果显著。

③**小组合作**。学校积极推行实施小组合作教学，开展研究性学习，培养学生的自主学习能力、合作交往能力、实践探索能力，增强学生的责任意识和社会意识，全面拓展学生的综合素质。学校组织教师开发了丰富多彩的校本课程，供学生自主选择。学校还积极开展丰富的学生社团活动：如文学社、微电影社、日语社、漫画绘画社等，寓学于乐，改变学生传统的学习方式，使他们在动手中学习，在探索中学习，在实践中学习，培养学生探索研究精神。

④**实践探究**。学校积极组织学生参加社会实践活动，培养学生自主学习能力。学生通过自己亲身实践获取参与研究、社会实践、服务学习的体验，掌握基本的科学方法，提高综合运用知识解决实际问题的能力。同时培养学生养成实事求是的科学态度，增强服务意识与奉献精神，具有关注社会的责任感和使命感。

2. 积极探索适合的教学模式

积极打造具有巴高特色的“小组合作·探究展示”课堂教学模式

在遵循教育教学规律，遵循学生认知规律的基础上，以小组合作学习为基本形态，营造优质的课堂学习氛围，激发学生学习兴趣，锤炼学生思维品质，促进学生主动学习、合作学习、快乐学习，使学生在较短时间内获得更多更大的发展，达成三维目标，促进学科核心素养发展的教学活动。实现学生学习动机内驱化、学习策略多样化、学习素养全面化和教学效益精准化、教学效果最大化、教学效率最优化。

“小组合作·探究展示”课堂是发展和提升教师专业素养的有效途径。构成要素为：民主，自主，探究，成功体验。“小组合作·探究展示”课

堂的延伸是全面发展，获得更多成功的机会。这就需要我们的教师爱岗敬业，具有强烈的责任心，潜心教书育人；会教善导，循循善诱，因材施教，指导学生自主学习；优教睿智，教科学方法，思维方法，让教学充满智慧，提高学生学习力。学校坚持以促进内涵发展、提升核心素养为中心，按照“分步实施、整体推进、重点突破、全面提高”的工作思路，深化课堂教学改革，优化课堂教学管理，积极探索“小组合作·探究展示”的教学途径，努力实现教育教学质量跨越式持续发展。“小组合作·探究展示”课堂的核心是自主、合作、精准与高效，其流程的基本构成为：目标呈现、自主预习、学情调查、合作探究、展示质疑、教师点拨及追问、课堂小结、知识梳理、当堂即时检测并反馈、学案整理等。

学校通过“小组合作·探究展示”课堂的实施使得每一位教师都得到了发展，每一名学生都能够从中获得成就感。

推行讨论式、启发式、参与式等教学方式，引导学生自主、合作、探究学习

学校适应新课改要求，秉持“为了一切学生，一切为了学生，为了学生的一切”的理念，大力推进学生学习方式的改革，大力推行讨论式、启发式和参与式教学等教学方式，使学生的学习行为由“带着教材走向教师”转变为“带着问题走进课堂”，由“被动地接受”转变为“主动地参与”。教师在课前、课堂、课后等多个环节循序进行有针对性的培养。

策略 1：课前形成自学、质疑。如在导学案的编制时，更加注重“问题”和基础自测来有效引导，例如课前学生自主完成知识点预习，完成导学案自我检测部分，强调以教学目的为根本，指引学生学习方向，引导学生解决问题。

策略 2：课堂形成合作探究、交流。教师通过课堂观察和对导学案预习情况反馈，提问突出分层性与针对性，评价注重差异性和激励性，重点在于完成导学案的变式部分练习，通过学生课堂上的思维活动情况、关注学生的自主学习、探究学习和合作学习。

策略 3：课后形成纠错、反思。学生在课堂完成导学案的同时，根据自身学习特点和能力，安排自主学习任务，把出现错误的地方及时纠正，例如重点完成导学案课后小结，存疑惑的知识点及时弄懂弄通，对自己的学习过程进行反思，促进了重难点知识的有效掌握，取得了良好的效果。

策略 4：课后形成巩固、迁移应用的策略。学生对课后作业中出现的

错误及时订正后记录在错题整理本上，定期整理，并在一定周期内对学生易错的知识点进行检测、重现与迁移，此策略促进了重难点知识的有效掌握，取得了良好的效果。

3. 推进教育新技术与教育教学的有机结合，有效支持课堂教学改革、学习评价改进和学生个性发展

(1) 教育技术与教育教学的有机结合

学校将信息技术与学科课程有效整合，推进教学内容呈现方式、学生学习方式和教师教学方式改革，发挥现代信息技术对优化课堂教学、提升课堂效益的积极支撑作用。每学期组织的评优课活动，都将信息技术在课堂教学中的应用作为课堂教学评价的重要内容，推动了教师信息技术与学科教学的有效整合，提高了教师应用信息技术的能力。各备课组利用集体备课时间，对课件的设计和制作进行专项讨论，提高教师课件的制作水平。目前各学科教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常教学中教师使用多媒体课件教学已成为一种习惯和常态，多媒体课件的广泛使用，极大提高了课堂教学效率，推动了教与学的改革不断深入。近三年我校于广春老师、罗开林老师、陈丽影老师在苏州市微课制作比赛中获二等奖，魏莉园老师在昆山市信息教学微型课评比中获一等奖。

(2) 网络资源丰富，师生交流顺畅

学校充分利用互联网，各部门都建立了相应的部门应用软件，如教务处建立学生的信息资源库，完善学生全面信息，建立了学生成绩跟踪系统，分析学生三年全程成绩及变化。学校建立了学生读卡考勤系统，实时掌握住宿生点名、住宿、停宿信息，做到管理科学等。学校网站开辟“校园动态”专栏，及时发布学校最新动态，全校师生均可在第一时间了解学校发布的各项信息。学校微信公众号也定期发布学校的最新信息、学习新闻、学习方法、卫生风险预警信息等，受到师生家长的欢迎。各班级全部建立班级QQ群、家长QQ群等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通，交流顺畅。我校学生均能借助网络平台及时与老师进行问题咨询、话题讨论、情感交流等，有不少同学还能通过平台向教师提出合理的建议，推动了全校师生的交流，为提升教师的课堂教学效益提供帮助。学校还充分调动社会教育资源，如和“学科网”、“高考资源网”等建立长久的联系，掌握最新教学信息，也充分全面地把网上资源运用在实际教学过程中。学校借助“智学网”系统，对每一位学

生的测试、练习、作业出现的错误、成绩等信息及时汇总和再次呈现，全方位反映出学习和教学的问题和解决方法。利用现代信息技术架设起的学校、家庭之间及时、快捷、有效沟通的桥梁，形成了社会、学校、家庭和谐共育的局面，拓宽了学校的管理空间，促进了学生健康成长。学校大力推进教学改革，创设民主教学环境，大力以科研促教学，充分利用一切现代化信息技术手段，取得了显著成果。

(3) 有效支持课堂教学改革，学习评价改进和学生个性发展

学校坚持课堂教学改革。学校摒弃过去“只以成绩定高下”的做法，确立了整体的评价观，全面考查学生的综合素质，关注学生的个性差异。评价内容上，学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，从“道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现”等六个维度及从综合素质评价的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划六个方面，建立学生个人档案展开，以规范学生的思想和行为，积极引导學生全面提高个人综合素质，并通过模块考试、学习过程表现、研究性学习情况、社会实践、社区活动等多个方面，综合评定。在关注学生的学习能力的同时，考评学生的道德品质与公民素养，考察学生交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面的能力，以及思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划六个方面，建立学生个人档案，为高校招录提供参考。

学校改进学习评价体系。学校根据教育部、省市教育主管部门有关文件的精神，制定并实施了符合我校校情的《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》，力图以科学的学生评价体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，保障其健康的体魄与健全的人格。结合省教育厅下达的高中生综合素质评价项目相关的具体要求，我校专门为每位学生设计制作了学生个人素质“成长记录袋”，编制了统一规范的成长材料收集细则和目录规范，指导和帮助学生整理归纳体现其个人素质成长的具体材料。这些材料经过教师和教务管理部门认定后装入了学生的个人成长记录袋，让学校与学生在学期末开展素质评定时有据可依。班级档案的建立，也是我校的重要举措之一。将学生的成长记录袋收录进班级档案，并将所有类型的档案电子网络化管理，体现了过程性评价的原则。在评价过程中，我校遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准与程序，规范操作过程，能够根据课程方案的学分要求形成学年学分分配表，在学分认定

中没有营私舞弊、弄虚作假的行为。我校制定的《昆山市巴城高级中学“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法》《优秀团干部、优秀团员评比条例》，既重视学生的学业成绩，又重视其平时表现，更重视他们的综合素质。“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明宿舍”、“优秀团干”等评选活动的有序开展，极大地调动了学生自我评价、自我发展的积极性。

学校利用网络多媒体资源，全方位地为学生个性发展提供有效支持。学校的课堂改革依托多媒体的教育资源，为教师教学和学生提供全方位的支持服务。我校与智学网合作，利用智学网的系统批改作业、阅卷，利用大数据，全方位多角度了解学生的情况。形成学生个性化的错题本，将每位学生的错题打印成册，任课老师第一时间掌握本班学生的作业完成情况，错误率。每周给学生有针对性的推送题目，老师能有效地、针对性地讲解知识点。在今年初疫情期间，学校利用空中课堂、腾讯会议、钉钉直播课，有效地利用网络资源，为学生提供适用的、有效的和优质的学习资源。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学校/学科组	成果经验主题	成果形式(交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖级别(省、市)
学科组	苏州市教育学会优秀教案评选	获奖	苏州市级
	昆山市高中语文青年教师优质课评比	获奖	昆山市级
	昆山市语文青年教师基本功评比	获奖	昆山市级
	昆山市教案评比	获奖	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之人工智能》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之英雄诗篇》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之乡村振兴》	交流	昆山市级
	昆山公开课《答司马谏议书》	交流	昆山市级
昆山市高中语文教师优质课	获奖	昆山市级	

	评比		
	昆山市第九届“百节优秀课”评比	获奖	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之大国外交》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之生态发展》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂《阅读之历史追思》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课：《周亚夫军细柳》	交流	昆山市级
	昆山市高中语文青年教师基本功竞赛	获奖	昆山市级
	昆山市高中语文青年教师基本功竞赛	获奖	昆山市级
	高三优秀学科教师	交流	昆山市级
学科组	苏州市教育学会教案评比	获奖	苏州市级
	苏州微课制作比赛	获奖	苏州市级
	苏州市教育学会教案评比	获奖	苏州市级
	苏州市教育学会教案评比	获奖	苏州市级
	昆山市级公开课《三角变换与解三角形》	交流	昆山市级
	昆山市新高考数学研讨会公开课“回归分析”	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《结构不良问题的探究》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《数列的综合应用》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《等差，等比数列》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《一元二次函数、方程和不等式》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《统计与统计案例》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《集合与简易逻辑》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《函数的图像》	交流	昆山市级
	昆山市级公开课《数列递推》	交流	昆山市级
	第六届昆山市青年教师教学能力大比武	获奖	昆山市级
	昆山市级公开课《基本不等式及其应用》	交流	昆山市级

	昆山市级公开课《集合，量词与充要条件》	交流	昆山市级
	昆山市课题研讨活动课《圆的综合》	交流	昆山市级
学科组	苏州市教育学会 2019 年教育论文评选	获奖	苏州市级
	苏州教育学会教案评比活动	获奖	苏州市级
	昆山市级课题研究展示课《Rescue》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂公开课	交流	昆山市级
	昆山市级公开课	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂公开课	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂公开课	交流	昆山市级
	昆山市选修学科教师素养	获奖	昆山市级
	昆山市教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市高中优秀班会课赛课	获奖	昆山市级
	昆山名师空中课堂《建设现代化经济体系》	交流	昆山市级
	昆山名师空中课堂《文化创新的源泉和作用》	交流	昆山市级
	昆山市高中选修学科教师素养大赛	获奖	昆山市级
	昆山公开课《价值创造和价值实现》	交流	昆山市级
	昆山市政治教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市优秀学科教师	获奖	昆山市级
	昆山市级优质课评比	获奖	昆山市级
	第六届青年教师教学能力大比武	获奖	昆山市级
	昆山市教学基本功比赛	获奖	昆山市级
学科组	昆山市高中地理青年教师教学基本功大赛	获奖	昆山市级
学科组	苏州市第二届中小学微课制作比赛	获奖	苏州市级
	苏州市第二届中小学微课制作比赛	获奖	苏州市级
	苏州市教师专业素养竞赛	获奖	苏州市级
	昆山市第九届“百节优秀课”评比	获奖	昆山市级
	昆山市高中选修学科教师素养大赛	获奖	昆山市级
	昆山市高中历史基本功竞赛	获奖	昆山市级

	昆山市高中历史基本功竞赛	获奖	昆山市级
学科组	昆山市级公开课《曲线运动》	交流	昆山市级
	第六届青年教师教学能力大比武	获奖	昆山市级
学科组	昆山市高中化学教师优质课评比	获奖	昆山市级
	昆山市第九届“百节优秀课”评比	获奖	昆山市级
	昆山市化学优质课评比	获奖	昆山市级
	昆山市高一新教材培训活动公开课	交流	昆山市级
学科组	苏州微课制作比赛	获奖	苏州市级
	第十七届江苏省“蓝天杯”论文评比	获奖	江苏省级
	第十七届江苏省“蓝天杯”论文评比	获奖	江苏省级
	昆山市级公开课《DNA的复制》	交流	昆山市级
学科组	昆山“市校合作”公开课“教师培训信息的编程加工”	交流	昆山市级
学科组	第十七届江苏省“蓝天杯”论文评比	获奖	江苏省级
	苏州市骨干教师培育优秀课评比活动	获奖	苏州市级
	昆山市级公开课《认识数据库管理》	交流	昆山市级
	苏州市规划课题开题经验交流（昆山市级）	交流	昆山市级
	昆山市信息教学微型课评比	获奖	昆山市级
学科组	苏州市中小学美育改革创新优秀案例评选	获奖	苏州市级
	苏州市教育学会庆祝中国共产党成立100周年诗书画展评	获奖	苏州市级
	苏州市教育学会庆祝中国共产党成立100周年诗书画展评	获奖	苏州市级
	昆山市中小学美术教师基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市美术优秀课评比	获奖	昆山市级
	昆山市初高中美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级

	昆山市级公开课《中国传统绘画》	交流	昆山市级
	昆山市初高中美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市中小学美术教师基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市初高中美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市初高中美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市初高中美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市中小学美术教师教学基本功比赛	获奖	昆山市级
	昆山市高中美术老师评优课	获奖	昆山市级
	昆山市中小学美术教师基本功比赛	获奖	昆山市级
学科组	苏州教育学会教案评比活动	获奖	苏州市级
	昆山市百节评优课活动	获奖	昆山市级
	苏州市课题开题论证活动《溜冰圆舞曲》	交流	昆山市级
	昆山市音乐中心组活动展示课	交流	昆山市级
	昆山市音乐优质课比赛	获奖	昆山市级
	昆山市公开课《读唐诗》	交流	昆山市级
学科组	苏州市教育学会优秀教案评比活动	获奖	苏州市级
	苏州市教育学会论文评比	获奖	苏州市级
	省陶研会行知杯论文评选	获奖	江苏省级
	昆山中小学体育学科中心组公开课	交流	昆山市级
	昆山市第九届“百节优秀课”教学评比活动	获奖	昆山市级
	昆山市体育名师工作室公开课	交流	昆山市级
	昆山市青年体育教师教学技能基本功比赛	获奖	昆山市级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 学校近三年工作计划	工作计划	2022. 08	是
2. 昆山市巴城高级中学“十三五”、“十四五”发展规划（节选）	发展规划	2022. 08	是
3. 昆山市巴城高级中学骨干教师情况及证书复印件	骨干教师	2022. 08	是
4. 昆山市巴城高级中学近三年教师获奖统计	教师获奖	2022. 08	是
5. 近三年设区市级及以上报刊教育教学论文发表及获奖情况统计表	论文获奖	2022. 08	是
6. 近三年各教研组教学研讨、经验交流活动一览表	研讨、交流	2022. 08	是
7. 昆山市巴城高级中学教育教学改革活动剪影	活动展示	2022. 08	是
8. 昆山市巴城高级中学学生劳动规章制度、学业评价方法、校本课程选择表	制度、评价	2022. 08	是
9. 昆山市巴城高级中学近三年学生获奖情况一览表	学生获奖	2022. 08	是
10. 智学网大数据运用	教学成果	2022. 08	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究。科学实施学生、教师、课程等“三项评价”，全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用。积极创新评价手段，丰富评价内容，成效明显。	A
	评价细则	<p>(1) 推进学生评价、教师评价、课程评价改革，标准科学、操作规范、激励有效、相互促进，较好体现发展素质教育、转变育人方式、推进课程改革的精神，有力助推学生成长、教师发展和教育教学改进。</p> <p>(2) 加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平。</p> <p>(3) 严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			

素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性及个性，发挥人的主动精神，注重开发人的智慧潜能，逐步形成以健全人的个性为根本特征的教育。不管其形式进行了多大的革新，如果对于学生的评价仍只停留于学业、文凭这些传统层面，而不是注重对其知识、能力及品性等因素的全面培养，它将仍旧是应试教育的变种。所以，素质教育与应试教育的根本区别是评价体系的差异。我校坚持以素质教育为导向，高度重视评价制度的研究与改革，努力培养出一届又一届“敦品励学慎思笃行”的巴高优秀学子。

1. 坚持素质教育导向，实施“三项评价”，助推学生成长、教师发展和教育教学改进

为更好地推进素质教育的实施，需要建立一套更加适合教育活动各主体成长的评价标准。唯有如此，素质教育本身也才有可能取得突破性进展。为此，我校在“评价制度与内容”方面进行了积极探索。在重视传统评价的基础上，丰富和发展了评价体系，成立了评价制度改革领导小组，经过多年探索，结合“新课程标准”和《江苏省中小学管理规范》的要求与精神，形成了包括《昆山市巴城高级中学课程改革发展规划》《昆山市巴城高级中学课程改革实施方案》《昆山市巴城高级中学教师评价方案》《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》等条例在内的完整的评价制度。并且在教育教学中力争让这些评价制度发挥其真正作用，成为促进学生成长、教师发展和学校提升的有效制度保障，达到以评促教的效果。

(1) 坚持素质教育导向，积极开展评价制度改革与研究

学校根据素质教育的精神和课程改革的相关要求，积极探索评价制度改革。以《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《基础教育课程改革实施纲要》为依据，结合学校“以人为本为民办”办学理念和“团结拼搏创现代化学校，负重奋进育高素质人才”的办学方向，成立了以校长为首，以学校各部门中层领导、年级组长为成员的评价制度改革领导小组，制定了《昆山市巴城高级中学校本课程实施评价方案》《昆山市巴城高级中学教师评价方案》《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》《昆山市巴城高级中学奖励性绩效工资实施方案》等方案。并且，多次组织广大教师学习制度要求，更新相关理念。此外，我校充分利用多种平台，以校园网络、电子屏幕、校内橱窗等为宣传阵地，加大宣传力度，积极营造改革氛围，让教师、学生、家长也成为评价制度改革的参与者。

我校组织了改革相关的一系列活动，通过学生评教、师生座谈、家长访谈、教代会民主评议等形式，广泛听取了各方的意见与建议，对评价制度进行了合理完善。在评价实施中，注意采用定性与定量评价相结合，过程与结果评价相结合，横向与纵向评价相结合的原则，强调评价的主体性、导向性，力求体现课程评价、学生评价、教师评价的科学性、公平性、全面性与开放性。

总的来说，我校的评价体系注重以发展的眼光进行动态考核，具有一定的引领性。其中课程评价重在引领课程的合理开发与有效实施；学生评价重在引领学生的健康成长与全面发展；教师评价重在引领教师的专业发展与个人成长。

(2) 科学实施学生、教师、课程“三项评价”

为推进素质教育与课程改革，学校科学地实施了评价制度改革，深入贯彻新课程理念，建立了较为符合学校实际的多元发展评价体系。学校的评价体系运用发展的眼光进行动态考核，课程评价重在引领各级各类课程的有效实施，学生评价重在引领学生健康成长与全面发展，教师评价重在引领教师专业发展与个人成长。这些评价制度充分体现了素质教育和新课改精神在实践中的落实，推进了学校改革创新和全面发展。

① 学生评价：尊重学生个性，综合素质评价促进学生全面发展

学校摒弃过去“只以成绩定高下”的做法，确立了整体的评价观，全面考查学生的综合素质，关注学生的个性差异。评价内容上，学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，从“道德品质、公民素养、交流与合作、学习能力、运动与健康、审美与表现”等六个维度以及综合素质评价的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划六个方面，建立学生个人档案，以规范学生的思想和行为，积极引导学生全面提高个人综合素质，并通过模块考试、学习过程表现、研究性学习情况、社会实践、社区活动等多个方面综合评定。在关注学生的学习能力的同时，考评学生的道德品质与公民素养，考察学生交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面的能力，以及思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划六个方面，建立学生个人档案，为高校招录提供参考。

我校根据教育部、省市教育主管部门有关文件的精神，制定并实施了符合我校校情的《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》，

力图以科学的学生评价体系引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，保障其健康的体魄与健全的人格。结合省教育厅下达的高中生综合素质评价项目相关的具体要求，我校专门为每位学生设计制作了学生个人素质“成长记录袋”，编制了统一规范的成长材料收集细则和目录规范，指导和帮助学生整理归纳体现其个人素质成长的具体材料。这些材料经过教师和教务管理部门认定后装入了学生的个人成长记录袋，让学校与学生在学期末开展素质评定时有据可依。班级档案的建立，也是我校的重要举措之一。将学生的成长记录袋收录进班级档案，并将所有类型的档案电子网络化管理，体现了过程性评价的原则。在评价过程中，我校遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准与程序，规范操作过程，能够根据课程方案的学分要求形成学年学分分配表，在学分认定中没有营私舞弊、弄虚作假的行为。我校制定的《昆山市巴城高级中学“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法》《优秀团干部、优秀团员评比办法》，既重视学生的学业成绩，又重视其平时表现，更重视他们的综合素质。“三好学生”“优秀学生干部”“文明宿舍”“优秀团干”等评选活动的有序开展，极大地调动了学生自我评价、自我发展的积极性。

②教师评价：学校拓宽教师评价路径，促进教师评价制度化、多样化

建立和完善有利于教师专业化发展和促进教师职业素养提升的教师评价体系，构建“以学校为中心、以教师发展为本”的教师终身学习体系，提高教师自主发展能力。从激励教师自身发展需要出发，积极探索多角度对教师进行评价，规范教师职业行为。本着“以评促教、以评促改、以评促建”的宗旨，充分发挥评价对促进教师职业素养提升和教师专业化发展的引领作用。积极探索新课程背景下教师评价制度的改革途径，改变传统的把学生考试成绩作为评价教师的唯一标准的考核办法。

我校制定了《昆山市巴城高级中学教师评价方案》《昆山市巴城高级中学教学工作评价方案》《昆山市巴城高级中学奖励性绩效工资实施方案》《昆山市巴城高级中学师德师风规范》《昆山市巴城高级中学教科研绩效考核细则》等条例，不仅注重评价教师的课堂教学效果，还注重对其师德修养、协作精神、专业发展和工作绩效的综合考评。我校坚持在每学期由学生对教师的教育教学工作进行全面评价，及时了解学生对教师的满意度，及时反馈并解决问题。学生评价的结果成为了教师年度考核、职务晋升、岗位聘任、评选先进的重要依据。教育教研方面，我们不仅将教师论

文发表、所获荣誉作为评价教师的重要依据，同时也将评价融入进日常教学管理，强化了教师自我发展意识，提高了教师专业反思能力，促进了教师自主发展。

教学评价。对教师的教学评价的标准：一是教育教学体现新课程理念；二是教育教学突出学生主体；三是教学设计科学完整；四是课堂教学能整合课程资源；五是教学质量显著。学校教学评价特别关注教师对课堂教学有效性的探索。每学期初，教务处将教学计划下发各教研组，要求各教研组制定详细的教学工作计划，每位教师制定个人教学计划。教务处通过推门听课、集体备课、教学“六认真”检查等方式不定期检查教师的教学常规，特别关注教师教学反思的撰写。学校每学期都要组织骨干教师上示范课、青年教师上汇报课、跨校举办“同课异构”公开教学活动，这些举措促进了教师专业水平的提高。学校定期组织专家和行政参与学科组、年级组的听评课活动，帮助指导教师尽快地适应课改要求，更好地促进全体学生的全面发展。

学习评价。学校积极支持和鼓励教师参加各级各类专业学习培训，形成了学科教学、班主任德育和教师科研三个层面的教师培养评价体系，每位教师个人学习培训学时能做到及时录入“江苏省中小学教师培训管理系统”，全面提高教师的整体素质。全校教师都能积极参加新课程培训，不断提高自身专业水平和综合素养，积极参加师德师风教育活动，认真总结学习心得。全校教职工每学期都撰写职业道德、新课程改革、专业成长等方面的心得体会。

教研评价。学校要求教师在教育教学的同时，积极主动进行教学反思，以课题研究、论文撰写、案例分析、读书心得等形式总结研究成果。学校将教研成果纳入到教师个人绩效考核之中。学校通过扎实而丰富多彩的校本培训活动，促进了全校教师的专业化发展，提高了新课程实施水平。

近三年教师科研能力不断提升，2019年，我校历史教研组罗开林老师获昆山市高中历史基本功竞赛二等奖，周振华老师获三等奖。2019年苏州市教师专业素养竞赛学科素养大赛中，我校共有2名教师获奖，其中，三等奖2人。2019年昆山市选修学科素养大赛中共有2名教师获奖，其中，二等奖2人。2019年昆山市初高中美术教师教学基本功比赛，我校共有5名教师获奖，其中二等奖1名，三等奖4名。2020年昆山市第九届“百节优秀课”评比我校5名教师获奖，期中二等奖1人，三等奖4人。

2020年苏州市教育学会教案评比，我校3名教师获三等奖。2021年我校朱芸艺老师在昆山市青年体育教师教学技能基本功比赛中获得了一等奖。2021年苏州市教师专业素养竞赛我校2名教师获奖，其中二等奖1人，三等奖1人。2021年第六届青年教师教学能力大比武我校3名教师获得了三等奖。2022年昆山市教学基本功比赛中3名教师获奖，其中二等奖2人，三等奖1人。2022年优质课评比6位教师获奖，其中一等奖3人，三等奖3人。近3年，我校1位老师获昆山市优秀班主任，3位获苏州市周氏德育基金奖，全校教师各级各类教育教学获奖达115人次。教师积极参与新课改的课题研究、实验项目的研究，积极发表教学论文，不断提高实施新课程的能力与水平：近3年，学校已有42篇论文在省级及以上刊物发表。近三年，学校参与或独立承担的县市级以上课题共23个，其中省级课题3个，市级课题2个，县级课题18个，其中江苏省级课题《教师发展服务网络管理平台的建设研究》《大陆与台湾初中语文教学微点比较研究》已经结题，苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》正在积极收集材料准备申请结题，苏州市教育科学“十四五”规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制与策略的实践研究》正在全校发动，积极推进。

学校多次承办市级以上的学科备课组教学研讨活动，多位教师的展示课得到了教研员及同行的好评，起到了示范引领作用。学校形成了深受学生欢迎、能为兄弟学校示范的优质课程8门，包括数学、英语、物理、化学、历史、地理、美术课程、体育等优质的学科课程。

③课程评价：学校逐步建立与新课程相适应的发展性评估体系

课程评价是基础教育课程改革的一项重要内容，它对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。为了提高课程质量，促进各类课程的有效实施，建立起旨在不断完善课程内容、革新教学方式、提高教学质量的评价体系，我校在学科课程、校本课程、实践课程方面做了积极的探索，并积极拓展校外德育课程资源。

学校严格执行国家课程方案，开齐课程

学校着眼于学生全面发展的需要，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康等国家规定的各学科类课程。

学校严格执行国家课程方案，开足课时

学校根据《江苏省普通高中课时设置与管理指导意见（试行）》的要求，科学合理的安排课程表，开足各学科规定的课时，课程名称严格按照国家、省、市课程计划文件予以规范，课程安排力求合理，同时充分利用各种资源与场所，统筹安排综合实践活动、信息课、艺术课、每天1小时阳光体育活动，统筹各学科教师作业布置，控制作业量，确保学生睡眠时间不少于8小时。

学校严格执行国家课程方案，上好学科课程

我校教师多措并举上好学科课程。近3年，我校有1位老师获昆山市优秀班主任，3位获苏州市周氏德育基金奖，4位教师获苏州市中小学教师专业素养竞赛二等奖和三等奖，3位教师获昆山市选修学科专业素养竞赛一等奖、二等奖、三等奖。这些骨干教师积极发挥引领作用，在他们的引领下，我校教学质量逐步提升，2021年我校高考本科数129人，本科达线率80.12%，2022年我校高考本科人数112，本科达线率75.16%，全校教师各级各类教育教学获奖达115人次。

开发、利用校本课程

校本课程的开发、开设、实施和更新工作，是学校课程改革工作的难点和重心所在。学校高度重视，成立了“校本课程开发与实施领导小组”，负责校本课程的开发和实施，聘请课程专家来校开设讲座，介绍课程实施的经验，确保教师思想认识到位，能力提升到位，日常工作落实到位。领导小组组织全校教师充分利用校内外资源，积极投身校本课程的开发工作，目前我校已开发校本课程32门，充分满足了学生根据兴趣特长进行选课的需要。另外利用智慧校园的技术，实现网上选课、科学定班、合理评价，使校本课程的实施更具个性化和实效性。

开好校本课程

学校创办以来，共开发了32门校本课程，编印32门校本教材。近两年，在已经开发的32门校本课程中，高一、高二两个年级各开设了12门校本课程，其中《中国现当代诗歌选讲》《数学竞赛》《英语美文阅读与欣赏》《地理学的魅力》《竹笛》《篮球》6门校本课程深受学生喜爱。

学校实践、体验实践课程

高一学生入校就参加军训实践课程。在每学年各年级组织春、秋两次社会实践活动。三年来学生们分别前往昆山市青少年宫、昆山市国防园、昆山市未成年人素质教育校外实践基地等地参加实践活动。这些活动开阔

了学生视野，锻炼了学生的才干。引导学生领略社会的巨大变化、科技的迅猛发展，培养学生为建设家乡、报效祖国而努力学习的责任意识。

苏州市中小学生社会实践与志愿服务平台上，2019年度2020年度我校共有890名名学生注册了志愿者，志愿服务时长共3974小时，截至2022年8月，我校共开展形式多样的社会实践志愿活动78次。学校还积极拓展校外德育课程资源，利用学校、家庭和社会三结合教育的有效途径，形成教育合力。充分发挥学校家委会的作用，组建班级共同体，利用假期组织学生进行丰富多彩的社会实践活动。组织学生走进科技企业、文化馆、教育基地等场所，让学生有体验、有感悟，在感悟中有创造，获得情感升华，增强团结、友爱、协作的观念。组织学生走进社区，参与社区工作，增强社会责任感和使命感。

学校组织好实践课程

学校在组织实践课程的过程中，充分发挥课程评价体系，还采用了问卷调查、座谈会、推门听课、行政听课、同课异构交流活动等形式，了解、诊断我校在新课程实施的实际过程中实践课程存在的问题与不足，为下一步调整工作提供依据。我校重视和发挥了备课组、教研组的群体作用，组织以这些学科小组以组为单位，开展校本研究，使校本课程的开发与学科紧密结合，使学科课程同综合实践活动有机结合。我校注重发挥名师、骨干教师的中坚力量，注重信息的及时反馈，注重评价后的整改及落实过程中的调控，促进学校课程管理机制的不断改进与完善。

(3) 全面实施高中学生综合素质评价，充分发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教育教学的积极作用

学生综合素质评价工作有机构、有制度、有方案、有细则

为促进学生全面而有个性的发展，我校十分重视对学生的综合素质评价，构建素质评价组织管理体系，做到学生综合素质评价工作有机构、有制度、有方案，规范评价的操作过程和监督机制。依照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，我校认真研读，积极落实，成立了以校长、分管校长、德育处主任、团委书记、年级组长组成的德育工作领导小组；构建学校、家庭、社会三结合的德育网络体系；修订了《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》《昆山市巴城高级中学“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法》等制度。学校为每个学生建立的成长记录袋，围绕道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康六个维度对

学生进行综合评价，采用学生自评、学生互评、教师与家长共评等评价方式，对学生的学分和综合素质等级进行科学的认评，确保评价的真实性、科学性与公正性，并将评定结果及时反馈。这些举措收到了良好效果。近几年，我校学生综合素质评价合格率均为 100%。学校以提升学生综合素质为抓手，明确学生健康成长的方向，即以学生养成教育为主线，加强学生自我管理，促进学生优良习惯养成。

学校健全德育组织机构，做到内外结合，齐抓共管。通过各种活动，注重突出评价主体的多元性，评价内容的综合性，评价行为的过程性，确立了学生在评价中的主体地位，使学生成为能动的、积极的评价参与者；使评价的过程成为学生发展自主评价能力、促进学习进步的过程，让“敦品励学 慎思笃行”的优良学风在校园内得到弘扬。我校依据评定的等级，评选“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“优秀团干”，充分发挥评价对学生的导向、激励功能。近三年我校有 1 名学生获江苏省三好学生；7 名学生荣获苏州市三好学生和优秀学生干部；12 名学生荣获昆山市三好学生和优秀学生干部称号。

“三项评价”相互促进

我校积极探索“三项评价”之间的内在联系和互动关系，大力推进评价制度的改革。通过课程评价促进教师课程开发能力的提高，课程资源得到优化，学生选课得到了保障。对已投入使用的校本课程组织评教评学活动，及时反馈使用情况，并进行修改和更新。学校近三年来，共开发了 32 门质量高、影响大的校本选修优质课程，深受学生欢迎，编印了《竹笛》《中国现当代诗歌选讲》《巴城民歌》《跆拳道运动概述》《趣味经济学》《烘焙基础》《读写能力初级》《篮球》《素描》等 32 门校本教材。

学生评价促进了课程的开展和教师的业务水平得到提升，学生的综合素质自然得到相应的提高。学校根据综合素质评价实施方案实施情况和反馈意见，进行适当修改，促进学生健康成长。在新课程实施过程中，教师关注课程的多个方面，从情景设计、问题设计与探究、单元结构、模块设计、课时设计等是否渗透新课程理念，到这些设计是否贴近学生实际、是否促进学生全面个性发展的课程目标相一致。教师根据这些方面及时调整，合理调整新课程实施计划。各学科备课组每周集体备课一次，集思广益、优势互补，形成“教学六认真”的集体备课模式，创设实现资源共享，

切实减轻学生负担，提高“自主、合作、探究”的互动式课堂的教学效益。

通过教师评价促进教师专业发展，课程建设因此得到加强，学生个性化发展得到有效实施。三年来，我校教师积极参与新课改的课题研究、实验项目的研究，积极发表教学论文，不断提高实施新课程的能力与水平：学校已有42篇论文在省级及以上刊物发表，1人荣获昆山市优秀班主任，3人荣获苏州市周氏德育基金奖，多人在昆山市评优课中获奖，老师们的获奖，既促进了自己本学科的课程开发，又促进了整个课程体系的发展。

“三项评价”助推学生成长、教师发展和教育教学的改进

课程评价、学生评价和教师评价紧密联系，形成了一套完整的评价体系，助推了学生成长、教师发展和教育教学的改进。课程评价引领了学生培养及评价变革方向，规定了教师努力及评价体系的建构方向；学生评价规范了课程评价体系完善的方向，引领了教师评价改革的方向；教师评价推动了课程评价体系的革新，助推了学生评价的人文性、发展性。学校课程体系得到了切实完善，学生全面发展和个性发展得到了良好的促进，教师专业发展水平也得到了积极提升，学校教育教学改革在此过程之中得到了有力推动。评价的多元化、多样化、规范化导向，形成了符合学生和教师发展的评价体系，极大地调动了师生的主动性、积极性，并且取得了阶段性成果。

经过三年的不懈努力，我校初步形成了适合素质教育要求的学生评价、教师评价和课程评价体系，极大地调动了教师教学与学生学习的积极性和主动性。通过实践，学校评价机制得到了逐步完善；课程实施、教学行为、学习行为也得到了不断规范，保证了新课程的顺利实施，提高了教育教学质量。2020、2021、2022三年高考取得了令社会满意的成绩，本科录取率攀新高。

2. 加强学生学业评价，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，不断提升学分认定可操作性和规范化水平

(1) 创新考试形式，优化考试内容，规范考试流程

创新考试形式。针对课程特点，我校为了对学生的相关学科学习进行全面客观的评价，制定形式多样的学科考试形式，主要包括笔试和口试，同时还创新了制作学科模型，编绘学科图表，实验演示等考试形式。运用这些考试形式，不仅可以了解学生对学科真正的掌握程度，而且还可以考查学生的学科思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息能力及学生

的动手与动脑的综合能力。

优化考试内容。在考试内容上进行优化，针对当前“教育教学模式”和“大数据背景下试卷命制技术”我校对考试内容的选取有严格要求。首先研究新课标理念，和历年高考原创试题，然后再进行结合我校实际进行改编，同时鼓励教师根据新课程标准进行原创，积极开发创新考试形式的试题，所有试题均由备课组成员试做、研讨，最后定稿。

学校规范考试流程。我校每次组织考试，都严格按照江苏省高考监考各种细则，由分管教学校长、教务主任召开考务人员及监考老师考前培训会，由班主任召开诚信考试主题班会，安排考试流程，严格执行考试过程中各种细节。通过对考试各个环节精心组织，教师、学生及家长共同参与，有利于建立学生学科学习档案，有利于对学生该学科学习进行长期、稳定的综合考察和较为全面的评价。

(2) 不断提升学分认定可操作性和规范化水平

学校制定《昆山市巴城高级中学学分认定办法》修订版，不断提高学分认定可操作性和规范性。学分分为必修学分和选修学分两部分，均由过程评价和终结评价两个部分组成。学分认定方法具体，可操作性强，给教师评价学生提供了便利。

3. 严格执行综合素质评价工作规范要求，明晰评价程序和办法，确保评价内容全面完整，程序严谨规范、材料客观真实

(1) 工作规范要求，明晰评价程序和办法

以课程方案和课程标准为依据，转变观念，完善考试评价制度。学校制定了《昆山市巴城高级中学学业评价方法》修订版，不断提高学生综合素质评价的规范性，进一步完善明晰了评价的相关程序和具体办法。

学校将高考、合格考、平时检测和校内评价有机结合，学业水平合格性考试的内容和难度符合课程标准要求，将这些考试作为导向之一，积极引导重视基础学习。根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。倡导综合运用多种考试考核办法，不以书面测验作为唯一手段。实行口试与笔试相结合，开卷、半开卷考试与闭卷考试相结合，形成阶段性评价与终结性评价相结合的制度。让学生不仅掌握了学科与书本的基本知识，又提升了学生分析问题、解决问题的能力。突出考试评价的发展性功能，扩展考试评价的主体与客体范围。通过考试评价，促进教师对学生、学生对学生、学生对老师、学生和教师的自我评价。认真实施

学生综合素质评价，完善实施细则，综合实践活动课程和选修课程的修习情况纳入评价内容，做到客观真实，更好地发挥立德树人的导向作用。

学校在评价学生时，不仅关注结果，更注重学生成长与发展的过程，有机地将终结性评价与形成性评价结合起来，给予多次评价机会，促进学生的转变与发展。在评价中不仅关注学生的学业成绩，同时关注学生的全面发展，尤其重视培养学生的实践能力和创新能力。在“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”办学思路引领下，学校十分注重学生评价中的教育功能，重点关注学生的个性与发展。学校要求老师从多个角度来评价、观察和接纳学生，重在寻找和发现学生身上的闪光点，激发学生的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，引导学生享受成长的快乐，体验成功的愉悦。学校在学生评价方面，采取了学生自评、生生互评及教师与家长评价三结合的评价方法，力争做到全面、客观、公正地评价学生的综合表现。

(2) 确保评价内容全面完整

学校强化评价管理。学校根据《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，制定了《昆山市巴城高级中学综合素质评价实施方案及细则》，建立综合素质评价材料的审核、公示制度，抽查制度，申诉与复议制度，诚信责任追究制度，对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理，确保综合素质评价材料真实可靠。

确保评价内容全面客观反映学生情况。综合素质评价是学生成长过程中重要活动记录和典型事实材料的真实记录，以事实材料为佐证，有据可查。严格按照综合素质评价的内容要求，从学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六个方面进行评价，确保评价内容全面客观。

评价结果公开透明。用于招生使用的活动记录和事实材料必须进行公示，校级以上的奖励在学校范围内公示，公示时间 5 个工作日内，最终结果经学生确认，公示无异议后由学生本人和学校相关负责人在网络管理平台上确认，学校最终审核把关，确保评价内容全面完整。

(3) 程序严谨规范、材料客观真实

学校加强组织领导，严格要求，认真落实安全保密工作，充分认识考试安全的重要性，提高思想认识，增强责任意识。如实记录学生成长过程的突出表现，真实反映学生的发展状况，以事实为依据进行评价，确保评

价内容客观真实。学校严格规范评价程序，注重师生全员参与，强化有效监督，确保评价过程公开透明，评价结果公平公正。在考试过程中加强信息监测，不发布不负责任、扰乱正常工作秩序的信息。正确处理教学与考试评价的关系，在课堂教学评价中引入考试评价机制，但也不“唯考试是从”。考试是对课堂教学效果检测和反馈的重要方法，作为促进课堂教学的手段，其目的是更好地提高教育教学水平，使学生形成良好的道德品质，增强情感意志，提高审美情趣和健康的心理素质。完善考试机制促进每个学生的进步，激励学生个性的发展。近三年来我校有 14 名学生在昆山市运动会中荣获二等奖、三等奖；3 名学生在昆山市中小学主题教育读书征文活动中荣获一等奖、二等奖、三等奖；3 名学生在昆山市绘画比赛中获奖。

学校办学绩效受到了上级部门充分肯定，先后获得了“苏州市文明校园”“教育综合考评普通高中优秀学校 A 等”“昆山市先进基层党组织”等称号。在昆山市教育系统年度综合考评中，我校获得优秀，我校已然成为了昆山教育的佼佼者，赢得了社会各界的广泛认同。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 课程评价资料			
1. 昆山市巴城高级中学新课程改革实施方案	课程改革方案	2021.6	是
2. 昆山市巴城高级中学研究性学习课程实施方案	研究性学习	2021.6	是
3. 昆山市巴城高级中学校本课程学生选择表	课程选择表	2021.6	是
4. 昆山市巴城高级中学校本课程活	课程活动	2021.6	是

动剪影	剪影		
5. 昆山市巴城高级中学“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法	三好学生评选	2022.6	是
6. 昆山市巴城高级中学“校园之星”评比细则	校园之星评比	2022.6	是
7. 2019-2020 昆山市巴城高级中学优秀团员、优秀团干部评选办法	优秀团员评选	2021.8	是
8. 昆山市巴城高级中学关于推进评价制度改革实施意见	评价制度改革	2021.9	是
9. 昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则	评价制度改革	2021.9	是
10. 昆山市巴城高级中学学生学分认定办法（新）	评价制度改革	2022.8	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 着力提升教师专业能力与育人业绩，建立以校为本的教科研制度。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。引导教师围绕教育教学实践开展研究与实验，注重学科教学研究。有设区市及以上的研究课题与实验项目，3/5 以上教师有研究项目与成果，教师教科研水平不断提高。	A
	评价细则	<p>(1) 校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障，对提升教师专业能力和学校办学绩效起到助推作用。</p> <p>(2) 教科研工作注重实效性，各部门、年级组、学科组、备课组都能紧密联系教育教学实践开展研究，并取得一定研究、实验成果。近3年学校有独立承担的设区市级及以上研究课题和实验项目。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），近3年年均20%的教师在上设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校教科研工作秉承“行而不辍、日臻臻善”的校训，以“服务于教育教学”为基本原则，践行“以理论学习为先导，课题研究为载体，学科教研为阵地，教师研究为主体”的教育科研工作思路，营造民主、自由、科学的研究氛围，构建对话、合作、反思、共享的研修文化，鼓励教师开展教育教学改革、实验和研究，鼓励教师形成自己的教学特色和风格，鼓励教师著书立说，鼓励教师发挥示范辐射作用。</p>			

1. 建立以校为本的教科研制度，着力提升教师专业能力与育人业绩

(1) 校本教育教学研究工作有组织、有规划、有制度、有保障、工作扎实，参与面广，组织规划体系完善

学校设立教科室，负责学校的教育科研和教师专业发展工作。成立以校长为组长，分管副校长为副组长，各科室负责人、各教研组长为成员的教科研领导小组，形成了“校长室——教科室——教研组——备课组——教师”的教科研网络组织。学校制订了《昆山市巴城高级中学“十三五”校本培训规划》《昆山市巴城高级中学教育科研规划》等一系列计划。各教研组、年级组、备课组制定了各自相应的规划。教师个人根据自己目前的实际情况制定五年发展规划，做到人人有规划，个个有任务，并为之不懈努力。

科研制度建立健全。学校不断建立健全教育科研工作和教师专业发展工作的保障机制、运行机制、评价机制和奖励机制。学校始终围绕“以课堂教学改革为突破口，以课题研究为载体，全面提升办学品位”这一总体思路，积极开展创新课堂的实践研究，不断提升新课程实施水平。学校先后制订了《昆山市巴城高级中学教科研工作条例》《昆山市巴城高级中学教师培训制度》《昆山市巴城高级中学“青蓝工程”实施方案》《昆山市巴城高级中学教学“六认真”实施细则》《昆山市巴城高级中学教师五年发展规划》等一系列制度文件。这些规划、制度和条例的建立和实施，使得学校的教科研工作方向明确，阶段性目标清晰，日常教科研工作规范、有序地推进；使学校教学研究活动常态化、规范化、制度化，保证学校教科研工作扎实有效开展。同时，学校通过奖励教科研成果，激发教师的教科研热情。

措施得力保障有效。为了鼓励和调动全体教师参与教科研活动的积极性和主动性，在《昆山市巴城高级中学奖励性绩效工资实施方案》《昆山市巴城高级中学教科研绩效考核办法》中，重点奖励在教科研工作中成绩突出的个人和集体，发挥教科研先进工作者的正面导向作用，最大限度地激发和调动全体教师参与教科研工作的情感和积极性。同时，教科研经费保障有力，近三年用于教师学习、培训的经费总额分别为49460元、132934.2元和78137.62元，分别占当年度公用经费预算总额之比（%）的5.97%，13.10%，7.21%。

人人参与广泛发动。学校统筹规划，教师积极参与，逐步把教育科研

工作做细做实，做到人人参与。每学期初，校长牵头召开教科研领导小组会议，校级分管领导主持召开各主要科室负责人和课题组长及教科研骨干参加的教科研联席会议，商讨本学期学校教科研工作的重点方向和主要目标、任务，最后由教科室制定具体的教科研工作计划并组织实施。教科室引导教师做好四项教科常规工作，即认真完成每学期教育教学总结，积极参与学校的课题研究，积极参加学校组织的教科活动，积极参加集体备课。各教研组每学期初制定学期研究计划，确立研究主题，明确研究目标，定期开展教科活动，每周开设组内研讨课。通过优秀教师引领、师徒结对等形式，对骨干教师具体提出“四个一工程”的要求（即“上好一节公开课，带好一个徒弟，做好一个微课题，发表一篇论文”）来促进自身发展，同时发挥其引领示范作用。

（2）着力提升教师专业能力，对学校办学绩效起到助推作用

着力提高教师专业能力。学校以建设学习型学校为愿景，形成教师自主学习和团体学习的良好氛围。教师通过课题研究、参加名师工作室、骨干教师高级研修班等，取得了实实在在的效果，教师的专业能力得到极大提升。学校已初步形成以各级各类学术、学科带头人及教学、德育、教技能手等为中坚力量的优秀骨干教师群体。我校具有中、高级技术职称的教师 62 人，占专任教师总数的 54.39%，具有高级技术职称的教师 29 人，占比为 25.4%。学校拥有县（市）级及以上骨干教师 50 人，占专任教师总数的 42.98%。其中有设区市级以上骨干教师 13 人，占学科总数 1/5 以上；有区县级学术、学科带头人 5 名，县级教学能手、教坛新秀、德育能手、教育技术应用能手等 32 名。

不断提升学校育人水平。近五年，学校学生学业水平测试一次性总体合格率（C 及以上）98.34%。2018 届学生学业水平测试一次合格率 100%，2019 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2020 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2021 届学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2022 届学生学业水平测试一次合格率 96.52%。2020 届高考本科达线率 98.35%，2021 届高考本科达线率 80.12%，2022 届高考本科达线率 75.16%。298 人次在国家级、省级、苏州市、昆山市级各类活动中获奖，其中 19 人次被评为江苏省、苏州市、昆山市级三好学生和优秀学生干部，占近三年学生总数的 15%以上。

2. 教科研工作注重实效性，引导教师联系实际开展研究，并取得一定

研究、实验成果,有设区市及以上研究课题与实验项目

(1) 教科研工作注重实效性,课题管理规范、深入。

为了加强课题管理,学校建立起“申报立项——过程管理——阶段小结——撰写报告——专业指导——成果鉴定——成果选送与推广——绩效奖励”的管理流程。还构建了教科室组织、专家组论证、课题组落实的三维立体管理框架。

加强指导课题研究的产生。近三年,学校加强课题研究的过程管理,要求教师在提高教学能力的同时,更多地参与到课题研究中来。随着师资队伍的不断扩大,以及教师队伍质量的提升,我校在课题研究方面取得了巨大的进步。教师不断地提高自身的业务水平,关注本专业知识的拓展和应用,关注教改动态和新课标的实施精神,了解学生身心发展特点,逐渐形成适应时代要求、专博相济、充满活力的知识结构,逐步实现教师专业发展、学科知识能力专业化和理论素养专业化。然而,教师在教育教学中经常会遇到各种各样的问题与困惑:有学科教学中的,也有教育科研上的。在遇到问题时,学校各年级各科目备课组积极开展集体备课,老师们共同探讨,相互补充,使得教学方案更加充实、完善。同时注重积累教学问题,形成课题研究的方向,分工合作,充分发挥集体智慧,做到知识共享,省时省力地展开教研活动,提高工作效率,构建了多维互动的课堂教学教研体系。我校初步形成以苏州市教育规划课题《立骨法在高中语文教学中的运用研究》为核心的学科教法探索,以苏州市教育科学规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制及策略的实践研究》为纲要的评价方式改革探索等两大教改实验方向,采取“骨干引领,试点推行,全校推广”等方式方法,学校全面开展学科内、学科间的听课、评课活动,每学年举办对外公开课活动,改变了教师教学方式和学生的学习方式,提升了课堂教学效率,以研促教促进了教师专业发展。近三年来,完成了昆山市级以上课题:《初中与高中英语词汇教学衔接调查研究》、《叶圣陶家庭教育思想在新昆山人家庭教育中的应用研究》、《关于提升农村高中生数学建模能力的研究》、《农村中学现阶段高中生心理特征研究》、《新课标背景下高中地理课堂有效性研究》、《昆山市城乡义务教育一体化实践的对策研究》、《现场教学视域下加强中学生党史教育的有效路径探析——以昆山为例》等等,同时学校目前在研的县级课题还包括《高中生生命教育多元联动机制构建研究》、《层级互动式教学在构建农村高中数学高效课

堂中的实践研究》、《高中美术文化的构建提升学生审美能力的行动研究》、《协同视角下高中英语读后续写训练的实证研究》、《新高考背景下高中英语文学阅读可行性和有效性研究》、《学习技术范式下促进高中生数学认知能力发展的实践研究》、《“双减”政策背景下学校高质量发展研究——以昆山为例》、《全域旅游发展和昆山居民幸福指数研究》、《普通高中学生综合素质评价本土化研究——以昆山市为例》、《新时代农村普通高中学生自我评价量表的编制及信效度检验研究——以昆山某中学为例》、《昆山全面打响“江南文化”品牌的路径研究》等，均是教师从教育教学实践中发现问题，深入分析探究得来的。在未来的教育教学工作中，我们的教师队伍将继续深入推进课题研究这项工作，提升自身职业素养，扎扎实实地开展各项教育教学工作。

注重落实课题研究的成果。学校抓教育科研培训，为了有效开展课题研究，支持教师进行教育科研，每年都会举办教科研知识培训，邀请校内外专家做讲座，对教育教学重大问题开展研究和讨论。近三年学校先后邀请昆山市教师发展中心高中研训室主任高中语文教研员沈嘉华老师，江苏省特级教师唐玉婷，苏州吴中区高中数学教研员王雪元老师，昆山市教师发展中心数学研训员戈峰老师、历史研训员庞玲老师等专家作教科研专题讲座，发挥名师引领作用，为我校教师从事教学工作指明方向，进一步提高了教师的科研能力，从而更好地指导教学。随着教师的教研能力的提高，教师教学更加形象生动，师生多感观全方位参与课堂，正朝着具有学校特色的“自我评价驱动式高中生本课堂”和“小组合作评价·探究展示”的开放课堂模式前进，让课题研究的作用落到实处。经过对课题的深入研究，学校的教育水平、教学质量都得到了极大提升。近三年来，115人次教师在昆山市及以上教育教学和科研竞赛中获奖。

学校健全课题管理制度。学校制定了《昆山市巴城高级中学课题管理制度》，对课题研究提出具体要求，让教师明确课题研究做什么，怎么做。每学期初，学校教科室都会检查课题组学期研究计划制定情况；学期中，检查是否按计划扎实开展研究活动；学期末检查研究进度、总结以及研究活动纪录、案例等资料的收集、整理情况，保证课题研究有实效，出成果，最后将落实研究成果回归到课堂。

(2) 教改项目取得阶段性成果

教改实验项目一：自我评价驱动式高中生本课堂构建与实践

自我评价驱动式高中生本课堂，就是以自我评价驱动为教学策略，实现生本课堂的教学理念。教师通过对学生的评价影响学生自我评价来驱动调节学生学习能力，创设教学情境为手段，激发学生学习动力、引发学生学习兴趣；通过引导学生进行自我评价、相互评价和合作学习，培养学生主动参与、勤于思考、乐于探究的学习习惯，让学生在自我评价探究过程中思维得到深化、学科核心素养得到培养提升；也可以通过学生之间、师生之间和学生父母参与反馈评价，以此来启发学生的自我调节学习能力，提高学生的学习能力，完成由学生自我评价——同伴、教师、父母参与评价——反馈学生——自我调节的完整过程，实现学生自我认识的发展、智能的发展、核心素养的提升最终来调节学习。自我评价驱动式高中生本课堂构建与实践，力求通过多因素形成性评价过程来驱动学生学习能力调节的研究，总结出可操作的、有成效的、具有推广价值的生本课堂理念下自我评价驱动性的相关研究成果，从而促进高中教学自我评价模式的构建，为高中新课程的有效实施服务。围绕“自我评价驱动”和“高中生本课堂”进行课改实验：第一，对本校的课堂教学进行调查研究，了解当前学校各学科在课堂教学中“自我评价驱动”与“以生为本”理念的落实现状。第二，根据调研情况分析问题驱动式高中生本课堂出现的现象和问题，探究其深层次影响因素。第三，通过网络对自我评价驱动式高中生本课堂的理论依据、实践研究进行梳理。在相关理论的指导下，比较借鉴国内外各高中的实践研究，结合经典成熟量表和本校实际，提出可行的策略和方法；第四，将这些策略和方法应用于我校的课堂教学中，通过访谈问卷或测试的形式了解研究的成效，并不断完善；第五，不断总结完善研究成果并加以推广。

课改实验项目二：“小组合作评价·探究展示”开放型课堂模式探索

实施“小组合作评价·探究展示”课堂是在遵循教育教学规律，遵循学生认知规律的基础上以小组合作学习及互评为基本形态，通过合作探究自主建构知识，并展示学习结果获得社交技能，营造优质的课堂学习氛围，激发学生学习兴趣，锤炼学生思维品质，促进学生自主调节学习、合作学习、快乐学习，使学生在较短时间内获得更多更大的发展，促进学科核心素养的健康发展。学校坚持以促进内涵发展、提升核心素养为中心，按照“分步实施、整体推进、重点突破、全面提高”的工作思路，深化课堂教学改革，优化课堂教学管理，积极探索“小组合作评价·探究展示”的教

学途径，努力实现教育教学质量跨越式持续发展。“小组合作评价·探究展示”课堂的核心是自主、合作评价、探究与交流，其流程的基本构成为：目标呈现、自主预习评价、合作探究、展示质疑、教师点拨及反馈、课堂小结、知识梳理、学生自主调节学习等。

学校“小组合作·探究展示”的开放型课堂模式改革，经历了“骨干引领，试点推行，全校推广”等阶段，学校全面开展学科内、学科间的听课、评课活动，每学年举办对外公开课活动，改变了教师的教学方式和学生的学习方式，提升了课堂教学效率，促进了教师专业发展。

教改实验项目三：心理健康教育特色研究项目

心理咨询室的环境直接影响着心理辅导的效果，因此我校建立了一个心理咨询专用场地——“向日葵心理咨询室”占地面积 70 平方米，位于学习中心一楼，场地安静，室内通风采光良好，环境舒适温馨。咨询室内部功能区划分合理，有接待区、办公区、咨询区、放松区和沙盘区。内部空间布置得当，基础硬件设施齐全，配备了专业的心理测量软件，保密安全。学生档案放在可上锁的资料柜里，保证其私密性。尤其是从旧校区搬迁到了新校区，咨询室的建设倾注了学校老师的大量心血，大到整体布局，小到一个时钟的放置，一个盆景的选择，都体现了巴高人对学生心理健康教育工作的重视与付出。学校还积极倡导各学科老师在学科教学中渗透心理健康教育。

我校的心理健康教育有效地和其他主题活动密切衔接，如“阳光成长”社会实践活动。我校最具特色的是一学期一次的大型心理团体辅导，此活动已经深得全校师生的喜爱，在社会也引起一定反响。我校还通过“巴高校园之声”校园广播，开设“心灵相约”栏目，通过访谈嘉宾、提供心灵建设小技巧等方式解决学生在成长中的困惑。利用周一的国旗下讲话，告诉全校师生心理健康教育的重要性。通过黑板报、手抄报的设计提升学生对心理健康教育的重视和兴趣。

(3) 学校有设区市及以上研究课题与实验项目

根据新课改要求，学校积极开展教科研工作，并指导教师勇于实践，让教科研为教育教学服务，为教师的专业发展服务。高中的教育质量就是生命线，学校以提高教育教学质量为立足点，以解决教育教学过程中提出的问题为切入点，以理论与实践相结合为生长点，深入研究、积极探索、追求高效。学校加强对立项课题研究过程的管理，对课题研究进行跟踪、

监控，指导课题研究过程的各项工作。强化服务意识，做好课题资料的收集、整理工作。学校骨干教师均有课题研究的经验，以教研组为单位，有序分工，人人都有研究专题，以研促教。近三年，学校教师参与或独立承担的县市级以上课题共 23 个，其中参与省级课题 4 个，独立承担设区市级课题 2 个，区县级课题 18 个，其中我校教师参与的江苏省级课题《教师发展服务网络管理平台的建设研究》、《大陆与台湾初中语文教学微点比较研究》已经结题，独立承担的苏州市教育科学“十三五”规划课题《立骨法在语文教学中的运用研究》正在积极整理材料准备申请结题，苏州市教育科学“十四五”规划课题《指向调节学习的高中学生自我评价机制与策略的实践研究》正在全校发动，积极稳步推进。除此之外，为鼓励我校教师科研热情，目前有 10 个校级的教师课题，并不断鼓励 2022 年 9 月新入职教师积极继续申报。现我校正在整合现有科研成果，积极筹备继续申请苏州市十四五规划学校课题，并争取江苏省十四五规划课题。

3. 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网站可阅览核查），教科研工作成效显著。

（1）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广

学校以教研组为单位，有序分工，所有教师都有 1 个以上的研究专题，骨干教师积极发挥组织引领作用，集思广益，形成全面系统的研究成果，指导备课组成员运用到教学实践中去。除了近三年已经结题的 10 个区县级及以上课题，学校目前在研的区县级及以上课题共 13 个，其中苏州市级课题 2 个，区县级课题 11 个，以及 10 个学校内部的微型课题。学校所有在研的课题都是在教育教学中发现探究得来的，因此研究方向覆盖面广，各个学科均有课题在研，如《高中生生命教育多元联动机制构建研究》、《层级互动式教学在构建农村高中数学高效课堂中的实践研究》、《高中美术文化的构建提升学生审美能力的行动研究》、《协同视角下高中英语读后续写训练的实证研究》、《新高考背景下高中英语文学阅读可行性和有效性研究》、《学习技术范式下促进高中生数学认知能力发展的实践研究》、《“双减”政策背景下学校高质量发展研究——以昆山为例》、《全域旅游发展和昆山居民幸福指数研究》、《普通高中学生综合素质评价本土化研究——以昆山市为例》、《新时代农村普通高中学生自我评价量表的编制及信效度检验研究——以昆山某中学为例》、《昆山全面打响“江南文化”品牌的路径研究》等。学校在全校范围内全面开展学科内、

学科间的听评课活动，全力推行教科研、课改实验成果，每学年举办对外公开课活动，改变了教师的教学方式和学生的学习及评价方式，使得学校的教育水平、教学质量都得到了极大提升。

(2) 教科研工作成效显著

论文发表与获奖。学校每年均划拨专项资金，支持教科研活动，积极管理学校的各级课题，组织教师参加各级各类论文评比，鼓励教师勤思考、多动笔、撰写教学反思，并形成论文发表。学校的骨干教师均有课题研究经验，以教研组为单位，有序分工，人人都有研究专题，以研促教。学校教师在省级刊物发表论文共 42 篇。其中，2019-2020 学年度公开发表省级论文 16 篇，另有设区市级及以上论文获奖 4 篇，发表及获奖共计人数 17 人；2020-2021 学年度公开发表省级论文 13 篇，另有设区市级以上的论文获奖 3 篇，发表及获奖人数共计 15 人；2021-2022 学年度公开发表省级论文 13 篇，人数计 13 人。实现了近 3 年年均 20% 的教师在设区市级及以上媒体、会议上发表、交流教科研成果的目标。

教育教学与科研获奖。随着学校的教科研工作的扎实推进，我校教师的教育教学和科研水平不断提升，所有教师均有研究项目与成果。近三年来教师教学竞赛、辅导学生竞赛成果丰硕，教师中有 115 人次在昆山市及以上教育教学和科研竞赛中获奖。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	《台湾省“国中教育会考”文言文命题特点探析》 《语文阅读教学须讲求“聚焦度”》 《析言求真:文言字词教学再思考》 《高考形式下语文课堂改革策略》 《一词立骨:长文短教的一个尝试——以《把栏杆拍遍》教学为例》	5
数学	《高中数学试卷编制存在的问题及编制建议》 《高中文科班数学教学研究》 《关于韦达定理法中直线方程的设法探究》 《高中数学教学中中学困生学习效率的提高策略分析》 《农村高中生数学建模能力现状分析及应对策略》	5

英语	《形成性评价在高中英语阅读教学中的策略探究》 《在高中英语教学中进行情感教育的策略初探》 《浅谈如何突破高中英语阅读理解瓶颈》 《基于短文的高中英语词汇教学研究》 《浅谈新高考背景下高中英语教学如何“立德树人”》	5
政治	《核心素养理念下政治议题式教学策略分析》 《构建有效课堂开展公民教育研究》 《探析高中政治课动态生成式教学中存在的问题》 《中学政治合作学习课堂管理的实践与思考》 《高中政治课堂教学中地方课程资源运用的优化策略——以人教版高中思想政治必修3为例》	5
历史	《基于史学阅读的历史核心素养教学建构》 《高中历史教学中学生人文素养的培养策略探析》 《互联网+背景下高中历史高效课堂的建构研究》 《浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养》	4
地理	《案例教学法在高中地理教学中的应用》 《“微课程”理念在高中地理教学中的应用》	2
物理	《论高中物理教学和谐高效课堂的构建》 《活跃课堂, 激活问题意识》	2
化学	《中学化学课堂有效性分析与对策》 《高中化学教学语言艺术浅谈》	2
生物	《浅析高中生物教学问题及对策研究》 《高中生物核心素养的内涵与培养策略研究》	2
体育	《体育健康要适应时代需要》 《初探体育学科核心素养视域下深度教学》 《“初中体育多样化”的理论研究》 《昆山市高中生体质健康状况跟踪研究》	4
音乐	《对中学音乐体验教学原则的探索》 《有效的欣赏——音乐欣赏教学中实施有效教学的实践研究》 课堂因“有效”而精彩——表格分段式音乐欣赏教学》 《重视学生合唱训练提高学生音乐素质研究》	4
美术	《‘三求’教育模式的建构与实践》 《如何提高高中美术课堂教学效率》 《开展适合高中生创造性自主发展的美术活动》 《高中美术鉴赏与德育融合的教学探索》 《关于高中美术欣赏课营造课堂人文氛围的实践研究》	5
信息技术	《基于‘课题式探究’的高中信息技术教学实践创新》	1

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称
1	教师发展服务网络管理平台的建设研究（参与）
2	叶圣陶家庭教育思想及当代价值（参与）
3	大陆与台湾初中语文教学微点比较研究（参与）

4	立骨法在语文教学中的运用研究（独立承担）
5	指向调节学习的高中学生自我评价机制与策略的实践研究（独立承担）
6	史学阅读促进高中历史深度教学的实践研究（参与）
7	以项目驱动信息技术教师专业发展的区域实践研究（参与）

注：立项课题为近5年内的课题

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学校本培训规划及具体实施方案	学校规划纲要	2022.09	是
2. 昆山市巴城高级中学校本研修过程管理及总结	校本计划总结	2022.09	是
3. 昆山市巴城高级中学教科研奖励及骨干教师培养方案	教科研考核方案	2019.9	是
4. 近三年教师教科研各类成果一览表及相关证书	教学获奖情况	2022.09	是
5. 昆山市巴城高级中学课题研究管理制度	课题管理制度	2022.09	是
6. 昆山市巴城高级中学教师个人主持参与教科研课题一览表	课题研究材料	2022.09	是
7. 昆山市巴城高级中学主持和参与设区市级及以上课题情况一览表	课题研究材料	2022.09	是
8. 近三年各教研组教学研讨、经验交流活动一览表	教科研活动	2022.09	是
9. 近三年学校教师设区市级及以上教科研成果交流情况	教科研成果	2022.09	是
10. 近三年设区市级及以上教育教学论文发表及获奖情况统计表	教科研成果	2022.09	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	<p>23. 学生身心健康，全面发展。学业成绩良好，学习负担合理。学业质量水平提升明显。学生广泛参与丰富多彩的社团活动，积极参加社会实践。学生在学科竞赛和艺术、体育、科技等活动中成绩良好，个性得到充分发展。</p>	A
第23条	评价细则	<p>(1) 学生全面发展，综合素质良好。近3年来，学校未发生伤亡责任事故和违法犯罪案件。</p> <p>(2) 近3年学生学业水平考试一次合格率基本达到全省平均水平，课业负担合理。</p> <p>(3) 毕业生体质健康合格率达95%以上，学生掌握1~3项体育技能，毕业生视力不良率低于70%，或升幅低于入学初的5%。</p> <p>(4) 学生社团类型多，内容丰富，形式多样，社团数量不低于高中班级总数的2倍，有1个以上具有传承性和特色化的品牌社团。学生参与面广，兴趣、爱好和特长得到有效培养，近3年有15%以上的学生在县（市、区）级及以上组织的各类活动中获奖。</p>	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>学校全面贯彻国家教育方针，大力推进素质教育，积极实施课程改革，营造良好的育人环境与氛围。我校秉承“以人为本为民办学”的办学理念，坚持以“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”为办学思路。积极践行“崇学竞进 和融出新”的校风，不断优化教育教学管理，不断推进教学改革，着力提升学生的核心素养，争取把昆山市巴城高级中学办成全市知名学校。</p> <p>1. 学生全面发展，综合素质高</p> <p>(1) 学校始终把立德树人放在首位，着力提升学生综合素质</p> <p>学校德育处根据我校实际开展了爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、法制安全教育、文明礼仪教育、心理健康教育等系列主题教育活动，促进学生身心、人格的和谐发展。学校每年组织新生参加国防教育基地军事训练活动，积极开展社会实践、社区服务和研究性学习等综合实践活动，鼓励全体学生积极参加各种社会公益活动，立足社区服务基地，联合共建单位，开展为民服务、爱心捐款、慰问敬老院等活动，增强学生服务社会的责任感和使命感，提升学生的综合素质。学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》的要求，结合学校实际，认真制定《昆山市巴城高级中学学生综合素质评价实施细则》（修订稿），从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面对学生进行评价。在评价方式上，学校采用学生自评、同学互评、任课教师和班主任评价等多种方式，收到较好效果，且把评价结果作为评定三好学生、优秀学生干部的重要依据。学校还建立学生成长记录袋，建立学生成长手册，</p>			

全面、客观、公正地记录学生在校三年的成长历程。成长记录袋包括学期评价表、三年总表等，全面记录学生的成长情况，并放入学生档案袋。近三年的学生综合素质评价合格率均为 100%。

(2) 学校始终坚持强化法制教育、安全教育和心理健康教育

学校重视法制教育，每学年都要进行法制教育活动，举办法制常识图片展，提高学生的法制意识，增强学生遵纪守法的观念。学校还与昆山巴城派出所组成警校共建单位，聘请巴城派出所民警裘雨锋担任法制副校长，马春雨担任法制辅导员，定期邀请校外辅导员、法制副校长来校作法制教育专题讲座，使学生法制意识得到强化，思想品德得到升华。学校开设心理健康教育课程，通过宣传橱窗、校园广播和定期制作心理健康小报，帮助学生解除心理困惑。学校在正德楼三楼成立心理辅导室，每周一至周五 12:15 至 13:15 开放，由心理健康指导老师李梦雪负责。学校还聘请心理专家开设心理健康活动课和心理健康教育专题讲座，帮助师生掌握心理健康科学知识，促进身心健康发展。近几年来，学校未发生重大违纪事件和安全事故，未发生任何违法犯罪案件。

2. 学生学业水平测试合格率高，高考质量稳步提升

(1) 学生学业水平测试合格率高

近三年，学校每年学业水平测试一次性合格率（C 及以上）均在 96.5% 以上。2020 年学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2021 年学生学业水平测试一次合格率 98.4%，2022 年学生学业水平测试一次合格率 96.52%。2020 届高考本科达线率 98.35%，2021 届高考本科达线率 80.12%，2022 届高考本科达线率 75.16%。学校既注重文化生的培养，也重视艺体特长生的培养，关注每一个学生的发展，力争让每一位学生成功成才。

(2) 学生课业负担合理

学校全面贯彻国家教育方针，严格执行国家课程方案和课程标准规定的学习内容，坚决落实中央印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。为了减轻学生的课业负担，提高学生的学习效率，积极推进课堂改革，提升教学质量。学校认真贯彻落实省教育厅《江苏省教育厅关于切实减轻中小学生学习负担的通知》精神，有效控制课外作业量，每天不超过 3 小时，其他非工具学科和当天没有课的学科不留课外作业。为实现教学管理的规范化和科学化，学校特制定《昆山市巴城高级中学学生作业量监控制度》、《昆山市巴城高级中学学生作业量家长反馈机

制》、《昆山市巴城高级中学教学质量监测制度》。每学期只进行期中、期末两次考试，不组织其它任何形式的检测考试，以此减轻因考试带来的额外作业负担。学校每学期召开 1-2 次家长会，介绍学校实现“轻负担高质量”的具体措施和办法，分享家长配合“减负”的成功做法，开展孩子身心发展专题辅导。

3. 学生身心健康，每天体育活动时间确保一小时

(1) 学生身心健康

学校坚持利用大课间开展“阳光体育运动”，每天坚持出操，如遇阴雨天气，学生在室内进行体育锻炼，期间德育处会组织学生进行检查和评比。学生通过《篮球》、《足球》、《乒乓球》等校本课程的教学和相关社团活动掌握一到三项体育技能。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等项目在校园广泛开展，深受学生喜爱。目前这些项目已成为学校体育运动的主要项目。学校还会定期组织篮球、乒乓球、羽毛球等体育比赛活动，让学生获得充分的体育锻炼。学校每年定期举办田径运动会和冬季跳长绳、拔河等传统体育比赛，组织学生参加校内外体育比赛。2021 年 7 位同学在昆山市中学生田径运动会获奖。学校每年进行中学生常规体检，跟踪建立学生体质健康监测工作制度，近三年学生的体质健康达标率分别为 98.3%、98.3%、98.4%。

(2) 学校高度重视学生视力的保护

确保学习场所光线充足，组织学生坚持做好每天两次的眼保健操，定期给学生检查视力并提供矫治建议，合理安排学生作息時間，保证学生能够拥有足够的睡眠时间。我校 2020 届毕业生近视率为 57.5%，2021 届毕业生近视率为 57.4%，2022 届毕业生近视率为 60.1%。2022 届毕业学生在一高一年级末近视率为 55.3%，在高三年级末近视率为 60.1%，近视率较入学初提升 4.8%，升幅低于入学初的 5%。

4. 注重学生社团建设，学生广泛参与丰富多彩的社团活动

(1) 学生社团类型多，内容丰富，形式多样

学校既注重学科教学，又注重校园社团活动。学生社团是学校校园文化活动的有效载体，是学校第二课堂的重要组成部分，我校社团建设力求将学生培养成素质全面、个性鲜明、创造能力强的人。学校从学生兴趣出发，综合考虑学校场地现状、师资情况，常年面向全体学生开展社团活动，近三年新建立了 48 个学生社团。社团广泛吸纳特长学生、全面开展社团

活动、充分展示社团风貌，同时学校根据学生需要，不断调整建设思路，稳定活动场所、指导老师，丰富活动方式。

巴高社团现囊括篮球社、羽毛球社、合唱团、书法社、素描社、化学竞赛社、钢琴社等 53 个学生社团，占学校班级总数的 2 倍以上。各社团成立以来，学校统筹安排活动场所，充分保障活动时间，积极提供活动场所，并利用活动课和其它课余时间，在专业教师指导下开展丰富多彩的活动，为学生创造展示自我的机会，体验过程的愉悦，收获成功的快乐。每年学校组织校园文化艺术节、校园读书节、演讲朗诵比赛、合唱比赛、篮球友谊赛等活动，为各社团成员展现才华搭建舞台。通过各社团开展的活动，不仅拓展了学生的知识面，还有效培养了学生的组织能力，增强团队精神，丰富了学生的学习生活和内心世界，促进了他们的兴趣爱好和个性特长的发展。

(2) 打造品牌社团，有效培养学生特长

我校于 2007 年成立了“向日葵”心理辅导室，本着充实心灵、助人自助、服务学生的原则于同年建立了面向全体同学的同名社团，心理辅导社团也是我校传承至今的特色社团之一。该社团以服务同学、服务教师、促进和谐校园的建设为出发点，在校内开展学生心理社团工作。社团现指导教师有李梦雪、向振文、吴玲、秦颖、黄勇、朱清兰、陈德燕，现有学生成员 83 人，社团以学生为主体，在社会变化发展和青少年的成长过程中，关注每一位成员，使他们在增长自身心理健康知识的同时，关注他人的心理健康，并通过各种互动活动，使心理健康深入每一位学生。社团成立至今，使我校的心理健康教育工作趋于系统化、规模化、平常化、经常化，营造了良好的心理健康校园文化氛围，让全校同学都主动关注和维护自身心理健康，提高心理自我保健意识，使同学们更高效、更愉快地进行学习和生活，为促进我校学生全面、健康的发展起到积极的作用。

5. 积极开展各级各类竞赛活动，学生兴趣特长得到有效培养

学校积极培养学生的创新精神和实践能力，为学生创造广阔的自主学习空间。学校注重学生的特长发展，学科竞赛和各级各类竞赛活动成绩不断提高。近三年，学生在昆山市级以上举办的学科、文化、艺体等各级各类竞赛活动中共有 201 人次获奖，占三年平均总人数的 16.03%。

学科类：三年来，我校学生在中学生数学、物理、化学、生物等学科的多项竞赛、联赛中累计获奖 2 人次。2019 省金钥匙竞赛（昆山赛区）

决赛，我校 5 名学生获得了一等奖。2021 年南庭凯同学在第 35 届中国化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）中获得了三等奖的好成绩。2021 年度全国中学生生物学联赛中，我校任宾宾同学获得了三等奖的好成绩。

文化类：我校向来重视学生文化素养的提升。近三年来，我校共有 22 名同学在各级各类文化类竞赛中获奖。曹鑫晨、张凡 2 位同学在“21 世纪杯英语演讲比赛昆山选拔区”获得三等奖；王欣平、许明、黄宏伟 3 位同学在昆山市中小学主题教育读书征文中分别获一等奖、二等奖、三等奖；王欣平同学在江苏省主题教育读书征文演讲活动中获得三等奖；李情情、陈昊 2 位同学在 2021 年度昆山市节水征文比赛中获二、三等奖；甘银强同学在苏州市“我的天堂我的水”征文大赛中获得三等奖。

艺体类：近三年来，我校每年都参加苏州市举办的“三独”比赛、书画比赛，苏州市运动会、昆山市运动会方面也屡屡获奖，累计获奖 17 人。严怡欣同学在 2021 年昆山市中小学生艺术节中学书画比赛活动中获二等奖；袁熙、王慧慧同学在 2021 年昆山市中小学生艺术节中学书画比赛活动中获三等奖；“第十二届昆山市三话比赛”中我校孙伊宁同学获奖；高三（2）班董嘉麟获得 2020 年昆山市中小学生秋季田径运动会 800 米第一名；冯旗、伍秋格等 4 名同学在 2020 年昆山市中学生田径运动会获奖；高三（2）班王瑞获得 2021 年昆山市中小学生秋季田径运动会 800 米第二名；张凯怡、宋晨曦等 8 名同学在 2021 年昆山市中学生田径运动会获奖。

其他：近年来，我校高度重视学生综合素质全面发展，三年中有多名同学获评昆山市、苏州市及江苏省三好学生和优秀学生干部，累计获奖 20 人次，占比 3.33%。2020 年我校王鑫、徐波等 4 人次获江苏省、苏州市、昆山市三好学生荣誉称号，杨瑞等 2 人次获苏州市、昆山市优秀学生干部称号；2021 年我校吴兹湛、沈之衡等 4 人次获江苏省、苏州市、昆山市三好学生荣誉称号，田成杰等 2 人次获苏州市、昆山市优秀学生干部称号；2022 年我校宋金权、范姗姗等 5 人获江苏省、苏州市、昆山市三好学生荣誉称号，王赢傅雅等 2 人获苏州市、昆山市优秀学生干部称号。此外，高三（2）班、高三（4）班、高三（3）班先后荣获昆山市优秀班集体称号。

主要不足和问题

无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	高中阶段情况			
	年级	人数	健康合格率	近视率
2019-2020	高一	204	98.3%	55.6%
	高二	202	98.2%	56.2%
	高三	123	98.4%	57.5%
	合计	529	98.3%	56.3%
2020-2021	高一	206	98.2%	55.2%
	高二	202	98.3%	56.4%
	高三	202	98.4%	57.4%
	合计	610	98.3%	56.3%
2021-2022	高一	213	98.5%	55.3%
	高二	201	98.4%	56.4%
	高三	202	98.6%	60.1%
	合计	616	98.5%	57.2%

5-1-2 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	江苏省教育厅 考试院	201	100%	2019 级
艺术考试情况	江苏省教育厅 考试院	201	100%	2019 级
通用技术考试情况	江苏省教育厅 考试院	201	100%	2019 级

注：学校所在大市未组织相关科目考试的可不填

5-1-3 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科			3		
科技					5
音乐					1
体育					5
美术					3
团体					5

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年学生无违法犯罪事件派出所证明	无违法犯罪证明	2022.6	是
2. 2020 届学业水平测试成绩	学测成绩	2022.8	是
3. 2021 届学业水平测试成绩	学测成绩	2022.8	是
4. 2022 届学业水平测试成绩	学测成绩	2022.8	是
5. 学生视力检查统计报表	视力统计表	2022.6	是
6. 昆山市巴城高级中学学生作业量监控制度	作业监控	2021.6	是
7. 2022-2023 学年第一学期总课程表	总课程表	2022.9	是
8. 21 秋期末考试工作备忘	考试工作备忘	2022.8	是
9. 2022 秋学期作息时间表	作息时间表	2022.8	是
10. 社团数量和特色社团以及学生获奖情况	社团及获奖	2022.8	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 24 条	评估指标	24. 学校积极推进特色建设, 定位准确, 思路明晰。经多年实践与凝练, 初步形成办学特色与优势。	A
	评价细则	(1) 学校有规划地推进特色高中建设, 定位准确, 思路明确, 措施得力, 形成阶段性研究与实践成果。 (2) 特色高中建设初步形成某一方面的优势, 能支撑学生发展和学校发展。	
自评概述			
主要实践和成效			
一、明确学校办学目标, 树立特色教育理念 学校牢固树立“德育为首位, 教学为中心, 质量为生命, 特色求发展,			

品牌求效应，管理出效益”的办学思路，并以“特色求发展”“品牌求效应”为抓手，着力打造学校美术特色教育。学校美术特色教育开办于 2001 年，是昆山市普通中学较早创立美术特色教育的学校之一。目前已有 20 余年的办学历史，积累了丰富的美术教学与管理经验，目前已形成了“以画启智、以美育人”的美术办学特色。多年来，学校坚持以“以美载德，以美启智，以美健体，以生为本”为艺术教育宗旨，以“敢为人先，崇真求实，德艺双臻”为艺术教育理念，以把学校办成苏州市乃至江苏省美术特色高中为特色教育目标。

二、完善组织管理体系，彰显艺术教育特色

在办学过程中，学校进一步建立和完善一整套组织管理体系。设立严密而有效的艺术教育组织管理网络，成立由校长任组长、分管艺术教育副校长为副组长，各相关中层干部及美术教育为组员的学校艺术教育领导小组，全面负责学校艺术特色教育工作。领导小组在认真学习《全国艺术教育发展规划》《学校艺术教育工作规程》《江苏省学校艺术教育发展规划》等关于艺术教育的各项文件后，结合学校发展实际，制定了具有实际操作意义的《昆山市巴城高级中学艺美术特色学校实施方案》。

为进一步彰显学校办学特色，打造契合学生个性化的发展平台，向中国美院、中央美院、天津美院、四川美院等艺术类院校和普通高效输送优秀毕业生，学校于 2021 年正式申请成立了昆山市巴城高级中学美术特色班，并制定招生简章，明确考试内容、录取办法等。同时，为了更好地发展艺术特色教育，学校于 2021 年增设了与学校其他中层处室并列的体卫艺处，使之统筹开展学校艺术教育工作，指导美术教研组开展教育教学和科研工作。体卫艺处认真制定学期及年度工作计划，并切实做好总结，确保了学校艺术教育工作每年上一新台阶。同时，学校在《昆山市费俊龙中学“十三五”发展规划》《昆山市巴城高级中学“十四五”发展规划》，以及各年度工作计划中，都将美术特色教育作为学校重点工作内容同部署、同考核，为着力打造学校美术特色教育提供制度保障。

三、建设优良师资队伍，培养昆城艺教名师

创建现代化的美术特色学校，提高办学品位，打造精品，建立一支相适应的数量足够、素质优良、结构合理的美术教师队伍是关键。为了提升美术教师的业务素质和专业水平，加快美术教师专业成长速度，学校选派青年教师胡家福赴清华大学美术学院参加培训，同时积极组织美术教师参

加省市各级各类培训。学校还定期组织美术教师外出听课，参观学习，开拓视野，吸取经验。定期组织美术教师外出写生，在写生过程中，美术教师开阔了眼界，专业水平也得到了提高。定期开展青年教师练兵活动，有效地促进了中青年教师各项基本功的提高。学校已形成了以中青年教师为主体的骨干队伍力量。学校目前有美术教师 6 人，高级教师占 33.33%，市级美术学科带头人 1 名，市级美术教学能手 1 名，市级美术教坛新秀 1 名。其中，国培计划骨干胡家福老师为中国工艺美术学会会员、苏州美术家协会会员。

四、加强艺术教育研究，完善课程体系建设

美术课程建设是学校特色办学的核心，也是实现培养目标的重要途径，是组织实施教学的重要依据。学校围绕美术特色教育的新形势、新要求 and 学生的自身发展需求，依托课题研究，借鉴省内学校的美术课程建设经验，树立学生美术基础能力和文化素质并重的教育思想，修订和调整美术课程的总目标和阶段性目标，合理安排美术与文化的课时分配和课程设置。通过研讨论证，制定了较完整的美术教学大纲，主要开设课程有素描、速写以及色彩等。以上三大课程是学校美术教学的基本内容和课程主线。课程实施以抓基础、重能力、重体验和挖潜能为指导思想，以整体发展、实现每个学生的发展需求、力争出精品为教学目标，课程整体设置科学合理。同时，学校不断完善美术校本课程，先后编制了《素描》《中国画鉴赏》等校本教材，确保学生在美术学习的时间和空间上得到充分扩展和延伸，最大限度地发挥学生的主动性和创造性，使学校美术特色教育质量不断提升。

结合课题《高中美术文化的建构提升学生审美能力的行动研究》，学校美术教师在各级各类专业比赛（含公开课）中获奖 20 人次，在各级各类画展参展作品 17 件，何崇权老师出版个人作品集 1 部，对全市艺术教学也起到了较好的示范作用。学校美术组定期开展教研活动，每年举行一次美术高考研讨会，每学期举行两次教学研讨会，极大地促进了美术专任教师教科研能力的提高。近年来，学校美术组先后发表了教育教学论文 17 篇，如陈祥龙校长先后发表了《以美育人 润物无声—美术教学中渗透人文关怀的体现》《对美术文化若干问题的断想》等论文；胡家福老师先后发表了《如何提高高中美术课堂教学效率》《浅谈运用新课程理念激发高中生学习美术兴趣》等论文；吴玲老师先后发表《对高考美术基础教学

方法的尝试和探索》《对高中美术欣赏课中教学方法运用的探索》《素描入门教学的“行”与“思”》《有效运用现代化教学手段进行高中美术欣赏教学》《水粉静物画面要素刍议》等论文；

五、开展各类美术活动，营造校园艺术氛围

学校美术活动丰富多彩，一是认真组织辅导学生积极参加市级以上美术作品比赛，在各级各类比赛中获奖多次。二是定期举办师生绘画作品展、学生个人、班级、年级学生小型习作展。三是每年精心组织学生外出风景写生，先后到苏州、常熟、常州等地进行写生教学。四是坚持每年举办具有美术特色项目的校园艺术节。通过开展各项活动，营造了浓厚的艺术教育氛围，丰富了教学内涵，激发了学生学习美术的兴趣和热情，扩大了学生视野，增强了学生的表现力，学生综合素质也得到了全面提升。近三年来，学校参加昆山市及苏州市举办的各类书画比赛累计获奖 94 人。彭梦琳、陈健豪等 9 名同学在 2019—2020 学年的昆山市中小学垃圾分类主题才艺秀作品评比中分获昆山市级二、三等奖；刘亚楠、胡雪等 10 名同学在 2019 年昆山市中小学规范汉字书写比赛高中硬笔组、软笔组中分获一、二、三等奖；谢玉欣、宋芷清在第 16 届全省少年儿童书信文化活动昆山赛区画信大赛中获二、三等奖；刘嘉伟、杨馨怡等 8 名同学在昆山市中小學生“垃圾分类我先行”绘画大赛中分获一、二、三等奖。徐颖、周佳其等 9 名同学在昆山市中小學生艺术节绘画评比活动中分获一、二、三等奖；曹苏睿、宋梦媛等 11 名同学在昆山市中小學生艺术节书法评比中获一、二、三等奖。2020—2021 学年严怡欣、袁熙等 8 名同学在 2021 年昆山市中小學生艺术节绘画比赛中分获一二三等奖；王子宸、王智涛、胡姝涵在 2021 年昆山市中小學生艺术节书法比赛中分获一、二等奖；王广齐、王慧慧等 8 名同学在 2021 年第四届昆山市科普漫画作品评比中获二、三等奖；潘陈晨、徐晗等 8 名同学在 2022 年昆山市中小学环境健康杯征文绘画活动中分获一、二、三等奖。

六、整合利用各方资源，形成艺教办学合力

为进一步利用各方资源优势，学校加强外联，先后与南京晓庄学院美术学院等共建教学实践基地。南京晓庄学院美术学院在师资培训、学生指导等各方面加强与学校的交流与合作，为学校美术特色教育的发展奠定了坚实的基础。同时，学校加强与新加坡中正中学和上海市包头中学的联系，并经常开展互访交流活动，充分利用校外优质资源，助推学校美术特色教

育发展。

近年来，学校艺术类高考本科达线率分别为 92.3%、100%、100%，先后有 60 余位同学被东南大学、东北师范大学、上海大学、中国美术学院、四川美术学院、西安美术学院、天津美术学院、南京艺术学院等国内知名院校录取。

学校在美术特色教育、教学、科研和管理上已经形成成熟的经验，并为市内各级各类中小学全面实施素质教育、深化艺术教育改革、提高艺术教育质量较好地发挥了示范、辐射作用。学校根据省教育主管部门的要求，结合本校实际，本着“积极应对、稳妥推进、大胆实践、勇于创新”的指导方针，通过多种途径，采取多种措施，整合各种资源，积极推进学校艺术特色教育的良性发展，学校各项工作必将在艺术特色教育的道路上蒸蒸日上，艺术校园也会焕发出蓬勃的活力！

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 昆山市巴城高级中学发展规划	发展规划	2022.08	是
2. 昆山市巴城高级中学美术特色学校建设方案	建设方案	2021.08	是
3. 关于成立昆山市巴城高级中学美术特色班的请示	特色请示	2021.03	是
4. 昆山市巴城高级中学美术特色建设领导小组	领导小组	2021.08	是
5. 近三年学校美术特色教育高考录取情况	录取汇总	2022.08	是
6. 美术特色教育成果之学生获奖情况	学生获奖	2022.08	是

7.美术特色教育成果之教师论文发表	论文发表	2022.08	是
8.美术特色教育成果之教师获奖情况	教师获奖	2022.08	是
9.美术特色教育成果之教师作品入展情况	作品参展	2022.08	是
10.学校举办画展及共建实践基地情况	基地建设	2022.08	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高。学校生源数量稳定，每年能完成招生计划。	A
	评价细则	(1) 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度调查制度化、常态化，注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理。 (2) 学生、家长、往届毕业生、教育同行、社会各界对学校的评价较好，综合满意度达85%以上。 (3) 招生规模稳定，每年能完成招生计划，3年流失率低于5%。	
自评概述			
主要实践和成效			
<p>1. 学生满意度测评、毕业生跟踪调查和社会满意度制度化、常态化、注重问卷设计、操作规范和分析反馈，测评、调查结果能及时运用，改进教育教学管理</p> <p>学校1958年建校以来，教务处制定了《昆山市巴城高级中学满意度调查制度》，学校制定了《昆山市巴城高级中学毕业生质量跟踪调查制度》，定期发放《昆山市巴城高级中学学生对学校满意度问卷调查表》、《昆山市巴城高级中学家长对学校满意度问卷调查表》、《昆山市巴城高级中学毕业生对学校满意度问卷调查表》学校自1958年建校以来，采取多种途径调查办学情况。通过学生会、座谈会、家长会家委会等向学生及家长发放问卷和调查表，了解学生和家長对学校各项工作的满意程度；通过召开各年级家长会和开展“家长开放日”活动，密切家校联系，了解家长建议并及时改进工作；通过成立校级、年级家委会、班级家委会，借助家长力量，发挥家长所长，为学校发展出力出策；以书面、网络等形式向教育同</p>			

行、社会各界、学生、家长征求对学校教育教学的意见和建议，并通过各种途径加强联系，认真分析总结各种反馈信息，不断改进教育教学工作，赢得了社会各界的普遍赞誉。（具体过程性材料见佐证）

2. 学生、家长、毕业生满意度高，教育同行、社会各界对学校评价较好，认可度较高

（1）学生、家长、毕业生对学校的评价良好

学校 1958 年建校以来，认真落实相关制度。通过各种反馈得知，学生、家长、毕业生对学校工作的满意度很高。2019-2020、2020-2021、2021-2022 学年度学生对学校满意度分别为：97.50%、97.00%、98.00%；2019-2020、2020-2021、2021-2022 学年度家长对学校满意度分别为：97.00%、96.00%、96.00%；2022 届毕业生 2020-2021 年度对学校满意度为 97.50%。2022 年，我校 2022 届高三考生喜获丰收，本科上线率达 75.16%。许多家长们在得知自己的子女取得优异成绩，考上心中理想的大学时，通过电话、信件、网络等各种方式向学校表示了衷心感谢。

（2）教育同行评价良好

多年来，学校承接了各地教育代表团、兄弟学校教师来校考察交流，通过《昆山市巴城高级中学教育同行对学校满意度问卷调查表》反馈得知，2019-2020、2020-2021、2021-2022 学年度教育同行对学校满意度分别为：95.80%、96.57%、96.10%。教育同行中既有昆山本地的昆山中学到我校进行教学和情谊交流，也有来自上海市高中教育代表团的包头中学等学校来我校访问交流，还有南京晓庄学院来我校进行授牌仪式以及新加坡中正中学来我校进行联谊活动。我校还承办了昆山市级别教研活动：2021 年 11 月 12 日承办昆山市的青年教师大比武主题班会决赛。

（3）社会各界评价良好

学校全校教职工以“关注每一个细节，落实每一项行动，抓好每一节课”为行动纲领，近三年来取得了不俗的成绩。2018 年 11 月获得昆山市教育局颁发“品质课程建设联盟学校”；2019 年 12 月获得“昆山市文明校园”；2020 年 12 月获得“苏州市智慧校园三星学校”；2021 年再次获得“昆山市文明校园”称号以及更进一步获得了“苏州市文明校园”称号；2021 年 1 月获得昆山市教育局颁发的“昆山市红十字工作先进集体”称号；2021 年 8 月获得“教育综合考评普通高中优秀学校 A 等”；2022 年 7 月获得“昆山市先进基层党组织”称号，这些荣誉是教育主管部门对

我校的高度评价和激励，也让我们巴高师生有了更多前进的动力和方向。

学校非常注重精神文明建设，与社会各界积极合作交流，每年高一赴昆山市未成年人素质教育实践基地、昆山市国防园参加军训；青年志愿者定期去巴城镇福利院进行慰问孤老活动，暑期到社区进行宣传、服务等活动，社会各界一致认为学校注重对学生德智体美劳的全面提升。学校积极开展法制教育工作，全体教职工守法守纪，三年犯罪率为零，昆山市巴城镇年丰社区、昆山市巴城消防中队、昆山市公安局巴城派出所等对我校表达高度评价和认可。教师爱岗敬业、严以律己、关爱学生，学校的教学质量稳步上升，社会各界对学校满意度高，通过《昆山市巴城高级中学社会各界对学校满意度问卷调查表》反馈得知，2019-2020、2020-2021、2021-2022学年度社会各界对学校满意度分别为：96.20%、95.22%、97.00%。

(4) 领导首肯，媒体报道

五十多年来，学校的发展也得到了各级政府的支持和指导。2020年12月4日，昆山市教育局局长卿胜来我校视察，对巴高办学以来取得的业绩表示肯定，希望巴高不负人民的重托，通过三五年的努力把巴高办成昆山市内外有较大影响力的高质量的普通高中。2021年9月3日，巴城镇党委书记石建刚一行莅临学校检查，对学校建设、学校管理给予了高度的赞扬和指导性的意见，推动我校在师资建设、教学质量、硬件配备、制度管理等各方面取得更显著的成绩，赢得了社会各界广泛的赞誉和好评。

学校“崇学竞进 和融出新”的校风不仅让学生和家长对我校满意度很高，而且社会也对我校赞誉有加，昆山主要媒体对我校进行了多次报道：2019年11月4日《昆山日报》报道了我校与上海包头中学开展对接交流活动；2020年9月30日《昆视新闻》报道了巴城高级中学奠基典礼；2021年7月16日，《昆视新闻》采访我校被东南大学录取的考生胡静同学；2021年5月22日《昆山日报》专题报道学校校史馆；2021年5月26日《人民资讯》转载《昆山日报》专题报道学校校史馆新闻。

3. 学校生源数量稳定，每年能完成招生计划

二十年来，学校本着“以人为本为民办学”的办学理念，全校师生知行并进，埋头苦干，现在学校逐步成为一所学生欢迎、家长满意、社会赞扬、教育同行认同、上级领导支持的好学校。特别是2021、2022年高考成绩的卓越让学校收获了来自学生、家长、媒体、社会的良好声誉。独到的学校文化特色、过硬的教学质量，给学校带来了稳定的生源，学校每年

都能完成市招办下达的招生计划,2020年计划216,实际招生206人;2021年计划216,实际招生211人;2022年计划招生864人,实际招生842人。
主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-3-1 学校声誉调查(满意度%)

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2019-2020	97.50	97.00	98.50	95.80	96.20
2020-2021	97.00	96.00	98.00	96.57	95.22
2021-2022	97.30	96.00	97.50	96.10	97.00

5-3-2 学校招生情况表

学年度	初中				高中			
	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数	年级	计划招生数	实际招生数	班均生数
2020-2021	初一				高一	216	206	51.5
	初二				高二	216	206	51.5
	初三				高三	216	197	49.25
	总数				总数	648	609	50.75
2021-2022	初一				高一	216	211	52.75
	初二				高二	216	203	50.75
	初三				高三	216	202	50.5
	总数				总数	648	616	51.33
2022-2023	初一				高一	864	842	52.63
	初二				高二	216	211	52.75
	初三				高三	216	201	50.25
	总数				总数	1296	1254	52.25

5-3-3 近三年毕业生去向跟踪调查

学年度	毕业生数(人)	提前升入 高职高专		高考升入 本科院校		高考升入 专科学校		招飞 参军 (人)	出国 留学 (人)	其他 (人)
		人数	占比	人数	占比	人数	占比			
2019-2020	129	8	6.20%	120	93.0%	1	7.8%	0	0	0
2020-2021	197	36	18.3%	129	65.5%	32	16.2%	0	0	0
2021-2022	202	51	25.3%	112	55.5%	39	19.3%	0	0	0
三年平均	176	32	18.2%	120	68.2%	24	13.6%	0	0	0

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近五年学校取得的县（市、区）级以上荣誉汇总表	学校荣誉统计	2022.08	是
2. 昆山市2020中等学校招生工作意见	中考招生意见	2022.05	是
3. 学校2020年新高一新生录取名册	高一新生名册	2022.07	是
4. 昆山市2021中等学校招生工作意见	中考招生意见	2022.05	是
5. 学校2021年新高一新生录取名册	高一新生名册	2022.07	是
6. 昆山市2022中等学校招生工作意见	中考招生意见	2022.05	是
7. 学校2022年新高一新生录取名册	高一新生名册	2022.07	是
8. 近三年各界对学校评价情况一览表（相关数据统计）	社会各界评价	2022.08	是
9 社会各界评价信	社会各界评价	2022.08	是
10. 2020 优秀毕业生代表评价	社会各界评价	2022.08	是

四、设区市教育行政部门审核意见

自“十四五”规划以来，昆山市巴城高级中学紧紧围绕“一个中心”（争创工作）、“两个提高”（提高师生道德水准、提高教育教学质量）扎实开展各项工作，并将创建“具有一定特色的省星级普通高中”作为奋斗目标。学校牢牢把握机遇、积极主动争取，着力优化教育规划布局，全力改善办学条件，聚力优化师资队伍。在昆山市人民政府和昆山市教育局的大力支持下，2020年9月，学校新建项目正式启动。2022年8月，新校正式交付并投入使用。新校环境优美，布局合理、设施完备，实现了“环境园林化、设备现代化、网络数字化、食堂标准化、宿舍公寓化”的美好愿景，是一所包容仪式感、文化、社会和自然的理想学习之城。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育工作会议精神为指导，以“立德树人”为根本任务，以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神为引领，以“行而不辍 日新臻善”为校训，结合学校“德育为首位，教学为中心，质量为生命，特色求发展，品牌求效应，管理出效益”的办学思路，积极打造学校德育特色品牌、艺术教育特色品牌，积极落实精细化管理各项举措，不断深化教育教学改革，全面推进素质教育，学校教育事业稳步发展，教育活力明显增强，办学水平显著提升，办学特色更加显著，得到了社会各界的广泛称赞。

发展至今，学校已达到了江苏省星级普通高中的标准要求，我局同意并支持昆山市巴城高级中学晋评申报江苏省星级普通高中。

负责人（签字）

